

Организация комплексного сопровождения
ребенка с РАС в условиях
общеобразовательного учреждения МАОУ
СОШ №3 им.А.Шембелиди
(из опыта работы)

*Педагог-психолог
МАОУ СОШ №3 им.А.Шембелиди,
первой квалификационной категории
Булгакова Татьяна Алексеевна*

г.-к. Анапа 2022г

Каждая встреча с аутичным ребенком поистине уникальна. Но, зная общие закономерности развития детей-аутистов и имея в копилке "набор" приемов для работы с ними, всегда можно подобрать ключик к ним, даже в самых сложных и непредсказуемых случаях.



Прежде всего, как и при работе с обычными детьми, надо "идти за ребенком", гибко подходить к построению и проведению каждого занятия. Кроме того, необходимо быть последовательным, действовать поэтапно, не форсируя событий, и помнить: работа с аутичным ребенком - тонкое, даже деликатное дело, требующее ощутимых временных затрат. Чтобы добиться положительных результатов в работе с таким ребенком, педагог должен, прежде всего, проявить гибкость. Не надо заставлять его делать запланированное вами, лучше следовать за его интересами и стремлениями.

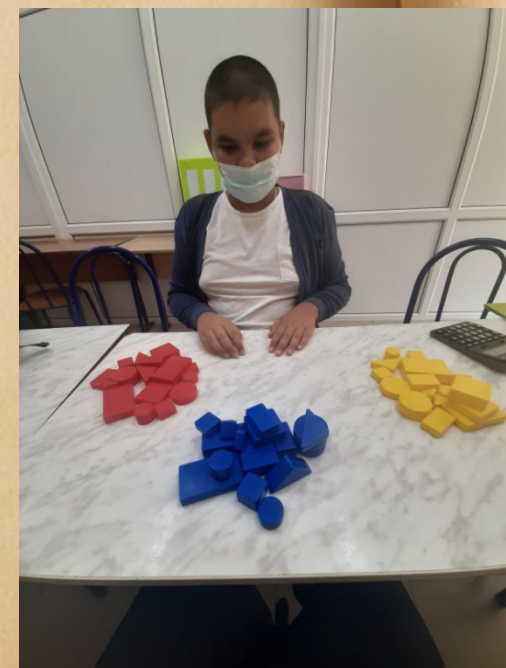
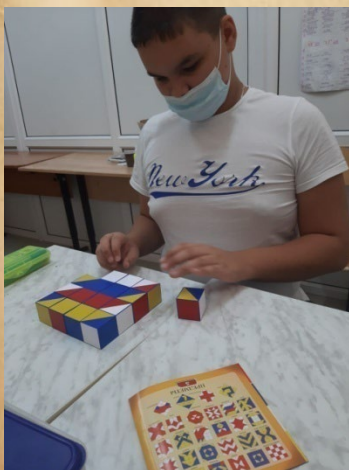


Главная задача педагога-психолога - вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.

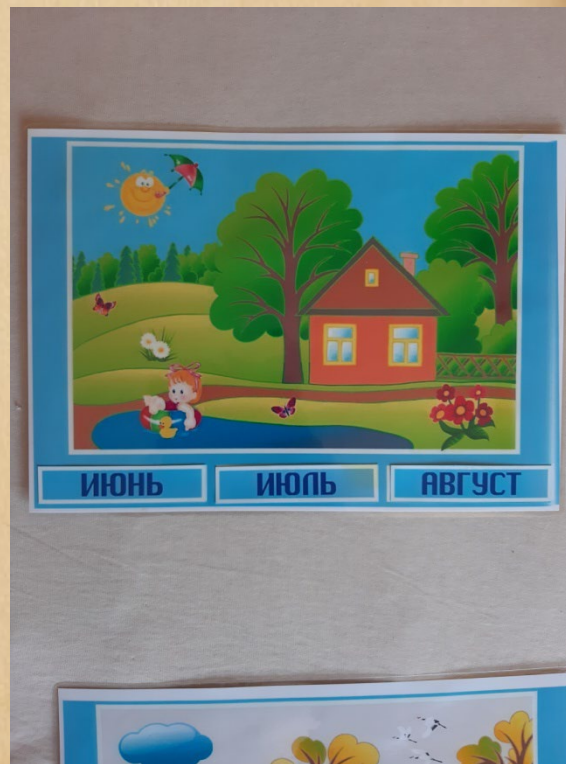


Первый важный шаг - наладить эмоциональный контакт между ребенком с аутизмом и взрослым (педагогом). Дети, страдающие аутизмом, очень осторожно относятся к незнакомым людям.

Возможны даже вспышки злости и агрессии в их сторону. Маленькому аутисту нужно время, чтобы привыкнуть к новому человеку и начать доверять ему. Только после установки эмоционального контакта можно начинать проводить с таким ребенком сенсорные игры.



Составляя список игр для коррекционных занятий с аутичным ребенком, следует также помнить, что играть он с вами будет только в те из них, которые в наибольшей степени совпадут с его интересами. Поэтому, идя на занятия, вы должны быть готовы к гибким изменениям своих планов и иметь в запасе несколько игр, которые могут прийтись "по вкусу" вашему ученику.

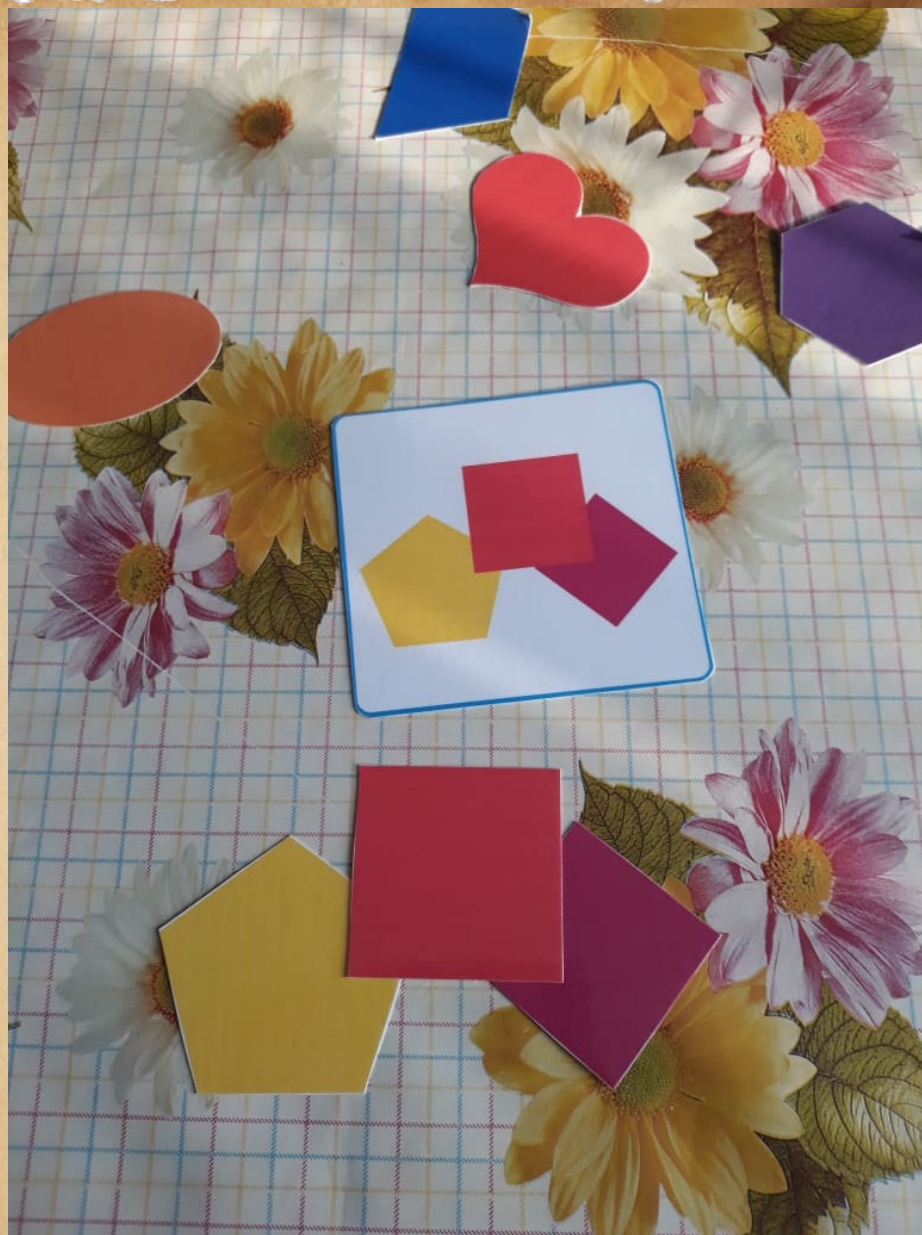


**Изучение темы:
«Времена года»**

Для развития тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия можно использовать такие игры, как "Волшебный мешочек", "Угадай предмет". Полезно предложить детям складывать головоломки на ощупь, с закрытыми глазами (вместо головоломок можно использовать "Рамки Монтессори").

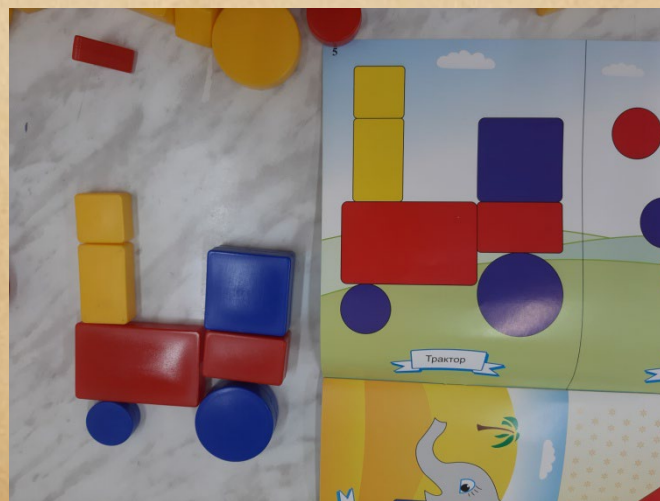


Нельзя забывать, что телесный контакт, а также упражнения на расслабление будут способствовать снижению уровня тревожности ребенка. Поэтому некоторые релаксационные игры будут полезны и в работе с аутичными детьми. Можно использовать с этой целью и пальчиковые игры.

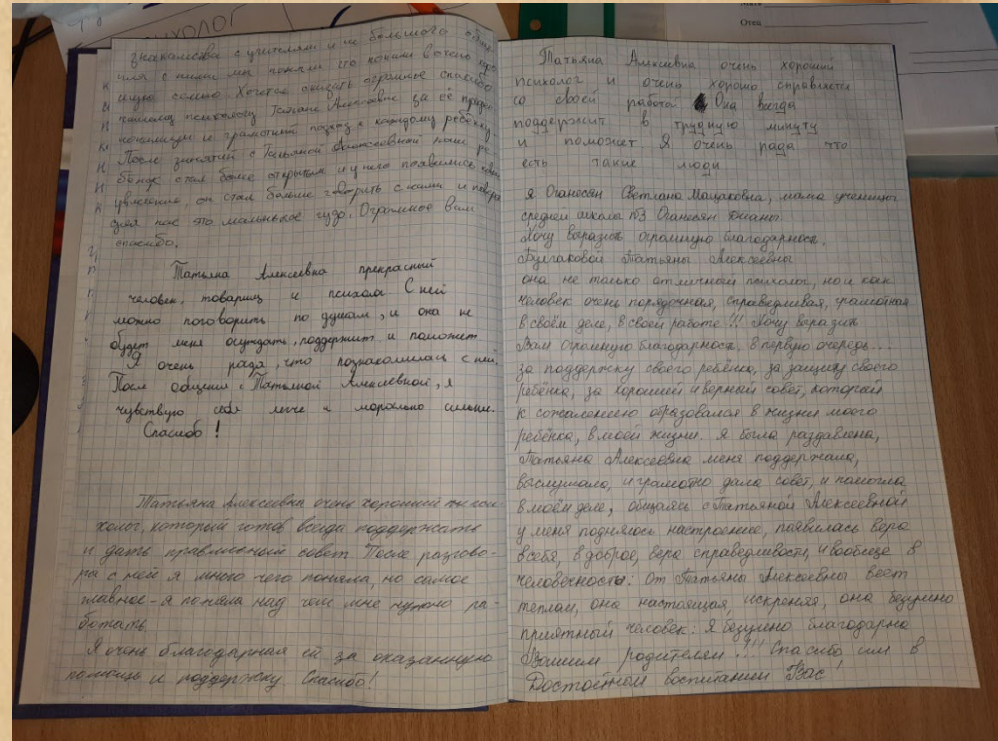


**Сенсорные игры
дают ребенку с
диагнозом аутизм
чувственные
ощущения.**

**Ощущения могут
быть разными:
зрительными,
слуховыми,
тактильными,
двигательными,
вкусовыми и
обонятельными**



Отзыв родителя ребенка с РАС



...у нас оказался
между нами. Спасибо большое за
её работу и она общалась, то с ребёнком
тоже будет поговорить и уместные советы
добавить. Спасибо большое мамочке,
... профессионалом в своём деле, сэр

Татьяна Алексеевна Булгакова профессионал
своего дела и к каждому ребёнку может
найти подход. Переехав в Анапу мы очень пере-
живали как сложатся отношения между учителями
и нашим особенным ребёнком. Но уже после

Отзыв от папы Артемия

Алексей Федорович пишет:

Татьяна Алексеевна Булгакова профессионал своего дела и к каждому ребёнку может найти подход. Переехав в Анапу мы очень переживали как сложатся отношения между учителями и нашим **ОСОБЕННЫМ РЕБЁНКОМ**.

Продолжение ▶

ПСИХОЛОГ ✓

Знакомства с учителями и не большого обща-
ния с ними мы поняли его какими вобще хоро-
мура siamo. Хотелось сказать огромное спасибо
каждому психологу Татьяне Алексеевне за её пред-
воступления и грамотный подход к каждому ребёнку.
После занятий с Татьяной Алексеевной наш ре-
бёнок стал более открытым и у него появились новые
увлечения, он стал больше говорить с нами и пере-
живал нас это маленькое чудо. Огромное Вам
спасибо.

Татьяна Алексеевна прекрасный
человек, товарищ и психолог. С ней

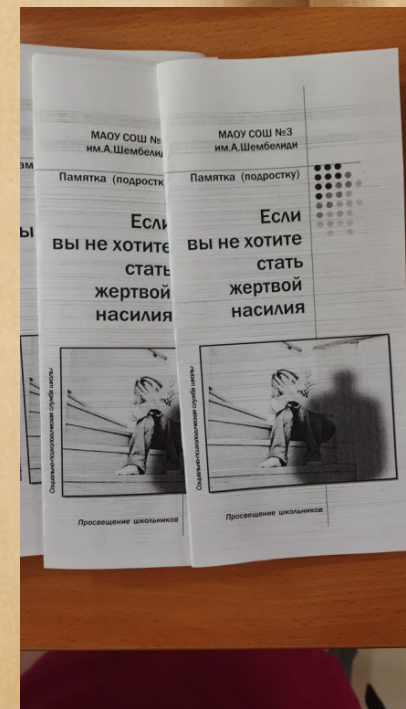
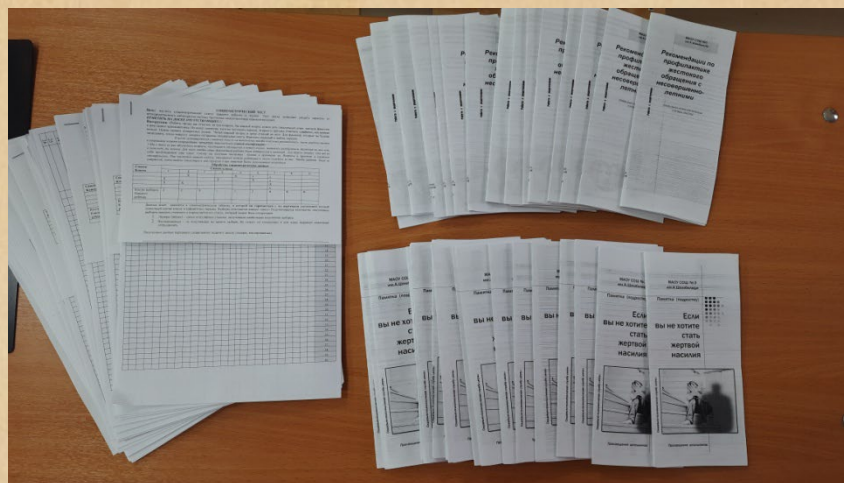
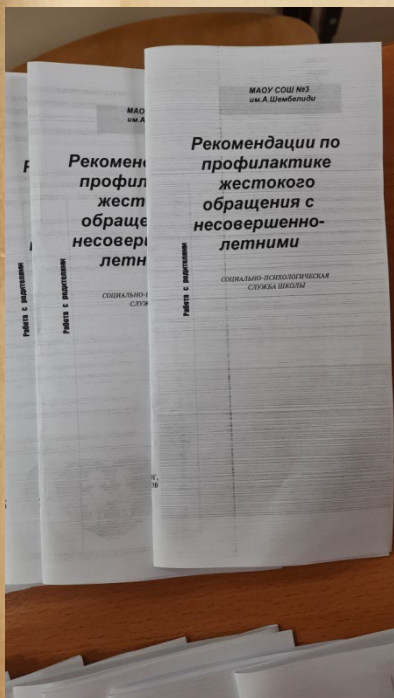
После занятий с Татьяной Алексеевной наш ребёнок стал более открытым и у него появились новые увлечения. Он больше стал с нами говорить, поверьте, для нас это **МАЛЕНЬКОЕ ЧУДО**. Огромное Вам спасибо!

#АРТЕМИЙ_РЕБЕНОК_АУТИСТ

В рамках Школы правовых знаний ежегодно проводится родительское собрание детей с ОВЗ и детей-инвалидов с привлечением узких специалистов (соц.защита, пенсионный фонд, медстрахование и т.д)



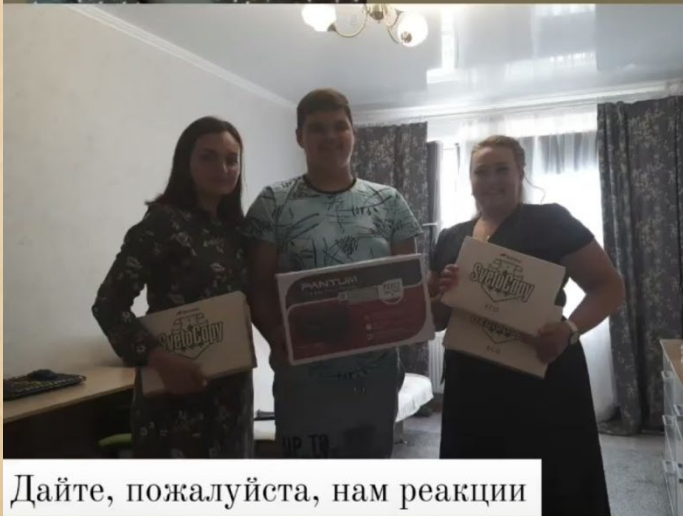
**Тесно сотрудничаем с ЦДиК Анапским филиалом, ГБУЗ
Городская больница детская поликлиника.
А также раз в месяц в рамках «Мамина Школа» проходят
лекции, семинары для родителей детей с ОВЗ и детей-
инвалидов**



Протокол наблюдения за поведением родителя

Сотрудничество с педагогами	Нет, никогда	С подсказкой или напоминанием	Пытается, пусть не всегда успешно	Да, обычно
Выполняет действия по образцу, который демонстрирует педагог				
Следует правилам поведения на занятии				
Приходит вовремя				
Предупреждает о пропусках заранее				
Собирает данные о поведении ребенка				
– делает видеозаписи				
– заполняет таблицы				
Иницирует обсуждение новых тем и вопросов с педагогами и с другими родителями				
Обращается за помощью в сложных ситуациях				
Навыки общения с ребенком				
Умеет давать ребенку подсказки				
– физические				
– жестовые				
– визуальные				
– словесные				
Умеет давать ребенку инструкции				
– четкие, понятные				
– своевременные				
Умеет привлечь внимание ребенка, заинтересовать				
Умеет дожидаться инициативы ребенка				

Сотрудничество с педагогами	Нет, никогда	С подсказкой или напоминанием	Пытается, пусть не всегда успешно	Да, обычно
Умеет поощрять ребенка (хвалять и т.п.)				
Применяет навыки как со своим ребенком, так и с другими детьми				
Особенности контакта с партнером по общению				
Проявляет инициативу для интеракции с другими родителями				
– с другими детьми				
– с педагогами				
– со своим ребенком				
Принимает помощь в затруднительных ситуациях				
– от педагогов				
– от других родителей				



Дайте, пожалуйста, нам реакции



УЛЫБКА ЭТОГО МАЛЬЧИКА -
НАША С ВАМИ ЗАСЛУГА 🥰

Татьяна Алексеевна вам спасибо
жалко что уходите из школы
Артемий на ваши уроки ходил с
удовольствием в новом учебном
году вас будет не хватать удачи вам

14:47

#АУТИЗМ_НЕ_ПРИГОВОР



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

