

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«24» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«АЛАЛИЯ, АФАЗИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «24» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 1
от «12» января 2022 г.

Автор (составитель):

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук

Краснодар, 2022

Разработчик программы:

Кузма Л.П., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.психол.наук

Рецензенты программы:

Внешний рецензент:

Головина О.Е., директор ГБОУ школы № 91 г. Краснодара

Внутренний рецензент:

Шевченко Л.Е., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.пед.наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
1.4 Категория слушателей	7
1.5 Трудоемкость обучения	7
1.6 Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебный (тематический) план	9
2.3 Рабочая программа	10
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	12
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	13
3.1 Материально-технические условия	13
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	15
5. Кадровые условия	16
6. Список литературы	17

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

В результате изучения данного курса слушатели должны знать:

- 1) структуру речевого нарушения при различных формах алалии, афазии, причины и механизмы нарушения;
- 2) теоретическое обоснование дифференциации алалии и афазии со сходными с ними состояниями;
- 3) характеристику структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей речевого развития при алалии, афазии;
- 4) сопоставление клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи;
- 5) специфику коррекционной работы с детьми с алалией, афазией в условиях различных специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

Должны уметь:

- 1) анализировать речевые нарушения при алалии, афазии;
- 2) определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта;
- 3) планировать коррекционную работу с детьми;
- 4) разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи;
- 5) определять содержания занятий, анализировать содержательный компонент коррекционных занятий;

Владеть навыками:

- 1) составления протокола обследования речи;
- 2) анализа материалов обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;
- 3) выбора и применения методик коррекционной работы при алалии, афазии.

	и методической литературе по алалии, афазии.
2. Специальные компетенции	
СК-1 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> основные методы и специфические приемы, применяемые при сложных речевых расстройствах: алалии, афазии.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, СК-специальные компетенции

1.4 Категория слушателей

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 72 часа.

1.6 Форма обучения

Очно-заочная

2.Содержание рабочей программы дисциплины «Алалия, Афазия»

2.1 Учебный план

№ раз-дела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общие сведения об алалии, афазии	20	8	8	4	
2	Классификация форм при алалии, афазии.	20	8	8	4	
3	Основные направления коррекционно-педагогического Воздействия при алалии и афазии	24	8	8	8	
	Итого часов по	64	24	24	16	

	работы при алалии.					
3.2	Особенности коррекционной работы при афазии.	12	4	4	4	
	Форма итогового контроля:					экзамен

2.3. Рабочая программа

Раздел 1. Общие сведения об алалии, афазии (20 часов).

1.1 Определение понятия. Этиология алалии. Симптомокомплекс алалического расстройства (10 часов).

Лекции (4 часа). Определение алалии. Этиология данного нарушения. Неврологическая симптоматика алалии. Речевая симптоматика алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи.

Практика (4 часа). История изучения алалии. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Категориально-терминологический аппарат проблемы.

Самостоятельная работа (2 часа). Проанализировать литературу и составить таблицу этиологических факторов алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

1.2 Определение понятия. Этиология афазии. Симптомокомплекс афазического расстройства (10 часов).

Лекции (4 часа). Определение понятия. Распространенность нарушения. Сосудистая, травматическая (черепно-мозговая травма), опухолевая этиология. Первичный и вторичный дефект.

Практика (4 часа). История афазии. Описание симптомокомплекса при афазии.

Самостоятельная работа (2 часа). Изучение дополнительной литературы по теме лекции. Реферат на тему «Афазия – сложное речевое нарушение. Исторический аспект».

Формы текущего контроля: устный опрос.

Раздел 2. Классификация форм при алалии, афазии (20 часов).

2.1 Классификация алалии. Механизмы нарушения (10 часов).

Лекции (4 часа). Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушения. Основные онтогенетические закономерности формирования языка. Особенности формирования лексической подсистемы языка, морфологической подсистемы, синтаксической подсистемы, фонематической подсистемы у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Языка у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Степень

Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля над собственной речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Практика (4 часа). Система обследования ребенка дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с алалией. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Самостоятельная работа (4 часа). Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии. Доклад на темы: «Коррекционно-логопедическая работа по формировании звукопроизношения детей с экспрессивной алалией», «Общее недоразвитие речи при алалии. Определение. Характеристика детей с I уровнем речевого недоразвития».

3.2. Особенности коррекционной работы при афазии (12 часов).

Лекции (4 часа). Поэтапный период восстановления речи при афазии. Системный подход при восстановлении речи. Афферентная моторная афазия: восстановление артикуляционных схем отдельных звуков, литеральных парафазий. Эфферентная моторная афазия: восстановление способности к совершению серийных артикуляционных актов. Сенсорная афазия: восстановление фонематического слуха. Динамическая афазия: 1-ый вариант - восстановление функции речевого программирования; 2-ой вариант - преодоление расстройств грамматического структурирования. Акустико-мнестическая афазия: расширение слухо-речевой памяти. Семантическая афазия: устранение импрессивного аграмматизма.

Практика (4 часа). Работа по преодолению вторичных расстройств понимания речи, накоплению активного словаря, нормализации грамматической стороны речи, чтения, письма. Дифференциальная диагностика афазии и других нарушений. Обследование детей (взрослых) с афазией.

Самостоятельная работа (4 часа). Медицинская коррекция при афазии. Речевое окружение детей афазиков. Особенности контактов. Требования к ним. Афазия и мышление.

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология.
2. Концепции механизмов экспрессивной алалии. История изучения. Характеристика из степеней нарушения языковой системы у детей с экспрессивной алалией.
3. Закономерности формирования фонематической системы в онтогенезе.
4. Основные закономерности генезиса у детей с экспрессивной алалией. Прогноз. Динамика.
5. Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование экспрессивной речи.
6. Симптоматика и особенности нарушения звукопроизношения при моторной алалии. Механизмы нарушения.
7. Симптоматика и особенности нарушения слоговой структуры слова при моторной алалии. Механизмы нарушения.
8. Симптоматика и особенности нарушения морфологических операций при моторной алалии. Механизмы нарушения.

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных формы алалии, афазии, симптомов проявления данного нарушения;
- знакомство с логопедической диагностикой данных нарушений, коррекционно-педагогическим воздействием при алалии, афазии.
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

5. Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов.

Основная литература:

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: МПГУ
2. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)
3. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)
4. Цвирко, О. Ю. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644895/>

Дополнительная литература:

1. Волкова Л. С., Селиверстов, В. И. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 т. : учеб. пособие для пед. учеб. заведений/ под ред. : Л. С. Волкова, В. И. Селиверстов. - Москва: ВЛАДОС Т. 2.. - 1997. - 656 с.: ил. БПЛ (68)
2. Волосовец, Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов учреждений сред.

4. «Психопатология и невропатология» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология», разработанной доцентом кафедры Кузма Левонасом Прано;
5. «Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология», доцентом кафедры Еленой Юрьевной Журавлевой;
6. «Специальная психология» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог-дефектолог» доцентом кафедры Еленой Юрьевной Журавлевой.

Шевченко Л.Е.:

«Предлагаю поддержать предложение об утверждении рабочих программ дисциплин «Логопедическая ритмика», «Недостатки звукопроизношения», «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология и невропатология», «Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология», «Специальная психология» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог-дефектолог».

За – 6

Против – нет.

Воздержавшихся – нет.

Решение принято единогласно

Постановили:

Утвердить решением кафедры рабочих программ дисциплин: «Логопедическая ритмика», «Недостатки звукопроизношения», «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология и невропатология», «Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология», «Специальная психология» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог-дефектолог».

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой



Изварина И.С.