

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология»**

	Название рабочей программы дисциплины	Количество часов, отводимых на изучение дисциплины	Форма обучения	Аннотация
	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины			
1.	Введение в специальность	8	очно-заочная	В данном курсе рассматриваются как общие вопросы анатомии об устройстве организма человека, его отдельных органов, тканей и клеток, так и возрастные анатомические качественно-количественные изменения, происходящие в различные периоды жизни – от внутриутробного состояния и до старческого возраста. Обучение направлено на общетеоретическую подготовку будущих педагогов-дефектологов в области общей и возрастной анатомии и физиологии человека, вопросах школьной гигиены и предупреждении состояний школьной дезадаптации.
2.	Возрастная анатомия и физиология	16	очно-заочная	В курсе рассматриваются как общие вопросы анатомии об устройстве организма человека, его отдельных органов, тканей и клеток, так и возрастные анатомические качественно-количественные изменения, происходящие в различные периоды жизни – от внутриутробного состояния и до старческого возраста. Соответственно рассматриваются вопросы общей и возрастной физиологии: функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, функциональные взаимосвязи в теле человека в различные возрастные периоды и в условиях меняющейся внешней среды и др.
3.	Основы психогенетики	32	очно-заочная	Курс направлен на изучение соотношения и взаимовлияния наследственности и среды в формировании психических свойств человека, что позволяет по-новому решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития. Объектом изучения являются психогенетические особенности человека, а предметом – относительная роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
4.	Основы оториноларингологии	32	очно-заочная	Обучение позволит сформировать у слушателей представления об анатомо-физиологических особенностях слухового и речевого анализаторов, причинах и основных симптомах нарушений слуха и речи у детей, лечении и профилактике данной патологии, использовании методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развитии речи и общего развития ребенка.

5.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	32	очно-заочная	Учебный курс направлен на формирование у слушателей системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях
6.	Основы законодательства РФ в области специального образования	8	очно-заочная	Материалы курса дают возможность сформировать у слушателей представления о нормативности деятельности по различным вариативным моделям интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.
7.	Экономико-правовые основы педагогической деятельности	8	очно-заочная	Учебный курс направлен на расширение представления об основных нормативно-правовых документах, регулирующих вопросы коррекционного образования и профессиональной деятельности учителя-дефектолога, а также позволит сформировать представление о механизмах бюджетного финансирования и поиске внебюджетных источников развития коррекционного и инклюзивного образования.
8.	Правовой статус педагогического работника	8	очно-заочная	Учебный курс направлен на формирование у слушателей навыков, позволяющих определять рабочие задачи и способы их оптимального решения с учетом действующих правовых норм, ресурсов и ограничений, а так же умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Модуль 2. Психолого-педагогические дисциплины				
9.	Возрастная психология	24	очно-заочная	Учебный курс направлен на создание целостной картины развития человека. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать представление о факторах и закономерностях психического развития человека в онтогенезе, установить основные задачи каждого возрастного этапа.
10.	Педагогика	24	очно-заочная	Материалы курса позволяют сформировать у слушателей представления о педагогике, как науке, ее основных законах и закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми педагогическими теориями и технологиями, практикой организации обучения и воспитания. У слушателей в ходе освоения данного курса будут сформированы компетенции по применению образовательных технологий в условиях реализации обновленного ФГОС
11.	Специальная психология	32	очно-заочная	Обучение данному курсу позволит сформировать у слушателей основные представления о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками, о принципах и методах диагностики, используемых в специальной психологии.
12.	Психолого-педагогическая	32	очно-заочная	Результаты освоения содержания курса предполагают знание обучающимися основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психотерапевтического процесса. На основании изученного материала обучающиеся

	диагностика и консультирование			научатся самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием различных форм психотерапевтической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.
13.	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	24	очно-заочная	Материалы курса дают общие представления о психологических особенностях помощи и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учебный курс направлен на формирование у слушателей необходимых компетенций в современных подходах и технологиях работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14.	Психолого-медико-педагогическая комиссия	16	очно-заочная	Учебный курс направлен на формирование у слушателей представлений об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и содержании комплексного обследования детей, знакомство с процедурой и содержанием проведения обследования ребенка каждым специалистом ПМПК.
15.	Психопатология и невропатология	24	очно-заочная	Обучение позволит сформировать основные представления о происхождении и проявлениях заболеваний нервной системы и психических расстройств у детей и подростков.
16.	Психология познавательных процессов	32	очно-заочная	Материалы курса позволяют сформировать у слушателей представления о содержании, структуре и мозговых механизмов осуществления познавательных процессов, представления об особенностях нарушения познавательной деятельности при различных вариантах психического дизонтогенеза. Учебный курс направлен на формирование у слушателей необходимого минимума компетенций в вопросах нарушений познавательной деятельности и ее диагностики у детей с ограниченными возможностями здоровья.
17.	Специальная педагогика	32	очно-заочная	Данный курс позволит сформировать у слушателей знания закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения, развить компетенции по проектированию программ коррекционных мероприятий, использованию оптимальных методов коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозированию динамики развития учащихся, осуществлению профилактики их социальной дезадаптации.
Модуль 3. Профессиональные дисциплины				
18.	Система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	48	очно-заочная	Обучение позволяет сформировать у слушателей представления об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и основных направлениях помощи, а также представления об основных составляющих системы помощи детям с ОВЗ.
19.	Инклюзивное образование, интегрированное обучение	24	очно-заочная	Учебный курс направлен на формирование у слушателей необходимого минимума компетенций по осуществлению инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, по проектированию индивидуальной образовательной программы этих учащихся.

20.	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	24	очно-заочная	Результаты освоения содержания данного курса предполагают знание слушателями основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психотерапевтического процесса. На основании изученного материала слушатели курса должны научиться самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием различных форм психотерапевтической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.
21.	Основы логопедии	32	очно-заочная	Курс «Основы логопедии» позволяет познакомиться с основным понятием «логопедия», как специальным разделом специальной педагогики. Будущим специалистам необходимо овладеть базисом теоретических представлений о разнообразных речевых нарушениях, встречающихся как у детей, подростков, так и у взрослых людей, о принципах и методах коррекционного воздействия. Данная дисциплина позволяет сформировать у слушателей готовность к педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи и имеющими особые образовательные потребности.
Модуль 4. Специальные дисциплины				
22.	Клиника и неврологические основы логопедии	48	очно-заочная	Данный курс более глубоко изучает биосоциальные предпосылки формирования речи у ребенка в норме и патологии, мозговые механизмы реализации речи, а также синдромы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы. Полученные знания позволяют будущим логопедам-дефектологам представлять этиологические и патогенетические механизмы формирования речевого дефекта у ребенка с проблемами в развитии, определить структуру дефекта, установить локализацию очага поражения с учетом времени его возникновения и морфофизиологической зрелости нервной системы. Подобный подход к изучению курса поможет самостоятельно проводить анализ симптомокомплекса различных речевых нарушений у детей как органического, так и функционального генеза, и выстраивать тактику коррекционно-педагогической работы.
23.	Клинические и неврологические основы нарушения слуха	48	очно-заочная	Данный курс более глубоко и целенаправленно изучает биосоциальные предпосылки формирования слуха у ребенка в норме и патологии, мозговые механизмы реализации слуховой функции, а также синдромы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы. Полученные знания позволяют будущим педагогам-дефектологам представлять этиологические и патогенетические механизмы формирования дефекта слуха у ребенка, определить структуру с связанных с нарушением слуха нарушений.
24.	Клиника интеллектуальных нарушений	48	очно-заочная	В данном курсе раскрываются особенности психической деятельности детей с нарушением интеллекта, формируются представления слушателей об этиологии, патогенезе, психических нарушениях в зависимости от степени тяжести интеллектуального дефекта.
25.	Психология детей с интеллектуальным и нарушениями	40	очно-заочная	Рабочая программа дисциплины «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы реализации коррекционных задач в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

26.	Психология детей с нарушениями речи	40	очно-заочная	Обучение позволит сформировать у слушателей представления об особенностях психоречевого развития ребенка с нарушениями речи, компетенции по применению методов изучения психики детей с речевыми нарушениями. Содержание курса раскрывает особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями
27.	Психология детей с нарушениями слуха	40	очно-заочная	Дисциплина «Психология детей с нарушением слуха» представляет собой дисциплину базовой части модуля 3. Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Специальная педагогика», «Введение в специальность», «Специальная психология». Освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по обучению и воспитанию лиц с нарушением слуха, а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации
28.	История олигофренопедагог ики	28	очно-заочная	Курс «История олигофренопедагог ики» – одна из профилирующих дисциплин в профессиональной подготовке будущего учителя - олигофренопедагога. Программа составлена в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования. Целью дисциплины является подготовка слушателей к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, рассмотрение историко-генетических и социокультурных основ становления, оформления и развития системы специального образования лиц с нарушением интеллекта
29.	Медико-психологическая классификация нарушений речи	28	очно-заочная	Материалы курса позволят сформировать представления у слушателей о характеристике основных классификаций речи: психолого-педагогической и клинко-педагогической, которые в своем основании представляют медико-психологическую классификацию речи.
30.	Медико-психологическая классификация нарушений слуха	28	очно-заочная	Курс «Медико-психологическая классификация речи» – одна из профилирующих дисциплин в профессиональной подготовке будущего учителя – логопеда. Программа составлена в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования. Целью дисциплины является характеристика основных классификаций речи: психолого-педагогической и клинко-педагогической, которые в своем основании представляют медико-психологическую классификацию речи.
31.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха	40	очно-заочная	Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся, сформировать у обучающихся навыки анализа передового педагогического опыта, научить работать со специальной литературой, вооружить их методами научно-исследовательской работы и способами их применения в практике

32.	Недостатки звукопроизношения	40	очно-заочная	В ходе изучения данного курса у слушателей будут сформированы представления о недостатках звукопроизносительной стороны речи у детей, а также сформированы компетенции в определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приёмов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы
33.	Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта	48	очно-заочная	Учебный курс ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы реализации коррекционных задач в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Обучение позволит сформировать у слушателей компетенции основ педагогического анализа структуры нарушений при умственной отсталости для проектирования и реализации коррекционных задач, проектирования программы формирования базовых учебных действий, реализации в образовательном процессе принципов дифференциации индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью.
34.	Дизартрия	48	очно-заочная	Дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в 1 и 2 семестрах: "Дислалия", "Нарушение голоса", "Основы невропатологии", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения". Областью профессиональной деятельности слушателей, на которую ориентирует дисциплина "Дизартрия", является образование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения. Целью данной дисциплины является формирование у слушателей знаний об основных причинах и механизмах сложного речевого расстройства – «дизартрии», о психолого-педагогических критериях основных клинических форм, об использовании специфических методов и приемов коррекционной работы с лицами, имеющими данное речевое расстройство.
35.	Ринолалия	48	очно-заочная	Программа знакомит с содержанием курса, учебный материал представлен в определённой последовательности, позволяющей получить наиболее полное целостное представление о предложенной дисциплине. Ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями общего, речевого и психического развития детей с ринолалией и нарушениями голоса с вопросами раннего выявления и коррекции данного нарушения, извлечениями из работ известных авторов, касающихся методологических подходов и организации логопедической помощи при ринолалии и голосовых нарушениях, является целью данного курса
36.	Методика преподавания математики	48	очно-заочная	Курс «Методика преподавания математики» разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «олигофренопедагогика», квалификации «учитель-олигофренопедагог». Курс «Методика преподавания математики» читается обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения.

37.	Алалия, Афазия	48	очно- заочная	Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах алалии, афазии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при алалических и афазических расстройствах.
38.	Общее недоразвитие речи у детей	48	очно- заочная	Курс «Общее недоразвитие речи (ОНР)» является составной частью профессионального цикла вариативной (общепрофессиональной) подготовки. В общей системе подготовки будущих логопедов данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями речи, для создания благоприятных условий обучения, воспитания и коррекции психофизического развития детей с речевой патологией, с целью их максимальной социальной адаптации.
39.	Заикание. Нарушение темпа речи.	48	очно- заочная	Данная дисциплина позволяет сформировать у слушателей основы профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической работы; познакомить слушателей с теоретическими знаниями и практическими технологиями, методиками коррекции темпо-ритмической стороны речи.
40.	Нарушения письма и чтения у детей	48	очно- заочная	Обучение по данной программе направлено на формирование у слушателей компетенций по организации и проведению логопедической работы по предупреждению и исправлению дисграфии и дислексии, а также знакомству с существующими коррекционными методиками.
41.	Нарушение речи у детей с недостатками слуха	48	очно- заочная	Знакомство с данным курсом приобщит обучающихся к современным достижениям современной логопедии, логопедической помощи в различных условиях лицам с нарушениями слуха. В ходе освоения дисциплины у слушателей будут сформированы основы профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями слуха.
42.	Нарушение голоса	48	очно- заочная	Данная дисциплина позволяет формировать у слушателей основные компетенции в вопросах диагностики и коррекции нарушений голоса, ознакомить с основными закономерностями формирования голоса у детей, дать будущим логопедам-дефектологам знания об основных приемах и методах восстановления голоса, формировать навыки, необходимые для самостоятельной работы по восстановлению голоса у детей и взрослых.
43.	Методика преподавания СБО	48	очно- заочная	Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.
44.	Особенности логопедической работы при	48	очно- заочная	В ходе изучения данной дисциплины слушатели познакомятся с основными понятиями и закономерностями общего, речевого и психического, познавательного развития детей с церебральным параличом, умственной отсталости, задержкой психического развития, с

	олигофрении и ЗПР, ДЦП			особенностями логопедической работы с данной категорией детей. Будут сформированы компетенции по применению методов и приемов выявления и коррекции речевых расстройств при ДЦП, УО, ЗПР.
45.	Логоритмика	40	очно-заочная	Данный курс позволяет сформировать у слушателей представления о логопедической ритмике, целью которой является коррекция мышечного тонуса, дыхания, ритма и речи у детей и воспитание с точки зрения музыкально-ритмической направленности детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.
46.	Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения	48	очно-заочная	Материалы данного курса позволяют сформировать у слушателей компетенции по анализу развития, выявления ведущего нарушения и психолого-педагогическим, коррекционно-образовательным технологиям работы с детьми с ОВЗ, использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с ОВЗ.