

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная психология»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 2
от «17» января 2022 г.

Автор (составитель):

Чиркова Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент: Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Лебедина Елена Владимировна, доцент кафедры информационных систем и технологий образования ИППК КубГУ, кандидат педагогических наук.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4 <i>нет ?</i>
1.2. Цель и задачи реализации программы	4 <i>нет ?</i>
1.3. Планируемые результаты обучения	4 <i>нет ?</i>
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	4 <i>нет ?</i>
1.5. Трудоемкость обучения	4 <i>нет ?</i>
1.6. Форма обучения	4 <i>нет ?</i>
2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Календарный учебный график	7 <i>нет ?</i>
2.4. Рабочая программа	7 <i>?</i>
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.3. Итоговая аттестация	11 <i>нет ?</i>
4. Организационно-педагогические условия реализации программы <i>н.ч.п.?</i>	12
4.2. Материально-технические условия	12
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы

Дисциплина «Возрастная психология» имеет теоретический и прикладной характер. В ней раскрываются основные закономерности психической деятельности: взаимосвязь психики и физиологии, личности и общества, этнических традиций и индивидуальности, интеллекта и ведущей деятельности, взаимосвязь теоретической концепции и метода исследований. Данный курс раскрывает основные моменты генезиса каждой психической функции или свойства, создает представление о специфике возраста, о социальной ситуации развития в каждый период индивидуальной жизни.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дисциплины «Возрастная психология»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: формирование способности ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление с основными концепциями детского развития, закономерностями психического развития в онтогенезе;
2. формирование представлений об основных особенностях психического развития и становления личности на разных возрастных этапах;
3. формировать научные представления об основных закономерностях развития психики, становлении личности;
4. познакомить с основными методами возрастной психологии;
5. развитие представлений о норме и о трудностях развития человека на каждом возрастном этапе развития;
6. способствовать развитию умений применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; научить моделировать и решать на модельном уровне профессиональные задачи различных типов; создавать условия для становления и развития психологического мышления: способствовать самостоятельному определению студентами потенциальных возможностей ребенка и причин негативных вариантов развития личности.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения: 104 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- об основных психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии;
- о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций
- о взаимосвязи психического развития, деятельности, общения и обучения;
- об основных методах исследования развития психики человека;
- о психологических новообразованиях возрастных периодов;
- о содержании основных возрастных кризисов и психологических особенностях развития человека в разных возрастах;

Уметь:

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
- определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
- определять причины отклоняющегося поведения подростка;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.

2. Содержание рабочей программы дисциплины

«Возрастная психология»

№ ра зд ел а	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контро ля
			Лекции	Практич еские занятия	Самостоятель ная работа	Дистанц ионно	
1	Теоретические проблемы возрастной психологии.	28	16		8	4	
2	Особенности психического	20	8	8		4	

	развития личности в детском возрасте.						
3	Особенности психического развития личности в отрочестве.	28	8	16		4	
4	Особенности психического развития личности в период взрослости и позднем возрасте.	28		8	16	4	
Итого часов по дисциплине		104 96	32	32	24	16	Экзаме н

2.2 Учебно-тематический план

№ ра зд ел а	Наименование модуля	Всег о часо в	В том числе				Форма контрол я
			Лекции	Практич еские занятия	Самостоятель ная работа	Дистан ционно	
1	Теоретические проблемы возрастной психологии.	28	16		8	4	
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. . Проблемы возрастной периодизации психического развития.		8		8		
1.2	Теории детского развития в зарубежной психологии.		8			4	
2	Особенности психического развития личности в детском возрасте.	20	8	8		4	
2.1	Младенчество.					4	
2.2	Ранний возраст.			4			
2.3	Дошкольный возраст.			4			
2.4	Младший школьный возраст.		8				
3	Особенности психического развития личности в отрочестве.	28	8	16		4	
3.1	Психологическая характеристика		8			4	

	развития в подростковом возрасте.						
3.2	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.			8			
4	Особенности психического развития личности в период взрослости и позднем возрасте.	28		8	16	4	
4.1	Психология зрелого возраста.			8		4	
4.2	Психология старения.				16		

2.4.3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии.

а. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы возрастной периодизации психического развития.

Лекция 8 часов

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Общая характеристика разделов возрастной психологии (детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология юности, психология зрелого и позднего возраста). Исторический анализ понятия детства. Характеристика методов возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях.

б. Теории детского развития в зарубежной психологии.

Практика 8 часов

Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности. Взгляды Л.С. Выготского на периодизацию психического развития. Концепция Д.Б. Эльконина. Современные периодизации развития личности ребенка А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды в развитии ребенка.

Тема 2. Особенности психического развития личности в детском возрасте.

2.1 Младенчество.

Дистанционно 4 часа

Общая характеристика новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности

развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. «Комплекс оживления» как основное новообразование новорожденности.

Собственно младенчество. Общая характеристика. Роль взрослого. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Манипулирование. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Наглядно-действенное мышление. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Возникновение акта хватания. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Характеристика кризиса первого года жизни. Индивидуальные различия в младенчестве.

2.2 Ранний возраст.

Практическое занятие 4 часа

Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Овладение речью в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности общения. Познание в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Предпосылки формирования личности. Возникновение элементов самосознания. Имя как первый элемент самосознания. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса 3 лет. Индивидуальные различия в раннем возрасте.

Вопросы :

Почему раннее посещение ребенком учреждений по уходу за детьми является противоречивым вопросом?

Как влияет на развитие личности ребенка то конкретное общество, в котором он воспитывается?

Почему дети с серьезными отклонениями являются источниками особых проблем, связанных с формированием привязанности?

2.3 Дошкольный возраст.

Практическое занятие 4 часа

Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности общения.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое порождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры и игрушки для психического развития ребенка.

Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Детская личность. Основные психологические новообразования.

Характеристика кризиса 7 лет. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте.

Вопросы:

Почему трудно разделить процессы развития моторных навыков от когнитивного развития?

Каким образом, по мнению Пиаже, необратимость и центрация мешают дооперациональному мышлению детей решать задачи на понимание сохранения?

Почему память важна для когнитивного развития?

2.4 Младший школьный возраст.

Лекция 8 часов

Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений.

Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным предметам. Развитие познавательных психических процессов младшего школьника. Особенности общения. Особенности умственного развития.

Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Особенности развития самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации.

Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Тема 3. Особенности психического развития личности в отрочестве

3.1 Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте.

Лекция 8 часов

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Определение границ подросткового возраста. Общая характеристика развития в отрочестве. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Социальные факторы в психическом развитии подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в отрочестве. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Формирование профессиональных интересов подростка. Самосознание подростка. Развитие познавательной сферы подростка. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Дистанционно 4 часа

Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович).

3.2 Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.

Практическое занятие 8 часов

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Ориентация на жизненные перспективы. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Развитие нравственности. Особенности мышления в юношеском возрасте. Особенности общения. Пути развития мировоззрения. Умственное развитие и ценностные ориентации. Самосознание в юности.

Раннее материнство и отцовство.

Разнообразие типов личности в юности.

Темы докладов:

Психоаналитический взгляд на юность.

Профессиональное самоопределение в юности. Исследования Н.С. Пряжникова.

Психологические исследования развития нравственности в юности.

Тема 4. Особенности психического развития личности в период взрослости и позднем возрасте.

4.1 Психология зрелого возраста.

Лекция 8 часов

Понятие зрелого возраста в психологии. Периоды взрослости. Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Биологические и социальные критерии и факторы зрелого возраста. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек.

Дистанционно 4 часа

Кризис середины жизни. Акмеология и ее задачи. Самосознание взрослых. Разнообразие типов личности взрослого человека.

4.2 Психология старения.

Самостоятельная работа 16 часов

Понятие старости в психологии. Периодизация позднего возраста. Геронтология и ее задачи. Психологическая характеристика старости. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Старость как социальная и психологическая проблема. Периодизация психического развития в старости. Пожилые люди в современном обществе.

Суицидальность в пожилом возрасте. Психологическая готовность к старости. Психологические новообразования пожилого человека.

Разнообразие типов личности в пожилом и старческом возрасте.

Вопросы:

Каким образом неправильное питание и неверное использование лекарственных средств влияет на жизнь пожилых людей?

Каким образом наследственность и факторы внешней среды взаимодействуют в процессе старения организма?

Каково влияние психологического отрицания на реакцию человека на смерть?

3. Материалы контроля качества освоения программ

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
3. Методы исследования психологии развития и возрастной психологии.
4. Достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
5. Детство как объект научного интереса.
6. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
7. Психосоциальные стадии развития личности по Э.Эриксону.
8. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития ребенка Л.С.Выготского.
9. Психосоциальные стадии развития личности по Э.Эриксону.
10. Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
11. Роль кризисов в развитии личности.
12. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Комплекс оживления» и его значение в психическом развитии ребенка.
13. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности в период раннего детства.
14. Кризис трех лет и его значение для развития ребенка.
15. Развитие самосознания в раннем возрасте по В.С.Мухиной.
16. Развитие самосознания в дошкольном возрасте по В.С.Мухиной.
17. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Роль игры в психическом развитии ребенка по Д. Б. Эльконину.
18. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте.
19. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

20. Формирование мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе.
21. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста.
22. Специфические особенности поведения подростков. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
23. Интеллектуальное развитие в период юности. Кризис идентичности в период юности.
24. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности.
25. Нормативные кризисы взрослости. Пути преодоления возрастных кризисов в период зрелости.
26. Теории старения и старости. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

5. Список литературы*

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: Когито-Центр, 2000. – 350 с.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. – М.: 2007. – 624 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2002.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997. – 176 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001. – 464 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2007. – 640 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2008.
9. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. – М., 2001.
10. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2008.

Список литературы

* В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018