

Алгоритм действий педагога при возникновении ситуации буллинга

- * 1. Работайте в команде
- * 2. Сообщите о проблеме родителям обеих сторон ситуации.
- * 3. Установите для родителей правила взаимодействия
- * 4. Решайте проблему с каждым ребёнком индивидуально

После встречи вам должны быть известны ответы на следующие вопросы:

- * точно ли был факт буллинга;
- * каковы причины буллинга;
- * какие действия совершались во время травли;
- * какую роль играл каждый из участников;
- * что мотивировало каждого из участников ситуации совершать те или иные действия.



...Даже в самой сложной ситуации классному руководителю нужно помнить, что все дети могут совершать плохие поступки, и без лишних эмоций, но с любовью к своей работе сделать всё возможное, чтобы этих плохих поступков было как можно меньше. А для этого ребёнок должен знать, что он не одинок и что его ценят.

«Преодоление насилия не происходит в одиночку. Делается это шаг за шагом и положительно. Пусть сегодня будет тот день, когда Вы начнёте двигаться вперёд!»

(Ассунта Харрис)



СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

«Повышение компетенций классных руководителей в вопросах профилактики буллинга»

ЦЕЛЬ: представление опыта работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова по профилактике буллинга

#буллинг #травля #жертва
#наблюдатель #буллер
#профилактика #система #команда

с.Дивноморское, г. Геленджик
28.09.2022 г.

Проблема:

- ✓ Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектом насмешек и открытых издевательств.
- ✓ Школьная травля не является чем-то уходящим и преходящим: боль и унижение часто продолжаются по несколько лет, а то и до окончания школы.

Школьный буллинг - серьезная социально-педагогическая проблема, которую нужно признать и принимать меры по профилактике.

Профилактика буллинга (мероприятия по его предупреждению или снижению уровня агрессии, насилия) поможет снизить масштабы данного негативного явления, сократить количество вовлеченных в него "агрессоров" и "жертв", наладить взаимоотношения между детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого.

РАЗРАБОТКА РЕГЛАМЕНТА ШКОЛЬНОЙ АНТИБУЛЛИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ :

- 1. Общие положения.**
- 2. Маркеры буллингового (агрессивного) поведения.**
- 3. Предупреждение буллингового поведения.**
- 4. Алгоритм действий в случае выявления фактов буллинга.**



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, используемые в работе классного руководителя

- 1. Социометрия.**
- 2. Анкетирование родителей, педагогов**
- 3. Опросник «Оцени себя».**
- 4. Методика на выявление буллинг – структуры (Е.Г. Норкина).**
- 5. Анкета изучения восприятия обучающимися проблемы буллинга .**
- 6. Опросник агрессивности А.Басса и А. Дарки.**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОФЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА

- 1. Диагностика.**
- 2. Взаимодействие с родительской общественностью.**
- 3. Служба медиации.**
- 4. Уроки дружбы в начальной школе .**
- 5. Тренинги для подростков по формированию навыков коммуникативного взаимодействия «Мы вместе».**
- 6. Дерево пожеланий.**
- 7. Индивидуальная работа с обучающимися**
- 8. Мониторинг социальных сетей.**
- 9. Консультирование по вопросам профилактики .**
- 10. Телефон доверия.**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- 1. Педагогическое наблюдение.**
- 2. Мониторинг социальных сетей.**
- 3. Классные часы , беседы.**
- 4. Внеклассные мероприятия по сплочению коллектива, КТД.**
- 5. Информирование родителей.**
- 6. Создание правил класса.**
- 7. Мониторинг поведения во время перемен.**
- 8. Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.**
- 9. Организация и мониторинг занятости обучающихся .**

Сплочённость людей – нерушимая крепость

(Вальтер Скотт)

