

## Алгоритм действий педагога при возникновении ситуации буллинга

- \* 1. Работайте в команде
- \* 2. Сообщите о проблеме родителям обеих сторон ситуации.
- \* 3. Установите для родителей правила взаимодействия
- \* 4. Решайте проблему с каждым ребёнком индивидуально

После встречи вам должны быть известны ответы на следующие вопросы:

- \* точно ли был факт буллинга;
- \* каковы причины буллинга;
- \* какие действия совершались во время травли;
- \* какую роль играл каждый из участников;
- \* что мотивировало каждого из участников ситуации совершать те или иные действия.



*...Даже в самой сложной ситуации классному руководителю нужно помнить, что все дети могут совершать плохие поступки, и без лишних эмоций, но с любовью к своей работе сделать всё возможное, чтобы этих плохих поступков было как можно меньше. А для этого ребёнок должен знать, что он не одинок и что его ценят.*

*«Преодоление насилия не происходит в одиночку. Делается это шаг за шагом и положительно. Пусть сегодня будет тот день, когда Вы начнёте двигаться вперёд»!*

*(Ассунта Харрис)*



## СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

### «Повышение компетенций классных руководителей в вопросах профилактики буллинга»

ЦЕЛЬ: представление опыта работы педагогического коллектива  
МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова  
по профилактике буллинга

#буллинг #травля #жертва  
#наблюдатель #буллер  
#профилактика #система #команда

с.Дивноморское, г. Геленджик  
28.09.2022 г.

## **Проблема:**

- ✓ Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектом насмешек и открытых издевательств.
- ✓ Школьная травля не является чем-то уходящим и преходящим: боль и унижение часто продолжаются по несколько лет, а то и до окончания школы.

Школьный буллинг - серьезная социально-педагогическая проблема, которую нужно признать и принимать меры по профилактике.

Профилактика буллинга (мероприятия по его предупреждению или снижению уровня агрессии, насилия) поможет снизить масштабы данного негативного явления, сократить количество вовлеченных в него "агрессоров" и "жертв", наладить взаимоотношения между детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого.

## **РАЗРАБОТКА РЕГЛАМЕНТА ШКОЛЬНОЙ АНТИБУЛЛИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ :**

1. Общие положения.
2. Маркеры буллингового. ( агрессивного) поведения.
3. Предупреждение буллингового поведения.
4. Алгоритм действий в случае выявления фактов буллинга.



## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ,**

используемые в работе классного руководителя

1. Социометрия.
2. Анкетирование родителей, педагогов
3. Опросник «Оцени себя».
4. Методика на выявление буллинг – структуры ( Е.Г. Норкина) .
5. Анкета изучения восприятия обучающимися проблемы буллинга .
6. Опросник агрессивности А.Басса и А. Дарки.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА**

1. Диагностика.
2. Взаимодействие с родительской общественностью.
3. Служба медиации.
4. Уроки дружбы в начальной школе .
5. Тренинги для подростков по формированию навыков коммуникативного взаимодействия «Мы вместе».
6. Дерево пожеланий.
7. Индивидуальная работа с обучающимися
8. Мониторинг социальных сетей.
9. Консультирование по вопросам профилактики .
10. Телефон доверия.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

1. Педагогическое наблюдение.
2. Мониторинг социальных сетей.
3. Классные часы , беседы.
4. Внеклассные мероприятия по сплочению коллектива, КТД.
5. Информирование родителей.
6. Создание правил класса.
7. Мониторинг поведения во время перемен.
8. Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.
9. Организация и мониторинг занятости обучающихся .

*Сплочённость людей – нерушимая крепость*

*( Вальтер Скотт)*

