

**Сценарий семинара
«Повышение компетенций классных руководителей
в вопросах профилактики буллинга»**

**Преодоление насилия не происходит в одиночку.
Делается это шаг за шагом и положительно.
Пусть сегодня будет тот день,
когда Вы начнёте двигаться вперёд!
(Ассунта Харрис)**

Целевая группа:

заместители директора по ВР, педагоги-психологи, учителя предметники, подростки, родители.

Ресурсное обеспечение:

компьютер, проектор для демонстрации презентации, информационный стенд

Форма проведения:

семинар – практикум, интерактивная игра

Цель мероприятия :

представление опыта работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова по профилактике буллинга

Задачи:

- обсудить теоретические вопросы проблемы буллинга в школе;
- познакомить педагогов с норматно – правовой базой антибуллинговой политики
- выработать алгоритм действий в случае выявления буллинга

СЦЕНАРИЙ ПЕДСОВЕТА :

Вступительное слово директора Турецкой Е.Л.

Добрый день, уважаемые коллеги, родители, учащиеся нашей школы.

Сегодня на базе нашей школы мы проводим очень важное мероприятие. Сегодня мы с вами ещё раз обратим наше внимание на проблему взаимоотношений, вместе найдём пути решения.

Буллинг... Все знают, что с данной проблемой сталкиваются ученики, родители, педагоги. Приведу статистику, опубликованную в 2022 г. уполномоченным при президенте России по правам ребёнка Анной Кузнецовой.

В России, согласно официальной статистике, больше половины детей сталкивалась с конфликтными ситуациями в школе. 39 % детей никому не рассказывают об этом. Как предотвратить конфликтные ситуации , не допустить ситуации буллинга, об этом и пойдёт сегодня речь на нашем

семинаре. Мы представим опыт работы педагогического коллектива по вопросам профилактики буллинга в школе, в создании комфортной психологической среды для участников образовательного процесса

Слово предоставляется заместителю директора по воспитательной работе , курирующей деятельность классных руководителей и социально – психологической службы Котельниковой С.Ю.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы рассмотрим проблему, которая касается каждого из нас как участника образовательного процесса. БУЛЛИНГ... Какие ассоциации у вас возникают с этим словом?
(ответы педагогов, учеников, родителей)

ПОКАЗ ВИДЕОРОЛИКА «Вся правда о школьном буллинге»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Система профилактики в нашем образовательном учреждении

основывается на следующих принятых нормативно – правовых актах

1. КОНСТИТУЦИЯ РФ

...Достоинство личности охраняется государством, никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию, никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам, каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени...

2. КОНВЕНЦИЯ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

...«никто не должен подвергаться ни пыткам, ни бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию»

3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ О ГРАЖДАНСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВАХ

...«никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению или наказанию»...

4. ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

... «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах, они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства, никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию»...

5. ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

... «педагогические работники, обучающиеся обязаны соблюдать локальные акты образовательной организации и иные локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также то, что образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ СТОЯТ ПЕРЕД КАЖДЫМ ИЗ НАС :

! образовательный процесс должен строиться на основах взаимного уважения всех участников;

! создание комфортной и безопасной среды для учеников и учителей в образовательных учреждениях является залогом повышения качества образования, формирования самостоятельной полноценной личности, ответственного члена гражданского общества

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ :

Буллинг - (от английского bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – притеснение, травля, дискриминация.

Школьная травля (буллинг) - систематическое психологическое или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц.

Школьной травлей (буллингом) признаются:

- бойкот (отказ группы лиц разговаривать, отвечать на вопросы, замечать, иным образом взаимодействовать с жертвой травли);
- исключение из группы; обращение группы к жертве травли (буллинга) с использованием оскорбительных прозвищ;
- умышленное повреждение, похищение имущества жертвы травли группой лиц или одним лицом в результате сговора с группой лиц, независимо от материальной ценности этого имущества;
- публичное обсуждение физических или интеллектуальных особенностей и недостатков жертвы травли;

распространение о жертве травли неблагоприятной (порочащей) информации (сведений);

- кибербуллинг (травля с использованием глобальной сети Интернет);
- любые иные формы систематического насилия группы лиц по отношению к жертве травли

МАРКЕРЫ БУЛЛИНГОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

- НАМЕРЕННОЕ НЕОДНОКРАТНОЕ нарушение дисциплины,
- выражающееся вербально или невербально - оскорбительные клички,
- недоброжелательные, уничижительные интонации,
- двусмысленные намеки по поводу внешности, успеваемости, ориентации, национальности, вероисповедания, здоровья, особенностей голоса и речи;
- подстрекательство на асоциальные поступки;
- анонимные телефонные звонки,
- распространение слухов, сплетен;
- организация заговоров, бойкотов;
- использование сквернословия;
- кибербуллинг (оскорбление в социальных сетях (видео, фото), оскорбительные, запугивающие SMS, MMS и др.);
- оскорбительные записки, надписи, рисунки, подписи под рисунками в учебниках, книгах;
- двусмысленные рисунки, граффити;
- вымогательство;
- причинение вреда личному имуществу и его использование без разрешения хозяина;
- изоляция человека (в закрытом помещении, в тёмном помещении и т. п.).

Цель буллинга - за агрессивным поведением скрыть свою неполноценность.

Кто участвует в буллинге?

В буллинге участвуют не только дети, но и педагоги. То есть, как жертвами буллинга могут стать и дети и педагоги, так и буллерами могут выступать и взрослые и дети.

СТОРОНЫ ТРАВЛИ :

- зачинщик травли (буллинга) - лицо, которое с использованием своего особого положения в коллективе, связанного как с властными полномочиями, так и с физическим, интеллектуальным или иным преимуществом, является организатором травли. Зачинщиком травли может

быть признан как любой участник образовательного процесса, а также сотрудник Образовательного учреждения, так и один или несколько родственников учащегося;

- жертва травли (буллинга) - лицо, в отношении которого осуществляется травля;
- участник травли (буллинга) — лицо, которое по предложению зачинщика травли присоединилось к травле;
- свидетель травли - участник образовательного процесса, сотрудник Образовательного учреждения, законный представитель учащегося, которому стало известно об эпизодах травли.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

...Даже в самой сложной ситуации классному руководителю нужно помнить, что все дети могут совершать плохие поступки, и без лишних эмоций, но с любовью к своей работе сделать всё возможное, чтобы этих плохих поступков было как можно меньше. А для этого ребёнок должен знать, что он не одинок и что его ценят.

Система работы в школе носит систематический и комплексный характер. Это взаимодействие классного руководителя с социально – психологической службой школы и администрацией. Весной коллективом школы был разработан документ «Регламент Школьная антибуллинговой политики»

ЧТО ТАКОЕ

РЕГЛАМЕНТ ШКОЛЬНОЙ АНТИБУЛЛИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ?

1.1. Настоящий регламент школьной антибуллинговой политики (далее - Регламент) разработан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Уставом МАОУ.

1.2. Регламент устанавливает нормы поведения учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников образовательной организации, исключаящие

- унижение достоинства человека любыми способами (высказывания, действия, жесты, мимика, распространение информации любого рода, порочащей честь и достоинство гражданина, дискриминация любого рода),

- лишение его общечеловеческих прав,

- применение психического и физического насилия любого рода в любых проявлениях.

1.3. Регламент действует во время учебных занятий, перемен, внеурочных и внеклассных мероприятий, проводимых школой, а также за пределами школы.

Цель настоящего Регламента –

создание в школе благоприятной атмосферы, вербальной и невербальной коммуникации, основанной на уважении к личности человека, обстановки, способствующей психологическому комфорту, физической и эмоциональной безопасности образовательной среды

Структура Регламента Школьной Антибуллинговой Политики

- Общие положения
- Маркеры буллингового (агрессивного поведения)
- Права и обязанности учащихся
- Обязанности педагогических работников образовательного учреждения
- Обязанности родителей (законных представителей) учащихся
- Предупреждение буллингового поведения
- Алгоритм действий в случае выявления фактов буллинга

Далее слово предоставляется педагогу – психологу Слащёвой К.С

Слащёва К.С. Добрый день, уважаемые коллеги!

Хочу представить вашему вниманию систему взаимодействия, сотрудничества классного руководителя психологической службы по профилактике буллинга в школе :

Деятельность психолога :

1. Диагностика.
2. Взаимодействие с родительской общественностью.
3. Служба медиации.
4. Уроки дружбы в начальной школе .
5. Тренинги для подростков по формированию навыков коммуникативного взаимодействия «Мы вместе»
6. Дерево пожеланий.
7. Индивидуальная работа с обучающимися
8. Мониторинг социальных сетей.
9. Консультирование по вопросам профилактики .
10. Телефон доверия.

Диагностический инструментарий :

1. Социометрия
2. Анкетирование родителей, педагогов

3. Опросник «Оцени себя»
4. Методика на выявление буллинг – структуры (Е.Г. Норкина)
5. Анкета изучения восприятия обучающимися проблемы буллинга
6. Опросник агрессивности А.Басса и А. Дарки

! Вывод .

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО И СВОЕВРЕМЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ К ПСИХОЛОГУ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ЗВЕНОМ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ! ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА : ВОВРЕМЯ ВЫЯВИТЬ (ДИАГНОСТИКА) И ПРЕДОТВРАТИТЬ (ПРОФИЛАКТИКА) СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА!

Слово Котельниковой С.Ю.

Возвращаясь к тематике семинара «Повышение компетенций классных руководителей в вопросах профилактики буллинга» Давайте ответим на вопрос :

Классный руководитель !!! Кто это ?

Классный руководитель — это гарант прав ребёнка.

Классный руководитель — как врач, который должен знать всё, но обязан хранить тайну.

...Даже в самой сложной ситуации классному руководителю нужно помнить, что все дети могут совершать плохие поступки, и без лишних эмоций, но с любовью к своей работе сделать всё возможное, чтобы этих плохих поступков было как можно меньше. А для этого ребёнок должен знать, что он не одинок и что его ценят.

Из опыта работы классных руководителей :

1. Педагогическое наблюдение.
2. Мониторинг социальных сетей.
3. Классные часы , беседы.
4. Внеклассные мероприятия по сплочению коллектива, КТД.
5. Информирование родителей.
6. Создание правил класса.
7. Мониторинг поведения во время перемен.
8. Просмотр видеofilьмов с последующим обсуждением
9. Организация и мониторинг занятости обучающихся
10. Вовлечённость в конкурсное и олимпиадное движение

11. Информирование о возможности получения психологической помощи , о телефоне доверия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Одну из интерактивных форм работы представляет Вашему вниманию классный руководитель педагогического класса , кандидат филологических наук Красушкина Анна Викторовна .Представляем Вашему вниманию интерактивный тренинг «Конфликт или буллинг».

Целевая аудитория : 3 группы : подростки, родители, специалисты (педагоги)

Цель мероприятия : отработать навык определения ситуации буллинга , уметь различать буллинг от конфликта и находить способы разрешения ситуации

Ход мероприятия .Участникам предлагаются картинки, на которых изображены известные персонажи из медасреды (Маша и медведь, картинки из фильма «Чучело» , Волк и Заяц из м/ф «Ну , погоди» и др)

Участникам предлагается составить пары и определить, где ситуация буллинга, а где ситуация конфликта.

Далее модератор проводит фронтальную беседу « Где ситуация буллинга? Ситуация конфликта» .

После работы в группах (подростки, родители, специалисты) определяем пути решения из ситуации буллинга. Заслушиваем мнение каждой группы.

СЛОВА МОДЕРАТОРА

Рефлексивный этап.

Участникам мероприятия предлагаются анкеты по результатам мероприятия :
ЗАКОНЧИ ФРАЗУ :

1. Я узнал, что...
2. Я почувствовал, что...
3. Я буду..

Далее участникам предлагаются информационные буклеты по материалам семинара.

Завершающее слово директора школы Турецкой Е.Л.