

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.А. Гайдук
« 4 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИЗАРТРИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого со-
вета
протокол № 2
от « 4 » апреля 20 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагоги-
ки и специальной психо-
логии
протокол № 3
от «24» марта 2022 г.

Авторы (составители):

Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Смахтина Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент:

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внешний рецензент:

Литвиненко Эмма Робертовна, директор ГБОУ школы-интерната № 21 г. Краснодара

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	7
2.3 Рабочая программа	8
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	11
3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
3.1 Форма аттестации	11
3.2 Перечень контрольных вопросов к экзамену	11
3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	13
4.2 Материально-технические условия	14
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

«Дизартрия» - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Возникает данное нарушение вследствие поражения центральной и периферической нервной системы под влиянием экзогенных и эндогенных факторов, инфекций нервной системы, черепно-мозговых травм и т.д. Количество детей с данной речевой патологией с каждым годом растет, поэтому дисциплина «Дизартрия» для будущих логопедов-дефектологов представляет собой базовую часть профессионального цикла модуля «Логопедия» (БЗ.1). Дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в 1 и 2 семестрах: «Дислалия», «Нарушение голоса», «Основы невропатологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Областью профессиональной деятельности слушателей, на которую ориентирует дисциплина «Дизартрия», является образование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Целью данной дисциплины является формирование у слушателей знаний об основных причинах и механизмах сложного речевого расстройства – «дизартрии», о психолого-педагогических критериях основных клинических форм, об использовании специфических методов и приемов коррекционной работы с лицами, имеющими данное речевое расстройство.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать теоретические представления о механизмах этиологии и патогенеза дизартрии;
- 2) познакомить с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии;
- 3) создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с дизартрией и направлениями логопедической работы при дизартрии.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность слушателей.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

В результате обучения по курсу «Дизартрия» слушатели **должны знать:**

1) структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы;

2) последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией;

3) методы логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию;

Должны уметь:

1) обследовать ребенка, подростка, взрослого с дизартрией;

2) проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии;

3) осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами с дизартрией;

Должны владеть:

1) навыками составления протокола обследования речи и моторных функций;

2) навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи и состояния подвижности артикуляционного аппарата;

4) навыками постановки звуков;

5) навыками проведения артикуляционной гимнастики.

Должны демонстрировать способность и готовность:

- 1) проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии;
- 2) осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими дизартрию;
- 3) осуществлять индивидуальные коррекционные программы для лиц с дизартрией.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в профессиональных и специальных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<u>Знать:</u> особенности психофизического и речевого развития ребенка при дизартрии. <u>Уметь:</u> ориентироваться в приемах и методах дифференциальной диагностики различных форм дизартрии, осуществлять индивидуальные коррекционные программы для лиц с дизартрией.
ПК-3 Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	<u>Знать:</u> структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы, применять специальные методы логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию. <u>Уметь:</u> осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами с дизартрией.
ПК-4 Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<u>Знать:</u> методы и приемы организации профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции при дизартрии. <u>Уметь:</u> свободно оперировать медицинскими терминами, владеть профессиональной компетенцией.
2. Специальные компетенции	
СК-1 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> симптоматику дизартрического проявления, дифференциацию близких речевых нарушений, таких как дислалия, алалия, афазия от дизартрии.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, СК-специальные компетенции

2.Содержание рабочей программы дисциплины «Дизартрия»

2.1 Учебный план

№ раз-дела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лек-ции	Практи-ческие за-нятия	Самосто-ятельная работа	
1	Введение в про-блемы дизарт-рии.	8	2	4	2	
2	Классификация форм при ди-зартрии.	18	2	6	10	
3	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия.	22	4	6	12	
	Итого часов по дисциплине	48	8	16	24	зачёт

2.2 Учебно-тематический план

№ раз-дела и те-мы	Наименование тем и разделов	Все-го ча-сов	В том числе			Кон-троль
			Лек-ции	Прак-тиче-ские за-нятия	Самос-тоятель-ная ра-бота	
1	Введение в проблемы дизартрии.	8	2	4	2	
1.1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии	4	1	2	1	
1.2	Симптоматика дизарт-рии	4	1	2	1	
2	Классификация форм при дизартрии.	18	2	6	10	
2.1	Классификация ди-	6		2	4	

	дизартрии по уровню локализации поражения двигательного аппарата речи (О. В. Правдина).					
2.2	Классификация дизартрии по степени понятности (G. Tardier) и синдромологическому подходу.	6	2	2	2	
2.3	Анартрия. Стертая дизартрия.	6		2	4	
3	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия.	22	4	6	12	
3.1	Обследование детей с дизартрией	10	2	2	6	
3.2	Методы коррекционного воздействия по нарушенному симптомокомплексу.	12	2	4	6	
	Форма итогового контроля:					зачёт

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Введение в проблемы дизартрии (8 часов).

1.1 Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии (4 часа).

Лекции (1 час). Краткие сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Практика (2 часа). Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Самостоятельная работа (1 час). Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Доклад «исторический анализ сложного речевого дефекта «Дизартрия»». Куссмауль А. О дизартрии. Винарская Е.Н. Дизартрия.

1.2 Симптоматика дизартрии (4 часа).

Лекции (1 час). Нарушение тонуса при дизартрии. Спастический и паретический тонус. Дистония. Атония. Особенности звукопроизношения при дизартрии. Нарушение просодии, дыхания и голоса.

Практика (2 часа). Особенности постановки звуков при дизартрии. Коррекция звукопроизводительной стороны речи.

Самостоятельная работа (1 час). Способы постановки звуков при дизартрии. Особенности постановки звуков с помощью специальных зондов.

Раздел 2. Классификация форм при дизартрии (18 часов).

2.1 Классификация дизартрии по уровню локализации поражения двигательного аппарата речи (6 часов).

Лекции (1 час). Псевдобульбарная дизартрия. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения. Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Подкорковая дизартрия. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Кортиковая дизартрия. Моторные расстройства речи коркового уровня. Характер нарушения речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. Подкорковая дизартрия.

Практика (2 часа). Особенности нарушения звукопроизношения и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания при разных формах дизартрии. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений.

Самостоятельная работа (4 часа). Логопедический массаж и другие нетрадиционные формы воздействия при дизартрии. Расслабляющий массаж. Тонизирующий массаж. Особенности проведения у ребенка с разными формами дизартрии.

2.2 Классификация дизартрии по степени понятности (G. Tardier) и синдромологическому подходу (6 часов).

Лекции (2 часа). Тяжелая, легкая и средняя степень проявления при дизартрии. Особенности классификации по синдромологическому подходу.

Практика (2 часа). Особенности нарушения звукопроизношения и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания при дизартрии разной степени понятности.

Самостоятельная работа (2 часа). Описание формы дизартрии при ДЦП.

2.3 Анартрия. Стертая дизартрия (6 часов).

Лекции (1 час). Анартрия. Классификация анартрии по тяжести проявлений (И. И. Панченко). Различные подходы к определению стертой дизартрии. Структура речевого дефекта при стертой дизартрии. Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии.

Практика (2 часа). Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой дизартрией. Специфические подходы в работе с анартрией.

Самостоятельная работа (4 часа). Диагностика детей со стертой дизартрией. Подбор дидактического материала к логопедической диагностике.

Раздел 3. Основные направления коррекционно - педагогического воздействия (22 часа).

3.1 Обследование детей с дизартрией (10 часов).

Лекции (2 часа). Основные направления обследования ребенка с дизартрией. Обследование строения артикуляционного аппарата. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Приемы обследования. Параметры и критерии оценки. Особенности обследования звукопроизношения у ребенка с дизартрией. Наблюдение и анализ обследования детей с дизартрией.

Практика (2 часа). Порядок обследования детей разной возрастной группы при дизартрии. Подбор дидактического материала. Самостоятельное проведение отдельных этапов и разделов обследования.

Самостоятельная работа (6 часов). Различные методики обследования. Сравнительный анализ методик логопедического обследования детей с дизартрией. Речевые карты при дизартрии.

3.2 Методы коррекционного воздействия по нарушенному симптомокомплексу (12 часов).

Лекции (2 часа). Основные направления работы. Этапы работы. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Методы коррекционного воздействия.

Практика (4 часа). Просмотр и анализ занятий с детьми с дизартрией.

Самостоятельная работа (6 часов). Нетрадиционные средства воздействия на детей с дизартрическим компонентом. Реферат на тему «Логопедическая работа при дизартрии».

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе эк-

замена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Дизартрия. Особенности речевого нарушения.
2. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.
3. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.
4. Патогенез дизартрии.
5. Клинико-физиологические аспекты дизартрии.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
7. Психолингвистические аспекты дизартрии.
8. Симптоматика дизартрии.
9. Нарушение тонуса мышц при дизартрии.
10. Особенности нарушения звукопроизношения.
11. Особенности нарушения дыхания, голоса, просодии.
12. Классификация дизартрии по уровню локализации поражения двигательного аппарата речи (О.В. Правдина).
13. Псевдобульбарная дизартрия. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии.
14. Бульбарная дизартрия. Особенности мышечного и речевого дефекта.
15. Кортикальная дизартрия. Характер нарушения речи при эфферентной форме корковой дизартрии.
16. Мозжечковая дизартрия. Особенности речи при мозжечковой дизартрии.
17. Подкорковая дизартрия. Характер нарушения речи при данной форме дизартрии.
18. Классификация дизартрии по степени понятности (. G. Tardier) и синдромологическому подходу.
19. Анартрия. Классификация анартрии по тяжести проявлений (И. И. Панченко). Специфические подходы в работе с анартрией.
20. Стертая дизартрия. Структура речевого дефекта при стертой дизартрии.
21. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений.
22. Основные направления обследования ребенка с дизартрией. Описание основных проб при выявлении дизартрии.
23. Методы коррекционного воздействия по нарушенному симптомокомплексу.
24. Принципы коррекционно- педагогического воздействия при дизартрии.
25. Основные направления работы при дизартрии. Этапы работы.
26. Методы коррекционного воздействия при дизартрии.

27. Логопедическая работа с детьми, имеющими дизартрию.
28. Логоритмика - нетрадиционный метод воздействия при дизартрии.
29. Использование в работе с детьми, имеющих дизартрию, компьютерные технологии.

Пример тестового задания по дисциплине

1. Дизартрия – это:
 - А) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
 - Б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное тотальным поражением головного мозга.
 - В) нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
 2. О.В. Правдина выделила основные формы дизартрии:
 - А) бульбарную, псевдобульбарную, мозжечковую, гиперкинетическую, корковую.
 - Б) бульбарную, псевдобульбарную, мозжечковую, подкорковую, корковую.
 - В) тяжелую, легкую, средней тяжести.
 3. О.В. Правдина систематизировала формы дизартрии по:
 - А) синдромологическому подходу;
 - Б) по степени понятности;
 - В) по уровню локализации поражения двигательного аппарата речи.
- Ключи к тесту: 1-А, 2 –Б, 3-В**

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных формы дизартрии, симптомов проявления данного нарушения;
- знакомство с логопедической диагностикой данного нарушения, коррекционно-педагогическим воздействием при дизартрии.
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.2 Материально – техническое обеспечение:

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Пушкина, Наталья Михайловна. Коррекционная педагогика : учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Пушкина ; науч. рук. Г. Г. Габдуллин ; ТГГПУ, - Казань : ТГГПУ, 2005. -88 с.

2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60х90 1/16. (переплет) <http://znanium.com/bookread.php?book=374949>

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4.3.1 Список литературы к программе:

Основная литература:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - изд. 5-е, перераб. и доп..- Москва: ВЛАДОС, 2008. - 703 с.: ил.; 22 с.
2. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия") Учебно-методическое пособие / Под ред.: Г. В. Бабиной. - М.: МПГУ, 2012. - 104 с.

Дополнительная литература:

1. Пушкина, Наталья Михайловна. Коррекционная педагогика : учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Пушкина ; науч. рук. Г. Г. Габдуллин ; ТГГПУ. - Казань : ТГГПУ, 2005. - 88 с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.; под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query

3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) <http://znanium.com/bookread.php?book=374949>

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>
4. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
6. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4.3.2 Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Интернет ресурсы по курсу «Дизартрия»:

Дефектолог - www.defectolog.ru

Дизартрия.news - www.profunde.ru

Логопед плюс - www.logoedplus

Логопункт - www.logopunkt.ru

Электронная библиотечная система <http://www.pedlib.ru> - <http://www.pedlib.ru>