

В 2022 году В 2021 году МБОУ СОШ №12 им.И.Г. Остапенко с.Глафировка приступила к реализации проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

МБОУ СОШ № 12 им.И.Г. Остапенко с.Глафировка - сельская школа, работает в сложных социальных условиях: территория с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. Немаловажную роль играет территориальный фактор – расположена в 30 км. от районного центра – ст. Старошербиновской. В данный момент здание школы находится на капитальном ремонте с 2020 года и образовательная деятельность осуществляется в здании МБОУ СОШ №11 им.Г.К. Кухаренко с.Шабельское, расположенном в 10 км от с.Глафировка. Подвоз детей осуществляется ежедневно школьными автобусами.

В школе работает стабильный педагогический коллектив, в котором серьёзное внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. На момент вступления школы в проект 500+ в школе работает 15 педагогов, 2 педагога (13%) имеют первую квалификационную категорию, 9 (60%) – соответствие занимаемой должности. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 89 %, в настоящее время в школе существует вакансия учителя математики и физики.

По уровню образования: 73% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 27 % (4 чел.) со среднеспециальным образованием), 2 человека в настоящее время проходят заочное обучение в организациях высшего профессионального образования.

Всеми педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации. Следует отметить низкий уровень мотивации участия педагогов в инновационной деятельности.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ №12 им.И.Г. Остапенко с.Глафировка достаточно сложный: неполных семей -21, многодетных семей -38, значительная доля малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами здоровья.

В январе 2022 года проведено анкетирование среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Определены рискованные профили школы, над которыми предстоит работать в течение года. По результатам анкетирования были выделены следующие риски, по которым были определены последующие направления работы:

Низкий уровень оснащения школы

Отсутствие достаточного количества учебного оборудования, наглядных пособий, средств информационных и коммуникационных технологий приводит к существенному снижению качества преподавания, невозможности достижения важнейших

образовательных целей, перегрузке учащихся, ухудшению здоровья, углублению социального неравенства в возможностях получения качественного образования.

Несмотря на то, что по результатам анкетирования данный рисковый профиль имеет высокую значимость, он не был взят в разработку, т.к. здание школы находится на капитальном ремонте, поэтому проблема оснащенности школы оборудованием решается в настоящее время. В школу поступило оборудование в рамках открытия центра «Точка Роста» естественнонаучной и технологической направленности.

После собеседования с куратором были взяты в работу следующие направления, т.к. эти вопросы являются наиболее актуальными для нашей школы

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

В процессе изучения и согласованного анализа данных, проведенного с куратором, мы пришли к выводу о том, что педагоги школы в недостаточной мере применяют технологии формирующего оценивания, современные цифровые технологии, другие педагогические технологии, доказавшие свою эффективность в развитии учебной мотивации, достижении образовательных результатов, поэтому одним из факторов риска является «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». В рисковом профиле школы он имеет среднюю значимость. Низкие образовательные результаты учащихся в значительной степени являются проекцией уровня профессиональных компетенций педагогических работников, отмечающих в свою очередь, что учащиеся имеют низкую мотивацию.

В ходе работы в данном направлении запланирована и предусмотрена адресная помощь педагогическим работникам в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; совершенствование методической работы школы; совершенствование материально-технической базы школы. Было запланировано увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие минимизации рисков учебной неуспешности, повышению учебной дисциплины и мотивации к обучению, 100% курсовая подготовка учителей с выявленными профессиональными дефицитами

2. Риски низкой адаптивности учебного процесса

Недостаточное использование элементов формирующего оценивания использования современных педагогических технологий также является актуальным фактором значимости для нашей школы. Целью работы по данному вопросу является необходимость реализации программы адаптации к школьному обучению, учитывая полученные результаты

диагностики в процессе воспитания и обучения. Показателем успешности данной работы является повышение школьной успеваемости, улучшение образовательных результатов.

3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

В ходе проведенного анализа было выявлено недостаточное качество профессионального взаимодействия между учителями школы, вовлеченности в процесс профессионального сопровождения после курсов прохождения квалификации. Показателем успешной работы над данным рисковым профилем является увеличение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией, увеличение доли педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенции, увеличение доли учителей, занятых инновационной деятельностью, представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности

В процессе работы в рамках данного проекта совместно с куратором были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Разработана концепция развития школы на 2022-2024 год, среднесрочная программа перехода МБОУ СОШ №12 в эффективный режим функционирования. По каждому рисковому профилю составлена дорожная карта по реализации мероприятий по устранению недостатков.

В мае 2022 года всеми педагогами была пройдена диагностика по выявлению профессиональных дефицитов. По результатам данной диагностики для каждого педагога был обозначен ранжированный перечень дефицитов профессиональных компетенций, утвержден план индивидуального развития. По результатам данной диагностики педагогами запланированы курсы повышения квалификации. Данные планы еще не реализованы в полной мере, но работа по данному направлению проводится как педагогами, так и администрацией школы.

Также в течение года педагоги работают над темами по самообразованию, с этой целью каждым педагогом составлен план самообразования.

Администрацией школы приняты меры по мотивированию педагогического коллектива к непрерывному профессиональному развитию через материальное и нематериальное стимулирование учителей, усовершенствованы локальные акты школы: доработано положение о промежуточной аттестации учащихся, положение о средневзвешенной

оценке, по наставничеству в направлении учитель – учитель. В данный момент в школе работает 2 молодых педагога, которые охвачены программой наставничества.

Педагогом психологом разработана и реализуется программа Психологической поддержки педагогов для профилактики профессионального выгорания. Данные документы размещены на сайте школы. Также реализация данных мероприятий проводится в рамках работы школьных методических объединений. В школе организована практика обмена профессиональным опытом через взаимопосещение и анализ уроков учителями, посещение и анализ уроков школьной администрацией.

В апреле 2022 года был проведен семинар представления педагогического опыта «Через инновации к качеству образования», на котором педагоги представили свой опыт применения методик формирующего оценивания, технологии критического мышления, рефлексии в начальной школе, игровых технологий на уроках информатики. В данный момент продолжается разработка методического конструктора технологии формирующего оценивания, а также запланирована диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

В процессе работы над данным проектом достигнуты следующие результаты:

Повышен квалификационный уровень учителей : на данный момент 2 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию. (21 %). Всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации, в том числе по внедрению новых ФГОС., функциональной грамотности, а также по использованию оборудования в «Точке Роста». Отмечено повышение уровня ИКТ компетенций педагогов, по сравнению с прошлым учебным годом.

По результатам ГИА можно отметить хороший уровень подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ, что подтверждается результатами , полученными на экзаменах (физика – 80 баллов, математика профильная 78 баллов, русский язык 91, 85 баллов, химия 80 баллов)

Но вместе с тем остаются проблемы, над которыми предстоит работать в дальнейшем: по результатам ГИА 1 учащийся 9 класса не прошел ГИА. Необходимо перестроить систему подготовки выпускников 9 класса. Также продолжаем работу по повышению квалификационного уровня учителей, аттестации педагогических работников. Эта работа продолжается в настоящее время.

Отмечается невысокий процент участия педагогов школы в мероприятиях разного уровня. Предстоит создать систему взаимодействия по обмену опытом между педагогами, сформировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов школы. Эти задачи мы ставим на ближайшее время, надеемся достичь результатов в данных направлениях