

# *Реализация компетентностного подхода в процессе изучения курса «Окружающий мир» учащихся в начальной школе*

Учитель начальных классов  
МАОУ СОШ№31  
Ерофеева О.М.

*Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник.*

*Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.*

*А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия “компетентности”, более соответствующие пониманию современных целей образования.*

*Организуя процесс обучения, учитель моделирует такую образовательную среду, которая впоследствии самостоятельно воспроизводится учащимся за рамками школьных занятий.*

*В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культурообразующего поведения в окружающей природной и социальной среде.*

# Портрет выпускника начальной школы.

**Ценностно – смысловые:**

- Воспринимающий человеческую жизнь как главную ценность

**Социально – культурные:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- стремящийся жить по законам гармонии и красоты

**Коммуникативные:**

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

**Учебно-познавательные:**

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

**Здоровьесберегающие:**

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Информационные:**

- владеющий первоначальными умениями поиска, передачи, хранения и преобразования информации;



*Тема урока :*  
**«Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»**

*Общеучебного характера*

**1.Перечислите известные вам названия лесных и луговых цветов.**

**2.Как вы думаете, чем они отличаются от садовых?**

**3.Обсудите в парах в чём взаимосвязь цветов и бабочек?**

**4.Придумайте сказочную историю, которая будет начинаться так:**

**«Одним ранним летним утром села бабочка на колокольчик,...**

## *Логического характера*

- 1. Есть ли у вас любимый цветок? Он садовый или луговой? Объясните, почему именно он вам нравится больше других?*
- 2. Сравните колокольчик садовый с лесным колокольчиком. Что у них общего? Чем различаются?*
- 3. Сравните различные виды бабочек. Что у них общего? Чем различаются?*
- 4. Обсудите в парах в чём взаимосвязь цветов и бабочек?*
- 5. Высажи предположение: Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?*
- 6. Что произойдет, если... исчезнут все цветы?*

## *На сферу применения*

*1. Вылепи из пластилина цветочек и бабочку.*

*Упражнения в использовании знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.*

*1. Придумай и нарисуй свои знаки по охране редких видов цветов и бабочек.*

*2. Реши кроссворд.*

*3. Расскажи по схеме о бабочке.*

- Название бабочки.*
- Окрас.*
- Места обитания.*
- Чем питается?*
- Какие растения предпочитает?*

*Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика.*

*Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.*