

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
Т.А. Гайдук  
«27» января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЗАИКАНИЕ. НАРУШЕНИЕ ТЕМПА РЕЧИ»  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 1  
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
коррекционной  
педагогики и специальной  
психологии  
протокол № 1  
от «27» января 2022 г.

Автор (составитель):

Смахтина Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры  
коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Краснодар, 2022

Рецензенты программы:

Внешний рецензент:

Власенко В.С., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат  
психологических наук.

Внутренний рецензент:

Шевченко Л.Е., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной  
психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н

## Структура

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)             | 4  |
| 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости            | 5  |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы                               | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения                                  | 5  |
| 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)                        | 6  |
| 1.5. Трудоемкость обучения                                            | 6  |
| 1.6. Форма обучения                                                   | 6  |
| 2. Содержание программы                                               | 7  |
| 2.1. Учебный план                                                     | 7  |
| 2.2. Учебно-тематический план                                         | 8  |
| 2.3. Календарный учебный график                                       | 8  |
| 2.4. Рабочая программа                                                | 8  |
| 3. Формы аттестации и оценочные материалы                             | 11 |
| 3.1 Форма аттестации                                                  | 11 |
| 3.2 Перечень контрольных вопросов к экзамену                          | 11 |
| 3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине | 12 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы         | 13 |
| 4.1. Кадровые условия (составители программы)                         | 13 |
| 4.2. Материально-технические условия                                  | 14 |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы       | 14 |
| 5. Список рекомендованной литературы                                  | 15 |

- 9) организация и проведение работы с родителями заикающихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

*в области консультативной деятельности:*

- 10) проведение профилактической работы с целью предупреждения заикания, создания благоприятного психологического климата в семье.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

- 1.2 Цель и задачи реализации программы: формирование основ профессиональной компетентности слушателей переподготовки через предметную область «Заикание. Нарушение темпа речи».

### 1.3 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт                                                                      | Умения                                                                                                     | Знания                                                                                      |
|-------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| В/01.5,<br>В/02.6 | ОПК-8                        | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в | Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц |

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

| № п\п | Наименование разделов и модулей                             | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                      |                        | Форма контроля |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------|----------------|
|       |                                                             |             | Лекции                              | Практические занятия | Самостоятельная работа |                |
| 1     | Введение в проблему заикания, нарушения темпа и ритма речи. | 14          | 2                                   | 4                    | 8                      |                |
| 2     | Заикание                                                    | 20          | 4                                   | 8                    | 8                      |                |
| 3     | Нарушение темпа речи                                        | 14          | 2                                   | 4                    | 8                      |                |
|       | Итого часов по дисциплине                                   | 48          | 8                                   | 16                   | 24                     | экзамен        |

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

| № раздела и темы | Наименование тем и разделов                                        | Всего часов | В том числе |                      |                        | Форма контроля |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------|
|                  |                                                                    |             | Лекции      | Практические занятия | Самостоятельная работа |                |
| 1                | <b>Введение в проблему заикания, нарушения темпа и ритма речи.</b> | 14          | 2           | 4                    | 8                      |                |
| 1.1              | История изучения заикания                                          | 8           | 2           | 2                    | 4                      |                |
| 1.2              | История изучения брадилалии.                                       | 6           |             | 2                    | 4                      |                |

начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов). Основные учения И.А. Сикорского.

*Перечень практических занятий (2 ч.).* Феномен заикания. И.А. Сикорский о Демосфене. Изучение монографии В.М. Шкловского «Заикание» (1994г).

*Самостоятельная работа (4ч.).* Дополнительно изучить литературу по теме «История изучения заикания» и подготовить краткий ретроспективный план. Написание докладов по темам: «Значение трудов русских ученых И.А.Сикорского и Г.Д. Неткачева в развитии и практики проблемы заикания в конце XIX - начале XX веков». Заикание как физиологический дефект или дефицит. Заикание как невроз. Дополнительное изучение литературы по теме лекции (В.И.Селиверстов, С.А.Миронова, А.В. Ястребова и др.).

#### Тема 1.2 История изучения брадилалии, тахилалии (6ч.)

*Перечень практических занятий (2 ч.).* Отделение брадилалии как отдельного нарушения (XIX в). Включение тахилалии в группу расстройств под названием дизфразии (А. Куссмауль, 1879).

*Самостоятельная работа (4ч.).* Дополнительно изучить литературу по теме «История изучения нарушений темпа речи» и подготовить краткий ретроспективный план.

### **Раздел 2. Заикание (20 ч).**

Тема 2.1 Современные представления о механизмах заикания. Этиология заикания. Классификация заикания. Характеристика симптоматического заикания. Формы заикания (10 ч.)

*Лекции (2часа).* Речевой онтогенез. Сензитивный и гиперсензитивный периоды речевого развития. Патогенетические механизмы заикания. Механизмы возникновения судороги по Л.З. Андроновой. Механизмы заикания с позиции психолингвистики. Речевая и неречевая симптоматика заикания. Типы, локализация и степень тяжести судорог. Течение заикания. Многофакторная модель заикания. Этиология заикания. Невротическая и неврозоподобная форма заикания. Характеристика форм заикания, дифференцированный подход к диагностике форм заикания.

*Перечень практических занятий (4 ч.).* Динамика речевого нарушения при невротической и неврозоподобной формы заикания. Выявление факторов в анамнезе, подтверждающих возникновения той или иной формы заикания. Определение формы заикания через анамнестические и практические примеры.

*Самостоятельная работа (4ч.).* Судорога дыхательного аппарата. Инспираторная судорога. Экспираторная судорога. Судороги голосового аппарата. Смыкательная голосовая судорога. Вокальная судорога. Дрожащий или толчкообразный гортанный спазм. Смыкательная судорога губ.

*Самостоятельная работа (4ч.).* Изучение особенностей протекания разных видов нарушения темпа речи у людей разного возраста; психолого-педагогическое изучение речи, личности и поведения лиц с брадилалией, тахилалией и ее разновидностями.

Тема 3.2 Лечебно-педагогическое воздействие на лиц с нарушением темпа речи (6ч.).

*Лекции (2часа).* Коррекционная работа при брадилалии. Совокупное воздействие (медикаментозное, логопедическое) при замедленной темпе речи. Нормализация темпа и ритма при брадилалии. Поэтапное воздействие при коррекции тахилалии. Работа по усвоению медленного темпа начинается на материале громкого чтения. Работа над редактированием высказываемых мыслей, над адекватностью фразы намеченному содержанию. Работа над коллективным рассказом. Подготовка к публичному выступлению.

*Перечень практических занятий (2 ч.)* Подбор и описание упражнений по коррекции брадилалии, тахилалии. Составление логопедического занятия по коррекции брадилалии, тахилалии.

*Самостоятельная работа (4 ч).* Коллективно-психологический метод Ю.А. Флоренской, З.С.Ходоровой. Методики логопедической работы по коррекции нарушения темпа речи.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1 Форма аттестации**

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

#### **3.2 Перечень контрольных вопросов к экзамену**

1. Понятие о темпо-ритмической организации речи. Артикуляторная программа.
2. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Функциональная система речедвигательного акта.
3. Речевой онтогенез. Сензитивный и гиперсензитивный периоды речевого развития.
4. Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера. Этиология, симптоматика, патогенез.
5. Тахилалия. Этиология, симптоматика, патогенез. Коррекционное воздействие при тахилалии.
6. Брадилалия. Этиология, симптоматика, патогенез. Коррекционное воздействие при брадилалии.

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных формы заикания, отличие заикания от форм тахилалии и брадилалии, основных симптомов проявления данных нарушений;

- знакомство с логопедической диагностикой данных нарушений, использование специфических методов и приемов коррекции заикания и медико-педагогической работы по устранению патологически быстрого и замедленного темпа речи.

- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;

- глубина изучения материала;

- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Нормативные документы**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»
4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».
- 6.

##### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

Автор (составитель):

литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

**Разработка проекта** – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

## 5. Список литературы:

### *Основная литература:*

1. Арефьева, Э.А. Подобед, С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. // Дефектология. - 2005. - №5. - С.61-64
2. Арутюнян Л.З. Основные положения комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании //Заикание: проблемы теории и практики. - М., 1992.
3. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. - М., 2003.
4. Лалаева, Р.И Логопатофизиология [Текст] : учебное пособие // Р. И.Лалаева, С.Н. Шаховская. – М: Владос, 2011- 462с.
5. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.- С. 389-438.
6. Лубенская А.И. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий со взрослыми заикающимися. Автореф. канд.дис. -М., 1974. - 33 с.
7. Ляпидевский С.С. Некоторые вопросы этиологии, патогенеза и терапии заикания //Ученые записки МГПИ им. В.И.Ленина. - М., 1960, 8. - С.195-208.
8. Поварова, И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах / И.А. Поварова. - М.: АСТ, 2020. - 904 с. 2с.
9. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Учебное пособие для высших и средних учебных заведений / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2016. - 208
- 10.Сикорский, И. А. Заикание / И.А. Сикорский. - Москва: Огни, 2019. - 192 с. Симкин, М. Л. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие // М.Л.Симкин. – Томск: Издательство томского педагогического университета,2008 – 156с.
- 11.Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст] : книги 1,2 / М. Е. Хватцев. - М. : Владос, 2010. - 272 с.

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«АЛАЛИЯ, АФАЗИЯ»  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 1  
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
коррекционной  
педагогики и специальной  
психологии  
протокол № 1  
от «12» января 2022 г.

Автор (составитель):

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и  
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат  
психологических наук

Краснодар, 2022

Разработчик программы:

Кузма Л.П., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.психол.наук

Рецензенты программы:

Внешний рецензент:

Головина О.Е., директор ГБОУ школы № 91 г. Краснодара

Внутренний рецензент:

Шевченко Л.Е., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.пед.наук

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика программы                                                            | 4  |
| 1.1 Актуальность, цель и задачи программы                                                    | 4  |
| 1.2 Исходные документы для разработки программы                                              | 4  |
| 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                  | 5  |
| 1.4 Категория слушателей                                                                     | 7  |
| 1.5 Трудоемкость обучения                                                                    | 7  |
| 1.6 Форма обучения                                                                           | 7  |
| 2. Содержание программы                                                                      | 8  |
| 2.1 Учебный план                                                                             | 8  |
| 2.2 Учебный (тематический) план                                                              | 9  |
| 2.3 Рабочая программа                                                                        | 10 |
| 2.4 Самостоятельная работа обучающихся                                                       | 12 |
| 3. Условия реализации программы (организационно-практические)                                | 13 |
| 3.1 Материально-технические условия                                                          | 13 |
| 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы                               | 14 |
| 4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы) | 15 |
| 5. Кадровые условия                                                                          | 16 |
| 6. Список литературы                                                                         | 17 |

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

*В результате изучения данного курса слушатели должны знать:*

- 1) структуру речевого нарушения при различных формах алалии, афазии, причины и механизмы нарушения;
- 2) теоретическое обоснование дифференциации алалии и афазии со сходными с ними состояниями;
- 3) характеристику структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей речевого развития при алалии, афазии;
- 4) сопоставление клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи;
- 5) специфику коррекционной работы с детьми с алалией, афазией в условиях различных специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

*Должны уметь:*

- 1) анализировать речевые нарушения при алалии, афазии;
- 2) определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта;
- 3) планировать коррекционную работу с детьми;
- 4) разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи;
- 5) определять содержания занятий, анализировать содержательный компонент коррекционных занятий;

*Владеть навыками:*

- 1) составления протокола обследования речи;
- 2) анализа материалов обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;
- 3) выбора и применения методик коррекционной работы при алалии, афазии.

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | и методической литературе по алалии, афазии.                                                                         |
| <b>2. Специальные компетенции</b>                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| СК-1 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности | <u>Знать:</u> основные методы и специфические приемы, применяемые при сложных речевых расстройствах: алалии, афазии. |

*Примечание.* В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, СК-специальные компетенции

#### 1.4 Категория слушателей

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### 1.5 Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 72 часа.

#### 1.6 Форма обучения

Очно-заочная

### 2.Содержание рабочей программы дисциплины «Алалия, Афазия»

#### 2.1 Учебный план

| № раз-дела | Наименование модуля                                                               | Всего часов | В том числе |                       |                          | Форма конт-роля |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|
|            |                                                                                   |             | Лекции      | Практи-ческие занятия | Самос-тоятель-ная работа |                 |
| 1          | Общие сведения об алалии, афазии                                                  | 20          | 8           | 8                     | 4                        |                 |
| 2          | Классификация форм при алалии, афазии.                                            | 20          | 8           | 8                     | 4                        |                 |
| 3          | Основные направления коррекционно-педагогического Воздействия при алалии и афазии | 24          | 8           | 8                     | 8                        |                 |
|            | Итого часов по                                                                    | 64          | 24          | 24                    | 16                       |                 |

|     |                                              |    |   |   |   |         |
|-----|----------------------------------------------|----|---|---|---|---------|
|     | работы при алалии.                           |    |   |   |   |         |
| 3.2 | Особенности коррекционной работы при афазии. | 12 | 4 | 4 | 4 |         |
|     | Форма итогового контроля:                    |    |   |   |   | экзамен |

## 2.3. Рабочая программа

### Раздел 1. Общие сведения об алалии, афазии (20 часов).

#### 1.1 Определение понятия. Этиология алалии. Симптомокомплекс алалического расстройства (10 часов).

*Лекции (4 часа).* Определение алалии. Этиология данного нарушения. Неврологическая симптоматика алалии. Речевая симптоматика алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической конституции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи.

*Практика (4 часа).* История изучения алалии. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Категориально-терминологический аппарат проблемы.

*Самостоятельная работа (2 часа).* Проанализировать литературу и составить таблицу этиологических факторов алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

#### 1.2 Определение понятия. Этиология афазии. Симптомокомплекс афазического расстройства (10 часов).

*Лекции (4 часа).* Определение понятия. Распространенность нарушения. Сосудистая, травматическая (черепно-мозговая травма), опухольная этиология. Первичный и вторичный дефект.

*Практика (4 часа).* История афазии. Описание симптомокомплекса при афазии.

*Самостоятельная работа (2 часа).* Изучение дополнительной литературы по теме лекции. Реферат на тему «Афазия – сложное речевое нарушение. Исторический аспект».

*Формы текущего контроля:* устный опрос.

### Раздел 2. Классификация форм при алалии, афазии (20 часов).

#### 2.1 Классификация алалии. Механизмы нарушения (10 часов).

*Лекции (4 часа).* Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушения. Основные онтогенетические закономерности формирования языка. Особенности формирования лексической подсистемы языка, морфологической подсистемы, синтаксической подсистемы, фонематической подсистемы у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Языка у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Степень

Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля над собственной речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

*Практика (4 часа).* Система обследования ребенка дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с алалией. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

*Самостоятельная работа (4 часа).* Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии. Доклад на темы: «Коррекционно-логопедическая работа по формированию звукопроизношения детей с экспрессивной алалией», «Общее недоразвитие речи при алалии. Определение. Характеристика детей с I уровнем речевого недоразвития».

### 3.2. Особенности коррекционной работы при афазии (12 часов).

*Лекции (4 часа).* Поэтапный период восстановления речи при афазии. Системный подход при восстановлении речи. Афферентная моторная афазия: восстановление артикуляционных схем отдельных звуков, литеральных парафазий. Эфферентная моторная афазия: восстановление способности к совершению серийных артикуляционных актов. Сенсорная афазия: восстановление фонематического слуха. Динамическая афазия: 1-ый вариант - восстановление функции речевого программирования; 2-ой вариант - преодоление расстройств грамматического структурирования. Акустико-мнестическая афазия: расширение слухо-речевой памяти. Семантическая афазия: устранение импрессивного аграмматизма.

*Практика (4 часа).* Работа по преодолению вторичных расстройств понимания речи, накоплению активного словаря, нормализации грамматической стороны речи, чтения, письма. Дифференциальная диагностика афазии и других нарушений. Обследование детей (взрослых) с афазией.

*Самостоятельная работа (4 часа).* Медицинская коррекция при афазии. Речевое окружение детей афазиков. Особенности контактов. Требования к ним. Афазия и мышление.

Формы текущего контроля: устный опрос.

## **2.4 Самостоятельная работа обучающихся**

### **2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:**

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

**Лекции** – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

**Практические занятия** – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа** – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

**Разработка проекта** – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

#### **4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

##### **Перечень контрольных вопросов к экзамену**

1. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология.
2. Концепции механизмов экспрессивной алалии. История изучения. Характеристика из степеней нарушения языковой системы у детей с экспрессивной алалией.
3. Закономерности формирования фонематической системы в онтогенезе.
4. Основные закономерности генезиса у детей с экспрессивной алалией. Прогноз. Динамика.
5. Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование экспрессивной речи.
6. Симптоматика и особенности нарушения звукопроизношения при моторной алалии. Механизмы нарушения.
7. Симптоматика и особенности нарушения слоговой структуры слова при моторной алалии. Механизмы нарушения.
8. Симптоматика и особенности нарушения морфологических операций при моторной алалии. Механизмы нарушения.

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных формы алалии, афазии, симптомов проявления данного нарушения;
- знакомство с логопедической диагностикой данных нарушений, коррекционно-педагогическим воздействием при алалии, афазии.
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

## 5. Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов.

### *Основная литература:*

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: МПГУ
2. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)
3. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)
4. Цвирко, О. Ю. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644895/>

### *Дополнительная литература:*

1. Волкова Л. С., Селиверстов, В. И. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 т. : учеб. пособие для пед. учеб. заведений/ под ред. : Л. С. Волкова, В. И. Селиверстов. - Москва: ВЛАДОС Т. 2.. - 1997. - 656 с.: ил. БПЛ (68)
2. Волосовец, Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов учреждений сред.