

# ИЗ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-УЧАСНИЦЫ С КУРАТОРОМ ПРОЕКТА «500+»: РЕАЛИЗАЦИЯ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 6  
им. А. А. Шукалова с. Екатериновка  
Крец С.В., куратор

## Формула успеха.



*Собраться вместе есть начало.*

*Держаться вместе есть прогресс.*

*Работать вместе есть успех.*

**Генри ФОРД**

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Распространенным приемом поддержки отстающих является направление для работы или консультирования в такие школы представителей школ с более высокими результатами.

**Куратор** – от латинского слова *curator* – попечитель, который оказывает поддержку во всех начинаниях.

**Кураторство** – это особый навык, владение которым помогает слышать, задавать правильные вопросы; совмещать роли наставника и ученика в нужный момент.

**Целью** работы куратора является оказание адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

**Задачи**, стоящие перед куратором:

- оценить эффективность работы школы,
- определить востребованность и целесообразность проводимых мероприятий,
- попробовать выявить проблемы в деятельности школы и найти резервы для ее улучшения,
- спрогнозировать возможные улучшенные результаты.

**Компетенции** куратора:

- методическая
- консультационная
- психологическая
- аналитико-рефлексивная
- стратегическая

## **5 шагов в работе куратора:**

### **Шаг 1. Изучение документов на сайте ФИОКО:**

Первым этапом стало изучение документов на сайте ФИОКО: методика оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, научно-методические материалы, образцы документов, банк практик.

### **Шаг 2. Заочное знакомство с образовательной организацией**

Работа с сайтом образовательной организации с целью изучения и анализа локально нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в школе. Анализ документов на сайте (программа развития, учебный план, календарный учебный график, план методической работы и т.д.). После чего переходим к 3 шагу.

### **Шаг 3. Изучение рискового профиля школы.**

На этом этапе работы сформирована рабочая группа по реализации проекта. Основная цель совместной работы выработать стратегию по преодолению рисков низких образовательных результатов. Педагогический коллектив школы совместно с куратором проанализировали рисковые профили школы, провели Самодиагностику.

Выявлены 3 направления с высоким показателем риска, которые влияют на качество образования в школе:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

### **Шаг 4.**

### **Посещение образовательной организации**

Четвертым шагом совместной работы куратора и школы стало посещение образовательной организации.

На этом этапе разработана «Программа развития», «Концепция ПР», «Среднесрочная ПР». Определены цели и задачи дальнейшей работы. Далее работа строилась в соответствии с планом и сроками загрузки ИС МЭДК. По каждому направлению рискового профиля рабочей группой разработаны программы (дорожные карты), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

В процессе работы в рамках проекта на первом этапе усилия школы и куратора были сконцентрированы на определении причин выявленных пробелов и определения путей выхода из данной ситуации.

### **Участие в вебинарах, семинарах.**

Куратором и администрацией школы прослушаны вебинары по реализации проекта, которые помогли при составлении концептуальных документов.

Все участники образовательных отношений были включены в работу (педагоги, учащиеся и их родители). Использованы различные методы сбора информации: беседы, анкетирование, социальный опрос и т.д. Для решения проблемы задействованы ресурсы школы.

### **Работа с документами в системе.**

Все документы, разработанные образовательной организацией, программы, дорожные карты, отчеты о выполнении, фотографии размещались на сайте ФИОКО. По итогам 1 этапа реализации проекта в информационную систему Мониторинга электронной дорожной карты размещены все вышеуказанные концептуальные документы.

Работа по мониторингу, диагностике, анализу представленных материалов велась как в дистанционном, так и в онлайн формате. В личных кабинетах куратора и школы-участницы проекта предусмотрено окошко для общения, консультаций по всем вопросам работы, в том числе по концепции, программе развития, написанию программ и сроков реализации, по отчетности, допущенным ошибкам.

### **Шаг 5. Результаты работы в системе**

**Концептуальные документы (концепция образовательной организации, среднесрочная программа развития (на год), антирисковые программы по выявленным факторам риска - разработаны, подгружены ОО и подтверждены куратором).**

**Отчеты о выполнении антирисковых программ (все этапы) подгружены ОО и подтверждены куратором.**

В МБОУ СОШ № 12 сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, на сайте школы создан раздел «500+», в котором своевременно размещается актуальная информация по участию школы в данном проекте.

Все этапы работы проводились в тесном сотрудничестве куратора и администрации школы совместно со специалистом управления образования. Вместе это команда. И, конечно же, результат.

***Формула успеха.***

***Собраться вместе есть начало.***

***Держаться вместе есть прогресс.***

***Работать вместе есть успех.***

***Генри ФОРД***

### **ЧТО ДАЛ ОПЫТ РАБОТЫ КУРАТОРОМ ПРОЕКТА 500+ ЛИЧНО ДЛЯ МЕНЯ, КАК КУРАТОРА?**

- Саморазвитие.
- Личностный и профессиональный рост.
- Опыт работы с разнообразными документами.
- Опыт организации конструктивного взаимодействия общеобразовательных организаций между собой.
- Изучение современных систем оценивания работы образовательных организаций.
- Изучение современных систем оценивания работы образовательных организаций.

### **ЧТО ДАЛ ОПЫТ РАБОТЫ КУРАТОРОМ ПРОЕКТА 500+ ДЛЯ ШКОЛЫ, В КОТОРОЙ Я ЯВЛЯЮСЬ ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ДИРЕКТОРА?**

Работая с рисковыми профилями курируемой школы, у меня была возможность провести сравнительный анализ наличия аналогичных рисков в моей школе, определить слабые места и спланировать мероприятия по предупреждению таких рисков в своем учреждении.

***Оглянитесь, посмотрите друг на друга.***

***Каждый обладает навыком, необходимым для работы.***

***Здесь нет начальников и подчиненных — здесь все равны, все  
важны.***

***Мы - одна команда!***