

ИЗ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-УЧАСНИЦЫ С КУРАТОРОМ ПРОЕКТА «500+»: РЕАЛИЗАЦИЯ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 6
им. А. А. Шукалова с. Екатериновка
Крең С.В., куратор

Формула успеха.



Собраться вместе есть начало.

Держаться вместе есть прогресс.

Работать вместе есть успех.

Генри ФОРД

Качество образовательной системы — это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Распространенным приемом поддержки отстающих является направление для работы или консультирования в такие школы представители школ с более высокими результатами.

Куратор — от латинского слова *curator* — попечитель, который оказывает поддержку во всех начинаниях.

Кураторство — это особый навык, владение которым помогает слышать, задавать правильные вопросы; совмещать роли наставника и ученика в нужный момент.

Целью работы куратора является оказание адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Задачи, стоящие перед куратором:

- оценить эффективность работы школы,
- определить востребованность и целесообразность проводимых мероприятий,
- попробовать выявить проблемы в деятельности школы и найти резервы для ее улучшения,
- спрогнозировать возможные улучшенные результаты.

Компетенции куратора:

- методическая
- консультационная
- психологическая
- аналитико-рефлексивная
- стратегическая

5 шагов в работе куратора:

Шаг 1. Изучение документов на сайте ФИОКО:

Первым этапом стало изучение документов на сайте ФИОКО: методика оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, научно-методические материалы, образцы документов, банк практик.

Шаг 2. Заочное знакомство с образовательной организацией

Работа с сайтом образовательной организации с целью изучения и анализа локально нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в школе. Анализ документов на сайте (программа развития, учебный план, календарный учебный график, план методической работы и т.д.). После чего переходим к 3 шагу.

Шаг 3. Изучение рискового профиля школы.

На этом этапе работы сформирована рабочая группа по реализации проекта. Основная цель совместной работы выработать стратегию по преодолению рисков низких образовательных результатов. Педагогический коллектив школы совместно с куратором проанализировали рисковые профили школы, провели Самодиагностику.

Выявлены 3 направления с высоким показателем риска, которые влияют на качество образования в школе:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Шаг 4.

Посещение образовательной организации

Четвертым шагом совместной работы куратора и школы стало посещение образовательной организации.

На этом этапе разработана «Программа развития», «Концепция ПР», «Среднесрочная ПР». Определены цели и задачи дальнейшей работы. Далее работа строилась в соответствии с планом и сроками загрузки ИС МЭДК. По каждому направлению рискового профиля рабочей группой разработаны программы (дорожные карты), которые позволяют перевести школу в эффективный режим работы.

В процессе работы в рамках проекта на первом этапе усилия школы и куратора были сконцентрированы на определении причин выявленных пробелов и определения путей выхода из данной ситуации.

Участие в вебинарах, семинарах.

Куратором и администрацией школы прослушаны вебинары по реализации проекта, которые помогли при составлении концептуальных документов.

Все участники образовательных отношений были включены в работу (педагоги, учащиеся и их родители). Использованы различные методы сбора информации: беседы, анкетирование, социальный опрос и т.д. Для решения проблемы задействованы ресурсы школы.

Работа с документами в системе.

Все документы, разработанные образовательной организацией, программы, дорожные карты, отчеты о выполнении, фотографии размещались на сайте ФИОКО. По итогам 1 этапа реализации проекта в информационную систему Мониторинга электронной дорожной карты размещены все вышеуказанные концептуальные документы.

Работа по мониторингу, диагностике, анализу представленных материалов велась как в дистанционном, так и в офлайн формате. В личных кабинетах куратора и школы-участницы проекта предусмотрено окошко для общения, консультаций по всем вопросам работы, в том числе по концепции, программе развития, написанию программ и сроков реализации, по отчетности, допущенным ошибкам.

Шаг 5. Результаты работы в системе

Концептуальные документы (концепция образовательной организации, среднесрочная программа развития (на год), антирисковые программы по выявленным факторам риска - **разработаны, подгружены ОО и подтверждены куратором**).

Отчеты о выполнении антирисковых программ (все этапы) **подгружены ОО и подтверждены куратором**.

В МБОУ СОШ № 12 сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, на сайте школы создан раздел «500+», в котором своевременно размещается актуальная информация по участию школы в данном проекте.

Все этапы работы проводились в тесном сотрудничестве куратора и администрации школы совместно со специалистом управления образования. Вместе это команда. и, конечно же, результат.

Формула успеха.

Собраться вместе есть начало.

Держаться вместе есть прогресс.

Работать вместе есть успех.

Генри ФОРД

ЧТО ДАЛ ОПЫТ РАБОТЫ КУРАТОРОМ ПРОЕКТА 500+ ЛИЧНО ДЛЯ МЕНЯ, КАК КУРАТОРА?

- Саморазвитие.
- Личностный и профессиональный рост.
- Опыт работы с разнообразными документами.
- Опыт организации конструктивного взаимодействия общеобразовательных организаций между собой.
- Изучение современных систем оценивания работы образовательных организаций взаимодействия общеобразовательных организаций между собой.
- Изучение современных систем оценивания работы образовательных организаций.

ЧТО ДАЛ ОПЫТ РАБОТЫ КУРАТОРОМ ПРОЕКТА 500+ ДЛЯ ШКОЛЫ, В КОТОРОЙ Я ЯВЛЯЮСЬ ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ДИРЕКТОРА?

Работая с рисковыми профилями курируемой школы, у меня была возможность провести сравнительный анализ наличия аналогичных рисков в моей школе, определить слабые места и спланировать мероприятия по предупреждению таких рисков в своем учреждении.

Оглянитесь, посмотрите друг на друга.

Каждый обладает навыком, необходимым для работы.

Здесь нет начальников и подчиненных — здесь все равны, все важны.

Мы - одна команда!