

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Автор (составитель):

Бочко Владимир Юрьевич, аналитик учебного отдела ГБОУ ИРО
Краснодарского края, кандидат исторических наук

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент:

Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Сыроватко Яна Александровна, воспитатель I категории МАДОУ "Центр
развития ребёнка - детский сад №182 "Солнечный город"

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2.1 Учебно-тематический план	8
2.2.2. Учебный план	10
2.2.3. Учебный план	11
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Рабочая программа	12
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
5. Список рекомендованной литературы	15

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» (далее – ПД) обусловлена важностью информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в деятельности педагога. На фоне цифровизации общества и государства, образовательные организации находятся на пике данного процесса. Деятельность государства подкреплена нормативными актами исполнительной власти, в частности Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Деятельность педагога, как работника системы образования не обходится без сформированных навыков в сфере ИКТ, современные педагогические технологии не позволяют игнорировать результаты работы ИКТ в образовательных организациях. Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) используются от дошкольного до высшего образования. Более того, развивающиеся с каждым годом технологии требуют саморазвития педагога и не допускают его отставание от учащихся в сфере ИКТ.

Практическая значимость данной ПД связана с её целью. Изучение ИКТ компетенций поможет педагогу в административной работе, в педагогической и отчётной деятельности. Кроме того, знание технологий помогает повышать качество обучения на всех ступенях образования.

ПД соответствует требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель ПД: формирование ИКТ компетенций в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Изучение методического и практического значения ИКТ технологий в образовании;
2. Изучение и формирование навыков использования существующих ресурсов ЭОР;
3. Изучение возможностей самостоятельного проектирования ЭОР ресурсов в образовании.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
ВД 1	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица,

получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 24 часа, 8 из которых лекции, 16 практические занятия.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: формирование ИКТ компетенций в педагогической деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*		
1.	Раздел 1. Методическое и практическое значение ИКТ в образовании	4	4			4	Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
2.	Раздел 2. Использование существующих ресурсов ИКТ	10	2	8		10	Практическое задание
3.	Раздел 3. Самостоятельное проектирование ЭОР ресурсов в образовании	10	2	8		10	Практическое задание
	Итоговая аттестация:						Защита проекта
	Итого:	24	8	16		24	

Руководитель структурного подразделения

С.А. Диянова.

2.2.1. Учебно-тематический план

программы дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ПП: формирование ИКТ компетенций в педагогической деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающих основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно **	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*		
1.	Раздел 1. Методическое и практическое значение ИКТ в образовании	4	4			4	Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
1.1.	Государственная политика в области образования в сфере ИКТ	2	2			2	
1.2.	Основные концепции использования ЭОР в образовании	2	2			2	
2.	Раздел 2. Использование существующих ресурсов ИКТ	10	2	8		10	Практическое задание
2.1.	Государственные (федеральные) ресурсы, поддерживающие использование ЭОР в образовании	6	2	4		6	

2.2.	Негосударственные источники, содержащие ЭОР для образовательной деятельности	4		4		4	
3.	Раздел 3. Самостоятельное проектирование ЭОР ресурсов в образовании	10	2	8		10	Практическое задание
3.1.	Сайты и программы-конструкторы электронных образовательных ресурсов	4	2	2		4	
3.2.	Особенности проектирования ЭОР в образовании	6		6		6	
	Итоговая аттестация:						Защита проекта
	Итого:	24	8	16		24	

2.2.3. Учебный план

программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология дошкольного образования»
 (очно-заочная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий).

наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.							зачет	экзамен
		Всего	из них		Всего	из них		11	12	13	14				
			лекции	лабор. раб.		лекции	лабор. раб.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
информационно-коммуникационные технологии в образовании	24	0	0	0	0	24	8		16	0	Практическое задание	2			

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Цель: формирование ИКТ компетенций в педагогической деятельности.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Виды деятельность и	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
ВД 1	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	

2.4.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Методическое и практическое значение ИКТ в образовании (4 часа).

Тема 1.1. Государственная политика в области образования в сфере ИКТ.

Закон об образовании РФ. Федеральные государственные стандарты соответствующего уровня образования. Концептуальное обоснование использования ИКТ и ЭОР в образовании.

Тема 1.2. Основные концепции использования ЭОР в образовании.

Новейшие исследования о роли ИКТ в образовательной деятельности. Авторские методики трактовки роли ИКТ и их применения в образовании. Авторские методики использования ЭОР. Влияние ИКТ на учащихся с точки зрения актуальных концепций.

Раздел 2. Использование существующих ресурсов ИКТ (10 часов).

Тема 2.1. Государственные (федеральные) ресурсы, поддерживающие использование ЭОР в образовании.

Сайты, сформированные федеральным министерством и министерством образования, науки и молодежной политики, для поддержки педагогической деятельности с использованием ЭОР.

Тема 2.2. Негосударственные источники, содержащие ЭОР для образовательной деятельности.

Электронные библиотеки. Ресурсы, содержащие видеоматериалы обучающего характера. Профильные ресурсы педагогического сообщества, содержащие сборники материалов по использованию ЭОР. Использование коммерческих ресурсов и анализ предоставленных материалов

3. Раздел 3. Самостоятельное проектирование ЭОР ресурсов в образовании (10 часа).

Тема 3.1. Сайты и программы-конструкторы электронных образовательных ресурсов.

Распространённые конструкторы ЭОР. Онлайн презентации и их использование в учебном процессе. Поддерживающие практические занятия с учащимися ЭОР. Популярные приложения для мобильных устройств.

Тема 3.2. Особенности проектирования ЭОР.

Целеполагание при проектировании ЭОР. Важные аспекты в педагогической деятельности. Основные ошибки проектирования ЭОР для различных категорий учащихся.

2.4.4. Перечень практически (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
Тема 2.1.	Государственные (федеральные) ресурсы, поддерживающие использование ЭОР в образование.
Тема 2.2.	Негосударственные источники, содержащие ЭОР для образовательной деятельности.
Тема 3.1.	Сайты и программы-конструкторы электронных образовательных ресурсов.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий. Практические занятия включают самостоятельную разработку ЭОР, план использования существующих ЭОР, а также структурирования различных ресурсов ИКТ, способствующих развитию ИКТ компетенций обучающихся. Все практические занятия являются частью итогового проекта и направлены на формирование проектного продукта. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в рамках дисциплины проводится в форме зачета. В рамках зачета слушатели демонстрируют проектный продукт, представляющий собой разработку учебного компонента (занятия, мероприятия или части мероприятия и тд.), направленного на развитие ИКТ компетенции учащихся в том числе, с использованием ИКТ педагогом.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица имеющие высшее педагогическое образование, опыт применения ИКТ в образовательной деятельности., а также допущенные к осуществлению работы в дистанционной системе ГБОУ ИРО Краснодарского края

4.2. Материально-технические условия

Для прохождения ПД необходим персональный компьютер с операционной системой Windows, доступ интернет. Часть ПД можно освоить с использованием мобильного устройства, классифицируемого как планшет или смартфон, соответствующего системным требованиям образовательной среды ГБОУ ИРО Краснодарского края.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы, ссылки на которые будут расположены на странице дистанционного обучения..

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы, дистанционный курс

5. Список литературы

Бисултанова, А. А. Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения доступности и развития инклюзивного образования / А. А. Бисултанова, А. Б. Темирова // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2020. – Т. 16. – № 1(19). – С. 56-63;

Вологодина, И. В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольной организации / И. В. Вологодина // Академия профессионального образования. – 2019. – № 10(89). – С. 37-45;

Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико ориентированных образовательных концепций): монография. – М., 1998. – 680 с.;

Зверева, О. Л. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: достоинства и недостатки / О. Л. Зверева // Мир университетской науки: культура, образование. – 2020. – № 5. – С. 17-22;

Зеленко, Н. В. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации / Н. В. Зеленко, М. Г. Казарян // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4. – С. 12-17;

Игнатова, Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография. – Нижний Тагил, 2017. – 128 с.;

Клокова, Е. А. Использование социальных сетей в образовании / Е. А. Клокова, А. А. Мокрова // NovaUm.Ru. – 2019. – № 17. – С. 333-335;

Костюшина, Д. С. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке / Д. С. Костюшина // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 27. – С. 1330-1334;

Маслова, Е. А. Использование игровых информационных компьютерных технологий в различных видах музыкальной деятельности с детьми 6-7 лет (из опыта работы) / Е. А. Маслова // Наука и образование: новое время. – 2019. – № 3(32). – С. 153-158;

Медова, Л. Р. Информационно - коммуникационные технологии в образовании / Л. Р. Медова, Л. Т. Эскерханова // Новая наука: От идеи к результату. – 2017. – № 1-3. – С. 116-119;

Пензина, А. А. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании / А. А. Пензина // Вестник научных конференций. – 2016. – № 2-2(6). – С. 89-90.