

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«31» мая 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины
«История психологии»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Психология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 5
от «17» мая 2022 г.

Автор (составитель):

Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент: Чиркова Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Нуштайкина Алина Васильевна, старший преподаватель кафедры дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.РУ»

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы

Знание истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл. Исторический подход необходим для понимания современной ситуации в психологической науке, для формирования новых точек зрения с учетом и на основе традиций и достижений прошлого.

В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

1 Ознакомить студентов с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах.

2 Раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями.

3 Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе.

4 Сформировать навыки представления общей научной и критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач; самостоятельной познавательной деятельностью слушателей, текущим и итоговым контролем за знаниями, умениями и навыками.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании курса обучающийся должен:

Знать:

- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;
- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;

Уметь:

- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;
- проводить сопоставительный анализ научных теорий.

1.4 Целевая аудитория

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 32 час.

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«История психологии»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Становление психологии как самостоятельной науки	16	8	4	4		
2.	Модуль 2. Современные направления в психологии	16	8	4	4		
	Итоговая аттестация:						Зачет
	Итого:	32	16	8	8		

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Е.А. Лосева

**Учебный план профессиональной программы переподготовки по направлению
«История психологии»**

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

Продолжительность обучения: 8 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)					Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям												Форма итогового контроля														
		Все го часов	аудиторные занятия							самостоятельная работа																										
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия																														
											Лекции	семинарские	практические	Лекции	семинарские	практические	Лекции	семинарские	практические	Лекции	семинарские	практические	Лекции	семинарские	практические	Лекции	семинарские	практические	Лекции	семинарские	практические					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
	Модуль 1. Становление психологии как самостоятельно й науки	16	12	8		4		4																												

[illegible]

* – заочная форма обучения

2.2 Учебно-тематический план

Цель обучения по ДПП ПП: формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ раз-дела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них Дистанционно	
1	Модуль 1. Становление психологии как самостоятельной науки	16	8	4	4		
1.1	История развития отечественной психологии	8	4	2	2		
1.2	Основные направления психологии в зарубежной науке	8	4	2	2		
2	Модуль 2. Современные направления в психологии	16	8	4	4		
2.1	Актуальные тенденции развития психологического знания	6	4	2			
2.2	Современные направления исследований в зарубежной и отечественной психологии	10	4	2	4		
Итого часов по дисциплине		32	16	8	8		Зачет

2.3. Календарный учебный график.

2.4. Рабочая программа дисциплины (модуля)

«История психологии»

Раздел 1. Становление психологии как самостоятельной науки

Тема 1.1 История развития отечественной психологии. Лекция 4 часа. Практическое занятие 2 часа. Самостоятельная работа 2 часа.

Лекция. Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии.

Практическая работа. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.

Концепция способностей Б.М. Теплова.

Самостоятельная работа: изучить и кратко рассказать основные положения психологии формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 1.2 Основные направления психологии в зарубежной науке. Лекция 4 часа. Практическая работа 2 часа. Самостоятельная работа 2 часа.

Лекция. Психоанализ: основные концепции и принципы. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология.

Практическая работа. Анализ сходств и различий направлений в зарубежной психологии.

Самостоятельная работа. Изучить направление в зарубежной психологии «Неофрейдизм».

Раздел 2. Современные направления в психологии

Тема 2.1 Актуальные тенденции развития психологического знания. Лекция 4 часа. Практическое занятие 2 часа.

Лекция. Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории.

Практическое занятие. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Психология в России постсоветского периода. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии.

Тема 2.2 Современные направления исследований в зарубежной и отечественной психологии. Лекция 4 часа. Практическое занятие 2 часа. Самостоятельная работа 2 часа.

Лекция. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А.Деркач, А.А.Бодалев). Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология — Б.С. Братусь и др.), большой науки и конкретной психологии человека.

Практическое занятие. Обсуждение концепции субъекта в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский).

Самостоятельная работа. Проанализировать гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1 Итоговая аттестация

Форма: зачет

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История психологии»:

1. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.
2. Развитие психологических взглядов В.М.Бехтерева, их характеристика.
3. История возникновения психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона.
4. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач.XX вв.
5. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.
6. Направления необихевиоризма.
7. Психоанализ Фрейда. Направления психоанализа.
8. Аналитическая психология К.Юнга.
9. Индивидуальная психология А.Адлера.
10. Направления неопрейдизма. Э.Фромм, К.Хорни.
11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
12. Направления современной зарубежной психологии (логотерапия В.Франкла, когнитивная психология).
13. Достижения советской психологии военного периода.
14. И.П.Павлов. Проблема поведения целостного организма. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности.
15. Л.С.Выготский и его школа. «Культурно-историческая теория развития психики.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим психолого-педагогическим образованием, ведущие специалисты в области психологии личности.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПП.

5. Список литературы и нормативно-правовых актов*

1. История психологии [Текст] : Учебник / Г.Л. Ильин. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 389 с.
2. История психологии [Электронный ресурс] / А.Ю. Швацкий. – Москва : Флинта, 2013 – 321 с.
3. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Марциновская Т.Д. – Москва : Академический Проект, Трикста, 2019 – 528 с.
4. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М.: ВЛАДОС, 1998
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов н/Д., 1996 Т.1,Т.2 Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. - М., 2008
6. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. –
7. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. –