

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«31» мая 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины
«ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
СТРУКТУРЫ ВЕДУЩЕГО НАРУШЕНИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 6
от «23» мая 2022 г.

Автор (составитель):

Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внешний рецензент:

Трофименко Лариса Андреевна, директор ГБОУ школа № 59 г. Краснодара

Внутренний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	9
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	10
3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
3.1 Форма аттестации	11
3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету	11
3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	13
4.2 Материально-технические условия	13
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Особенности специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является обучение и воспитание этих детей с учетом их особых образовательных потребностей, характер которых определяется спецификой ведущего нарушения и структурой имеющегося дефекта. В связи с этим в специальной педагогике большое внимание уделяется диагностике развития и деятельности обучающихся с ОВЗ.

Практика педагогической деятельности в работе с детьми, имеющими различные варианты отклоняющегося развития, предполагает знание методов диагностики и педагогических технологий и технологий коррекционной работы. Именно этим обусловлено введение специального курса «Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения» в программу подготовки будущих педагогов-дефектологов.

Цель обучения слушателей курса «Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения» заключается в формировании *необходимого минимума компетенций* по анализу развития, выявления ведущего нарушения и психолого-педагогическим, коррекционно-образовательным технологиям работы с детьми с ОВЗ.

Задачи обучения:

1. Формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность дизонтогенетического варианта развития.
2. Обучение умению выявлять ведущие и факультативные проявления, характерные для соответствующего варианта психического дизонтогенеза.
3. Формирование представлений об основных методах коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ с учетом ведущего нарушения.
4. Привитие навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с ОВЗ.
5. Обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с ОВЗ.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (и изменениями и дополнениями).

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).

4. Методических рекомендаций «О реализации дополнительных профессиональных программ» (Письмо Министерства экономического развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. NN 5594-ЕЕ/Д28и, АК-553/06 "О направлении методических рекомендаций").

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

7. Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», специализация «Олигофренопедагогика».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения» является дисциплиной вариативной части Модуля 4 «Специальные дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог. Содержание курса «Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Специальная педагогика» и «Психолого-медико-педагогическая комиссия».

Предметом дисциплины «Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися принципов и нормативно-правовой базы инклюзивного образования, современных подходов к его организации с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции	
способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1)	Знать теоретические основы организации социального взаимодействия Уметь: анализировать социально и лично значимую информацию, изучать объекты и процессы социального взаимодействия; толерантно воспринимать социальные и культурные различия
способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6)	Знать: современные угрозы жизнедеятельности человека, способы и приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайной ситуации, здоровьесберегающие технологии и способы их реализации, Уметь: оказывать помощь ребенку с ОВЗ, направленную на укрепление его здоровья
Общепрофессиональные компетенции	
способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1)	Знать: морально-этические требования к профессиональной деятельности и личности профессионала; Уметь: корректно выстраивать взаимоотношения с детьми
Профессиональные компетенции	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на	Знать: методы психолого-педагогических исследований детей, имеющих ЗПР

основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Уметь: применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, оказывать, осуществлять деятельность в составе методических объединений педагогов и экспертных группах
способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	Знать: особенности организации коррекционно-педагогической работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях, где обучаются дети с ОВЗ Уметь: реализовывать интегративные модели образования детей с ОВЗ

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

2 Содержание рабочей программы дисциплины

«Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения»

2.1 Учебный план

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Причины и систематика нарушений психического развития. Структура дефекта при разных вариантах психического дизонтогенеза.	24	8	8	8	
2	Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ с учетом структуры ведущего нарушения развития	24	8	8	8	
	Итого часов по дисциплине	48	16	16	16	зачет

2.2 Учебно-тематический план

№ раздел а и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контроль
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Причины и систематика нарушений психического развития. Структура дефекта при разных вариантах психического дизонтогенеза	24	8	8	8	
1.1	Структура дефекта при разных вариантах дизонтогенеза	12	4	4	4	
1.2	Психологические особенности детей с ОВЗ	12	4	4	4	
2	Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ с учетом структуры ведущего нарушения развития	24	8	8	8	
2.1	Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ	12	4	4	4	
2.2	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ	12	4	4	4	
	Форма итогового контроля:					экзамен
	Итого по дисциплине	48	16	16	16	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1 Причины и систематика нарушений психического развития. Структура дефекта при разных вариантах психического дизонтогенеза (ТМНР) (24 часа)

1.1 Структура дефекта при разных вариантах дизонтогенеза (12 часов).

Лекции. (4 часа). История, причины и критерии выделения детей с ОВЗ из детской популяции. Соотношение биологических и социальных факторов в возникновении нарушений психического развития в детском возрасте. Причины нарушений психического развития. Различные подходы к изучению структуры нарушений при разных отклонениях психического развития: педагогический, психологический, клинический. Основные этапы в организации помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.

Практические занятия. (4 часа). Общие и специфические нарушения при вариантах психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, Т.А. Власова, Н.А. Цыпина, Н.А. Никашина, Г.И. Жаренкова). Принципы существующих классификаций. Классификации В.В. Ковалева на основе выделения дизонтогенетических и энцефалопатических вариантов ЗПР. Классификация К. С. Лебединской по этиопатогенетическому принципу. Характер недостаточности познавательной деятельности при различных вариантах психического дизонтогенеза (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.В. Ковалев, О.Н. Усанова, М.М. Семаго, И.Ф.Марковская).

Самостоятельная работа. Анализ классификаций нарушений психического развития. Составление таблицы «История изучения детей с ОВЗ» (4 часов).

1.2 Психологические особенности детей с ОВЗ (12 часов)

Лекции. (4 часов). Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения. Характерные нарушения познавательной деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы. Особенности речи. Астенические состояния. Особенности обучаемости. Особенности развития самосознания и саморегуляции в личностном и социальном плане.

Практические занятия. (4 часа). Диагностика динамики развития детей с ОВЗ в дошкольном возрасте (У.В. Ульянова, Н.Ю. Борякова, Е.А. Стребелева, Е.М.Мастюкова, Л.В. Кузнецова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко)

Самостоятельная работа. Подготовка программы диагностики детей с ОВЗ с приложением комплекта диагностических материалов (4 часов).

Раздел 2 Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ с учетом структуры ведущего нарушения развития (24 часов).

2.1 Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ (12 часов).

Лекции. (4 часа). Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ОВЗ. Нормативные документы, регламентирующие работу по обучению и воспитанию детей с ОВЗ дошкольного возраста. Система специальных образовательных учреждений для дошкольников с ОВЗ в РФ. Детский сад для детей с ОВЗ, как тип специального образовательного учреждения. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ. Анализ программного обеспечения воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ, применение новых педагогических технологий в коррекционно-воспитательном процессе. Основные направления коррекционно-педагогической работы: сенсорное воспитание, развитие познавательной деятельности, развитие речи, физическое воспитание, эстетическое воспитание, развитие игровой деятельности, социально-нравственное воспитание.

Практические занятия. (4 часа). Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ОВЗ (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога). Психолого-педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с ОВЗ. Организация и формы работы с семьей в дошкольных учреждениях для детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Разработка коррекционной программы с учетом основных направлений: сенсорное воспитание, развитие познавательной деятельности, развитие речи, физическое воспитание, эстетическое воспитание, развитие игровой деятельности, социально-нравственное воспитание (4 часов).

2.2 Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (12 часов).

Лекции. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с ОВЗ. Нормативные документы, регламентирующие работу по обучению и воспитанию детей с ТМНР школьного возраста. Система специальных образовательных учреждений для школьников с ОВЗ в РФ. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Обучение детей с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. Программное обеспечение коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Возможности дальнейшей социальной адаптации детей с ОВЗ школьного возраста (4 часа).

Практические занятия. Возможности получения ребенком с ОВЗ различных видов среднего образования. Формирование социальной компетенции у школьника с ОВЗ, развитие самосознания и формирование

самооценки. Формирование социально-нравственного поведения. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту развитие подростка. Социально-трудовая адаптация учащихся. Современные инновационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ. Проблема интегрированного обучения детей с ОВЗ (4 часа).

Самостоятельная работа. Подготовка конспекта на тему «Современные инновационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (4 часов).

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности.
2. Значение ранней диагностики нарушений психического развития для успешной коррекции.
3. Основные тенденции психического и социального развития детей с ОВЗ на протяжении школьного возраста.
4. Первичные проблемы развития и наиболее часто встречающиеся вторичные нарушения у детей с ОВЗ.
5. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
6. Принципы существующих классификаций психического дизонтогенеза.

7. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными вариантами психического дизонтогенеза.
8. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ОВЗ.
10. Дифференциальная диагностика вариантов психического дизонтогенеза.
11. Характеристика различных подходов к изучению детей с ОВЗ.
12. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ОВЗ.
13. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ОВЗ.
14. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ОВЗ.
15. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ОВЗ.
16. Социально-трудовое направление работы с детьми с ОВЗ.
17. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
18. Социализация учащихся с ОВЗ системы специально и инклюзивного образования.
19. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк)
20. Обучение детей с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе.
21. Коррекционная работа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.2 Материально – техническое обеспечение:

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Константинова И.С., Дименштейн М.С. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации / И. С. Константинова, М. С. Дименштейн. - Теревинф, 2020.
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 304 с.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Список литературы к программе:

Основная литература

1. Константинова И.С., Дименштейн М.С. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации / И. С. Константинова, М. С. Дименштейн. - Теревинф, 2020.
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 304 с.
3. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1995.
4. Зейгарник Б. В. Патопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1985.

6. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М., Просвещение, 2008.
7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. – М.: Просвещение, 1978.
8. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка /Под ред. А. Р. Лурия. М., 1956.
9. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. Левченко И. Ю., Забрамной С.Д. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
10. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.
11. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Стребелевой Е. А. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
12. Специальная психология/Под ред. В.И. Лубовского. – М., Академия, 2003 г.
13. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. – М.: НПЦ «Коррекция», 1995.
14. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития/ сост. В.Астапов. – М., 1995

Дополнительная литература

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /Сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Палиникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
2. Кузнецова Л. В. Особенности мотивационно – волевой готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению: Автореф. Дис. ... канд. Психол. Наук. – М., 1986.
3. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.
4. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями принятые Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. Издание ЮНЕСКО, 1994 г.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико- консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <https://base.garant.ru/36992225/>

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования").

4. Постановление главы администрации (губернатор) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

7. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4.3.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>