

Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ЛИКИ ИСТОРИИ»

Цель - воспитание человека как субъекта культурно-исторического процесса, отражающего в себе исторический разум, культуру человечества, чувствующего свою ответственность перед будущим.

В вашей истории действовали только формации, классы, общественные силы, режимы, бесплотные слои населения. В историю допускались в усеченном виде немногие, поэтому многие поколения не знают целую плеяду умнейших людей нашего Отечества. В связи с этим задача курсов заселить историю, сделать ее полнокровней - с личностями, идеями, их поступками, их думами. Их появление перед учениками наполняет мир представлений о России, Кубани, живыми образами, делая предмет интересней, разнообразней. Оторвавшемуся от своей истории, культуры ребенку надо возвращать его ценности.

Изучение этого курса поможет формированию системы ценностей, воздействует на духовный мир ребенка, сделает культурные привычки естественными, неотъемлемым элементом системы ценностей.

Необходимо сделать информацию личным переживанием каждого ребенка.

В программе обозначено примерное количество учебного времени, выделенного на изучение всего курса и конкретных тем.

Программа позволяет дать учащимся научные знания о жизни нашего государства, его деятелей, функциях государства и его правителей в обществе, объяснить способы восприятия мира человеком, проживающим в определенное время, воспитывает уважение учащихся к национальному достоинству, показывает вклад того или иного правителя, деятеля культуры в достижениях мировой цивилизации и культуры.

Адресат программы.

Дети с ОВЗ, в возрасте 12-16 лет, обучающиеся в ГБОУ ИРО Краснодарского края в центре дистанционного образования, имеющие разные нарушения в развитии. Специфичность отклонений может быть различна.

Программа позволяет определить особые образовательные потребности каждого учащегося. Поскольку потребности задаются спецификой нарушения, и учитываются перерывы в процессе учебы, связанные с амбулаторным или стационарным лечением, то определяется особая логика построения учебной

программы для каждого ребенка при сохранении общей структуры и содержания данного курса.

Программа рассчитана на учащихся с ОВЗ. **Психолого-педагогическими особенностями** учащихся с ОВЗ, многие из которых страдают ЗПР, являются:

низкий уровень развития восприятия; недостаточно сформированное пространственное восприятие; неустойчивое, рассеянное внимание; ограниченная в объеме память; сниженная познавательная активность; наглядно-действенное мышление; имеющиеся нарушения речевых функций;

низкая работоспособность. Дети 12-16 лет с ОВЗ и инвалидностью. Программа рассчитана для учащихся со следующими патологиями: нарушения функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, зрения. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ч (34 часа в год). Продолжительность одного занятия – 40 минут, продолжительность перемен – 5

- 10 минут (по необходимости увеличивается количество перемен).

Формы обучения:

Обучение может быть организовано в очном режиме, либо в очно-дистанционном режиме.

Очное обучение организуется в группах по 10-12 человек в помещении, оборудованном столами и стульями, с компьютером и мультимедийной установкой.

Дистанционное обучение организуется в специальной среде обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществляет взаимодействие учитель-ученик.

Программа рассчитана на 34 часа на каждый год обучения.

Режим работы 1 час 1 раз в неделю.

1 год обучения					
№ п.п.	Содержание материала	Количество часов			Формы Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок. Ознакомление учащихся с курсом, задачами, программой, литературой.		1		беседа
	Тема 1. Становление Древнерусского государства	3	3		
2	Летописцы о складывании русского народа. Первые русские князья.	1	1		диалог
3	Князь Олег и объединение славянских племен в единое раннефеодальное государство. Князь Игорь Старый – походы и полюдье.	1	1		интерактивное задание
4	Устроительница Руси. Княгиня Ольга – мудрая и Святая. Князь Святослав – дипломат и полководец.	1	1		интерактивное задание
	Тема 2. Расцвет Древнерусского государства.	3	3		
5	Князь Владимир – биография и деятельность.	1	1		диалог
6	Выбор между мировыми религиями. Русское православие.	1	1		интерактивное задание
7	Князь Ярослав Мудрый и «нравственный мир» того времени.	1	1		опрос
	Тема 3. Раздробленность Древнерусского государства.	4	4		
8	«Поучение князя Владимира Мономаха». Борьба русских князей за престол.	1	1		беседа
9	Мстислав Великий – князь Тмутараканского княжества. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских земель.	1	1		диалог
10	Князь Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский – первые строители будущей столицы Москвы.	1	1		интерактивное задание
11	Всеволод III Большое Гнездо и борьба между родственниками в период феодальной раздробленности.	1	1		опрос
	Тема 4. Борьба русских земель с завоевателями. Их освещение в мире.	3	3		
12	Полководец – Александр Невский – героическое прошлое народа.	1	1		беседа
13	Золотая Орда в жизни Александра	1	1		интерактивн

	Невского.				ое задание
14	«Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника» - прелесть и сложность старославянского языка.	1	1		опрос
	Тема 5. Возвышение Московского княжества и первые московские князья.	3	3		
15	Даниил Александрович – первый князь московский	1	1		беседа
16	Князь Иван Данилович Калита – зачинатель объединения земель вокруг Москвы.	1	1		диалог
17	Сергий Радонежский – Великий «Святой» человек России. Дмитрий Донской – победитель в Куликовской битве.	1	1		интерактивное задание
	Тема 6. Создание единого Русского государства.	2	2		
18	Василий I и Василий II Темный и феодальная война Московского княжества.	1	1		интерактивное задание
19	Иван III – государь Всея Руси	1	1		беседа
	Тема 7. Московское государство в XVI в.	3	3		
20	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	1		диалог
21	Расширение территории русского государства на Восток.	1	1		Интерактивное задание
22	Митрополит Филипп и Макарий и роль церкви в эпоху Ивана IV.	1	1		опрос
	Тема 8. Культура России в XIV – XVI вв	3	3		
23	Первопечатники России – И. Федоров и П. Мстиславец	1	1		диалог
24	Светские писатели «Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина».	1	1		беседа
25	Живописцы и зодчие XIV – XV в. Феофан Грек и Андрей Рублев.	1	1		интерактивное задание
	Тема 9. Великое разорение и Смута.	3	3		
26	Смутное время Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть.	1	1		Интерактивное задание
27	Лжедмитрий I и Иван Болотников . Семибоярщина.	1	1		беседа
28	Герои освобожденной борьбы против польских и шведских интервентов: Ляпунов, Минин и Пожарский.	1	1		опрос

	Тема 10. Романовы: усиление самодержавной власти.	3	3		
29	Царь Михаил Федорович Романов. Начало становления абсолютизма.	1	1		диалог
30	Жизнь и деятельность царя Алексея Михайловича.	1	1		беседа
31	Протопоп Авакум, патриарх Никон и церковный раскол в России и на Кубани.	1	1		интерактивное задание
	Тема 11. Россия в первой четверти XVIII в.	3	3		
32	Петр Великий и его великие дела. Характер, мечты и преобразования.	1	1		диалог
33	Реорганизация армии, флота. Изменения в системе управления государством.				Интерактивное задание
34	Сподвижники Петра Г: А. Д. Меньшиков, Лефорт, Шереметьев и др.				опрос
	ВСЕГО	34 часа	34		