

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Г.А. Гайдук

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
профессиональной переподготовки
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 6
от «23» мая 2022 г.

Автор (составитель): Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО
Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внутренний рецензент Журавлева Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Костенко Гера Александровна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", кандидат медицинских наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Промежуточная аттестация (не предусмотрено)	16
3.2. Входная и выходная диагностика (не предусмотрено)	17
3.3. Итоговая аттестация	18
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5. Список рекомендованной литературы	17

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дисциплина «Логопедическая ритмика» базируется на знаниях основных закономерностей функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии, и других компетенциях, формируемых в ходе изучения дисциплин: «Логопедия», «Специальная педагогика». Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения дисциплины являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения дисциплин: «Профессиональное консультирование лиц с тяжелыми нарушениями речи»; «Аудиовизуальные технологии обучения» и др.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью данной дисциплины является познакомить слушателей с одним из видов логопедического воздействия – логопедической ритмикой, целью которой скорректировать мышечный тонус, дыхание, ритм и речь у детей и воспитать музыкально-ритмическую направленность детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность
- 2) научить планировать логоритмическое занятие с учетом различных нарушений речи у детей.
- 3) научить планировать проведение логоритмических занятий в соответствии с программными требованиями образовательных учреждений
- 4) обеспечить знаниями диагностики для определения перечня показаний к посещению логоритмических занятий.

Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).
3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».
5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.
6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки. Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в профессиональных и специальных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<u>Знать:</u> общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность <u>Уметь:</u> планировать логоритмические занятия с детьми с различными нарушениями речи <u>Владеть:</u> навыками комплектования логоритмических групп для детей с различными нарушениями речи, с учетом структуры дефекта.
ПК-3 Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	<u>Уметь:</u> организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений. <u>Владеть:</u> навыками проведения логоритмических занятий для детей с различными нарушениями речи

ПК-12 Способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно- педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12)	<u>Знать:</u> перечень показаний к посещению логоритмических занятий <u>Уметь:</u> планировать проведение логоритмических занятий в соответствии с программными требованиями образовательных учреждений <u>Владеть:</u> навыками организации и реализации коррекционной педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Специальные компетенции	
СК-1 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> основные методы и специфические приемы, применяемые на логоритмических занятиях.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, СК-специальные компетенции

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 40 час.

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дисциплины «Логопедическая ритмика»

Полное название организации: ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: познакомить слушателей с одним из видов логопедического воздействия – логопедической ритмикой, целью которой скорректировать мышечный тонус, дыхание, ритм и речь у детей и воспитать музыкально-ритмическую направленность детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.

Продолжительность обучения: 40 час.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*самостоятельная работа		
Модуль 1.							
1	Введение в логопедическую ритмику. Объект, предмет логоритмики. Основные цели ритмического воспитания. Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений	10	2	4	4		
	Всего:						
Модуль 2.							
2	Диагностические признаки лиц с нарушениями речи. Особенности развития статической и динамической координации общих движений. Особенности развития тонкой произвольной моторики, мимики лица, речевого дыхания у лиц с речевой патологией	16	4	8	4		
3	Построение занятия логопедической ритмики. Структура, динамика и наполнение логоритмического занятия. Логоритмические упражнения для лиц, имеющих разную речевую патологию.	10	2	4	4		
	Промежуточная аттестация						

	Итоговая аттестация:						
	Итого:	40	8	16	16		

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике и специальной психологии

Приходько М.А.

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график представлен расписанием занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4. Рабочая программа дисциплины «Логопедическая ритмика»

2.4.1. Цель освоения дисциплины: познакомить слушателей с одним из видов логопедического воздействия – логопедической ритмикой, целью, которой скорректировать мышечный тонус, дыхание, ритм и речь у детей и воспитать музыкально-ритмическую направленность детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать: общие методические аспекты

уметь: планировать логоритмические занятия с детьми с различными нарушениями речи.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в логопедическую ритмику (10 часов).

1.1 Объект, предмет логоритмики. Основные цели ритмического воспитания.

Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений (10 часов).

Лекции (2 часа). Определение логоритмики. Объект, предмет логоритмики. Основные задачи логоритмики: образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционные. Содержание логоритмики. Основные цели ритмического воспитания. Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации. Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений.

Практика (4 часа). Коррекционная направленность логоритмических занятий. Отличия логопедической ритмики от ритмики.

Изучение дополнительной литературы по теме лекции: Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.

Самостоятельная работа (4 часа). Изучение дополнительной литературы по теме лекции.

Раздел 2. Диагностические признаки лиц с нарушениями речи (20 часов).

2.1 Особенности развития статической и динамической координации общих движений. Особенности развития тонкой произвольной моторики мимики лица, речевого дыхания у лиц с речевой патологией (20 часов).

Лекции (4 часа). Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение. Основные виды движений. Понятие «тонкая» моторика. Основные виды упражнений на развитие мимики, мелкой моторики, речевого дыхания. Понятие «регуляция

мышечного тонуса». Виды упражнений, используемых для регуляции тонуса у детей.

Практика (8 часа). Сущность теории организации движений Н.А. Бернштейна. Уровни организации движений. Контингент движений каждого уровня. Проигрывание упражнений на снятие гипертонуса и на активизацию мышц тонкой моторики, лица. Дыхательные гимнастики.

Самостоятельная работа (8 часов). Закономерности онтогенетического развития моторики у детей. Характеристика основных видов упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой. Дыхательная гимнастика Стрельниковых. Основные упражнения.

Перечень практически (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1	Коррекционная направленность логоритмических занятий. Отличия логопедической ритмики от ритмики.
2	Сущность теории организации движений Н.А. Бернштейна. Уровни организации движений. Контингент движений каждого уровня.). Проигрывание упражнений на снятие гипертонуса и на активизацию мышц тонкой моторики, лица. Дыхательные гимнастики.
3	Логоритмические средства развития основных свойств дыхания, голоса и их координации у детей с речевыми нарушениями: общая характеристика, механизм формирования координации дыхания, голоса и артикуляции, приемы работы. Развитие чувства ритма у дошкольников с нарушениями речи: значение, этапы, логоритмические приемы.

2.4.5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1	Изучение дополнительной литературы по теме лекции. Изучение дополнительной литературы по теме лекции: Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.	

2	Закономерности онтогенетического развития моторики у детей. Характеристика основных видов упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой. Дыхательная гимнастика Стрельниковых. Основные упражнения.	
3	Проанализировать конспект логоритмического занятия, предложенный педагогом по плану. Подготовить и разработать логоритмическое занятие, написать конспект занятия. Реферат на тему «Логоритмические средства развития музыкального слуха у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием». Написание плана логоритмического занятия для детей с дизартрией.	

3. Материалы контроля качества освоения программ

1. Определение логоритмики. Объект, предмет логоритмики.
2. Основные цели ритмического воспитания.
3. Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений.
4. Основные задачи логоритмики: образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционные.
5. Коррекционная направленность логоритмических занятий.
6. Отличия логопедической ритмики от ритмики.
7. Сущность теории организации движений Н.А. Бернштейна.
8. Уровни организации движений. Контингент движений каждого уровня.
9. Закономерности онтогенетического развития моторики у детей.
10. Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.
11. Основные виды движений.
12. Методика формирования двигательных умений и навыков: этапы, стадии, способы организации, методы.
13. Характеристика основных видов упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой.
14. Понятие «регуляция мышечного тонуса». Виды упражнений, используемых для регуляции тонуса у детей

15. Коррекционная направленность различных видов движений и упражнений.
16. Логоритмическое занятие: содержание и структура, требования к проведению.
17. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с общим недоразвитием речи.
18. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с заиканием.
19. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
20. Проанализировать конспект логоритмического занятия, предложенный педагогом по плану.
21. Основные направления логоритмического воздействия при дислалии.
22. Основные направления логоритмического воздействия при дизартрии.
23. Основные направления логоритмического воздействия при алалии.
24. Основные направления логоритмического воздействия при нарушениях голоса.
25. Основные направления логоритмического воздействия при афазии.
26. Логоритмические средства развития музыкального слуха у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
27. Развитие чувства ритма у дошкольников с нарушениями речи: значение, этапы, логоритмические приемы.
28. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи в процессе логоритмических занятий: условия, этапы, содержание и приемы работы.
29. Влияние музыкально-ритмических средств на процесс формирования психологической организации движений и речи: механизм воздействия.
30. Логоритмические средства развития основных свойств дыхания, голоса и их координации у детей с речевыми нарушениями: общая характеристика, механизм формирования координации дыхания, голоса и артикуляции, приемы работы.

Пример тестового задания по дисциплине

Выделите основные задачи логоритмики:

- А) образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционные.
- Б) коррекционные, реабилитационные, воспитательные.
- В) образовательные, коррекционные, воспитательные.

2. Основной целью логоритмического занятия является:

- А) формирование умения детей согласовывать движения с речью;
- Б) формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- В) формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации

3. К проведению логоритмического занятия предъявляются определенные требования:

А) - занятие по логоритмике проводит логопед совместно с музыкальным руководителем 1 раз в неделю,

- занятия составляются с опорой на лексические темы,

- содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.

Б) - занятия целесообразно проводить фронтально продолжительностью от 40 до 45 минут;

- желательно, чтобы каждое занятие представляло собой тематическую целостность.

В) В сюжете занятий используются только рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Ключи к тесту: 1-А, 2-А, 3-А.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии

проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим дефектологическим образованием, практикующие логопеды.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. – М., - 2005.
2. Хрестоматия по логопедии/Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997. – Ч. II.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Логопедическая ритмика»

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5.Список литературы*

Основная литература:

1. Арёфьева, Э.А. Подобед, С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. // Дефектология. - 2005. - №5. - С.61-64
2. Жулина Е. В. Логопедия, диагностика, коррекция темпо-ритмических нарушений речи: учебное пособие // Е.В. Жулина.-Нижний Новгород, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021.-92с.

3. Лалаева, Р.И Логопатопсихология: учебное пособие // Р. И.Лалаева, С.Н. Шаховская. – М: Владос, 2011- 462с.
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.- с. 389-438.
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.
6. Скрыбиной Д.Ю. Штыковой Логопедия: Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. Т.2./ Под ред. Штыковой Л.А., Новиковой Т.Н.- : Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2020.-с.368.
7. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст]: книги 1,2 / М. Е. Хватцев. - М.: Владос, 2010. - 272 с.

6.Электронные обучающие материалы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Интернет ресурсы по курсу «Заикание. Нарушение темпа речи»:
-<http://logoped.name/2013/03>
-<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/sovremennoe-sostojaniekorrekcionnoj-pedagogiki>

Дефектолог - www.defectolog.ru

Логопед плюс - www.logoedplus

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>