

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
« 4 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ
РЕЧИ» ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 2
от « 4 » апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 3
от «24» марта 2022 г.

Автор (составитель):

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внутренний рецензент:

Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент:

Литвиненко Эмма Робертовна, директор ГБОУ школы-интерната № 21 г. Краснодара

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	4
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2.Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1. Промежуточная аттестация	12
3.2. Входная и выходная диагностика	12
3.3. Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия (составители программы)	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Известно, что нарушения речи носят многообразный характер в зависимости от их степени, от локализации пострадавшей функции, от времени поражения, от выраженности вторичных отклонений, возникающих под воздействием ведущего дефекта. Курс «Медико-психологическая классификация нарушений речи» – одна из профилирующих дисциплин в профессиональной подготовке будущего учителя-логопеда. Программа составлена в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – характеристика основных классификаций речи: психолого-педагогической и клинико-педагогической, которые в своем основании представляют медико-психологическую классификацию речи.

Задачи реализации программы:

- 1) формирование умений разграничивать нарушения речи на клинические, психолого-педагогические виды;
- 2) знать характеристики каждого речевого нарушения.

1.3. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
ВД 1	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением специальной педагогики	Владеть специальными компетентностями: общепользовательская компетентность; общепедагогическая компетентность; предметно-педагогическая компетентность (отражающая профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	

1.4. Целевая аудитория (коитингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 28 часов, 4 из которых лекции, проводимые в очном формате, 16 в дистанционном, 8 - самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.Содержание программы

2.1.Учебный план

программы дисциплины

«Медико-психологическая классификация нарушений речи»

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Дефектология»

Цель обучения по ДПП ПП: формирование специальных компетенций в педагогической деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 28 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа		
1.	Психолого-педагогическая классификация речи	6	2		4		
2.	Клинико-педагогическая классификация речи	22	2		4	16	
	Итоговая аттестация:	5					зачет
	Итого	28	4		8	16	

2.2. Учебно-тематический план
программы дисциплины
«Медико-психологическая классификация нарушений речи»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Дефектология»

Цель обучения по ДПП ПП: формирование специальных компетенций в педагогической деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 28 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

№ раздела и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Психолого-педагогическая классификация речи	6	2		4		Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
1.1.	Нарушение средств общения	4	2		2		
1.2.	Нарушения в применении средств общения				2		
2.	Клинико-педагогическая классификация речи	22	2		4	16	Практическое задание
2.1.	Расстройства фонационного оформления высказывания и письменной речи	4	2		2	8	
2.2.	Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания	4			2	8	
	Итоговая аттестация:	5					зачет
	Итого:	28	4		8	16	

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)					Формы итогового контроля																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		Всего часов аудиторных занятий	аудиторные занятия																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
								самостоятельная работа																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
1	Медико-психологическая классификация нарушений речи	28	4	4	4	4	8	6	5	Учтен (сессия)			35	Зачета (сессия)			35	Курсовые работы (сессия)			Распределение по сессиям																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
										Экзам (сессия)				35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			35	16			

2.2.3. Учебный план
программы дисциплины
«Мелико-психологическая классификация нарушений речи»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Дефектология»

Цель обучения по ДППП: формирование специальных компетенций в педагогической деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 28 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов

наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.								зачет	экзамен
		Всего	из них			Всего	из них								
			лекции	лабор. раб.	практи. зан., семинары		лекции	лабор. раб.	практи. зан., семинары						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
28	4	4	4	0	0	16	0	0	0	8	Практическое задание	5			
психологическая классификация нарушений речи															

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины «История олигофренопедагогики» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Цель: формирование ИКТ компетенций в педагогической деятельности.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
ВД 1	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных со специальной педагогикой	Владеть компетентностями: общепользовательская компетентность; общепедагогическая компетентность; предметно-педагогическая компетентность (отражающая профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	

2.4. 3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическая классификации речи(8 часов).

1.1 Нарушение средств общения(4 часа).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Основные характеристики данных речевых нарушений.

Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей. Нарушения формирования всех компонентов речевой системы.

Подготовка таблицы с кратким описанием речевых расстройств этой группы.

1.2 Нарушения в применении средств общения

Заикание. Основные характеристики данного нарушения.

Дошкольники, школьники, подростки и взрослые с заиканием. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.

Подготовка таблицы с кратким описанием речевых расстройств этой группы.

Раздел 2. Клинико-педагогическая классификация речи(8 часов).

2.1 Расстройства фонационного оформления высказывания письменной речи (4 часа).

Дисфония (афония). Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Основные характеристики данных речевых нарушений. Голосообразование. Темпоритмическая организации высказывания. Интонационно-мелодическая. Звукопроизносительная организация.

Нарушения продуктивного вида - расстройства письма. Нарушения рецептивной письменной деятельности — расстройства чтения. Дислексия. Дисграфия.

).Подготовка таблицы с кратким описанием речевых расстройств этой группы: расстройства фонационного оформления, письменной речи. Алексия. Аграфия.

2.2 Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания(4 часа).

Нарушения внутреннего оформления высказывания. Алалия. Афазия. Основные характеристики данных речевых нарушений.

Различение алалии и афазии по механизмам возникновения, этиологии, симптоматики речевых нарушений.

Подготовка таблицы с описанием речевых расстройств этой группы.

2.4.4. Перечень практически (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
Тема 2.1.	Расстройства фонационного оформления высказывания и письменной речи
Тема 2.2.	Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий. Практические занятия включают самостоятельную разработку адаптированных программ, план использования существующих программ, а также структурирования различных ресурсов, способствующих коррекции

обучающихся с ОВЗ. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в рамках дисциплины проводится в форме зачета. В рамках зачета слушатели демонстрируют знания, представляющий собой разработку учебного компонента (занятия, урока или части урока и тд.), направленного на коррекцию учащихся в том числе, с использованием ИКТ педагогом.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица имеющие высшее педагогическое образование, опыт в специальной образовательной деятельности, а также допущенные к осуществлению работы в дистанционной системе ГБОУ ИРО Краснодарского края

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

- 1) Волкова Л. С., Селиверстов, В. И. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 т.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений/ под ред.: Л. С. Волкова, В. И. Селиверстов. - Москва: ВЛАДОС Т. 2. - 1997. - 656 с.: ил. БПЛ (68)
- 2) Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы

данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Волкова Л. С., Селиверстов, В. И. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 т.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений/ под ред.: Л. С. Волкова, В. И. Селиверстов. - Москва: ВЛАДОС Т. 2. - 1997. - 656 с.: ил. БПЛ (68)
2. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)

Дополнительная литература:

1. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образ., обуч. по спец. 0318 "Спец. дошк. образование"/ Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец. - Москва: Академия, 2000. - 200 с. БПЛ