

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

« 27 » января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 1
от «12» января 2022 г.

Автор (составитель):

Изварина Ирина Сергеевна, старший преподаватель кафедры коррекционной
педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Разработчик программы:

Изварина Ирина Сергеевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты программы:

Власенко В.С., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук.

Внутренний рецензент:

Шевченко Л. Е., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	7
2.3 Рабочая программа	8
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	11
3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
3.1 Форма аттестации	11
3.2 Перечень контрольных вопросов к экзамену	12
3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	14
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	14
4.2 Материально-технические условия	15
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

В результате обучения по курсу «Нарушения чтения и письма» слушатели **должны знать:**

- 1) этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения;
- 2) психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности;
- 3) обучения письму и чтению;
- 4) методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.

Уметь:

- 1) обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;
- 2) проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;
- 3) осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.

2.Содержание рабочей программы дисциплины «Нарушения чтения и письма»

2.1 Учебный план

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Нарушения письменной речи: история, определения, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи	22	8	4	10	
2	Нарушения письменной речи. Классификации. Симптоматика.	22	8	4	10	
3	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	36	8	8	20	
	Итого часов по дисциплине	80	24	16	40	экзамен

2.2 Учебно-тематический план

№ раздела и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контроль
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Нарушения письменной речи: история, определения, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи	22	8	4	10	

Лекции (4 часа). Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.

Практика (2 часа). Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Лурии в изучении механизмов письма. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения.

Самостоятельная работа (5 часов). Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции. Отличия письма от письменной речи. Отличия процессов чтения и письма.

1.2 Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом (11 часов).

Лекции (4 часа). Психологическое содержание процесса письма и чтения. Уровни формирования письма: психологический уровень, психофизиологический (или сенсомоторный) уровень, лингвистический уровень. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову).

Практика (2 часа). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Основные характеристики письменной деятельности, психологические и психолингвистические предпосылки становления этого вида речи.

Самостоятельная работа (5 часов). Наблюдение за обследованием техники чтения в классе. Заполнение протоколов обследования навыков чтения учащихся различных классов (1 - 4-х). Обсуждение результатов изучения навыков чтения школьников начальных классов.

Раздел 2. Нарушения письменной речи. Классификации. Симптоматика (22 часа).

2.1 Дисграфия: механизмы, классификация, симптоматика (11 часов).

Лекции (4 часа). Понятие дисграфия. Механизмы и симптоматика данного нарушения. Аграмматическая дисграфия. Оптическая дисграфия. Артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений

3.2 Профилактика нарушений чтения и письма (18 часов).

Лекции (4 часа). Формы и методы работы по профилактике нарушений чтения и письма у детей группы риска. Профилактика дисграфий у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. Профилактика дисграфий в период формирования навыков письма у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Раннее выявление предрасположенности к дисграфий у дошкольников. Формирование предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников с ФФН. Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению навыками письма и чтения.

Практика (4 часа). Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Нарушения письма и чтения и литерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Самостоятельная работа (10 часов). Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Распад навыков письма и чтения в результате афазии. Особенности нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи и умственно отсталых детей. Дисграфия и дислексия при билингвизме.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Краткий исторический обзор учений о нарушениях чтения и письма.
2. Современное состояние вопроса о нарушениях чтения и письма.

В) Письмо - систематизированный произвольный психический процесс, знаковая система закрепления речи и мыслей, позволяющая с помощью графических знаков фиксировать и передавать чужую речь (транскрипция устной речи).

3. Выберите и отметьте галочкой правильные определения «дислексии».

Двумя галочками отметьте самое точное определение «дислексии»:

А) Дислексия – патология, при которой нарушения чтения носят избирательный характер и представляют собой явное несоответствие с успехами по другим предметам.

Б) Дислексия – нарушение письма и чтения, сопровождающееся ошибками на письме и при чтении.

В) Дислексия - это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках при чтении, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе.

Г) Дислексия – это нарушение письменной речи, сопровождающееся нарушениями при чтении.

4. Выбери то, что характерно для акустической дисграфии:

А) обусловлена неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений.

Б) отмечается недифференцированность слухового восприятия, проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам.

В) проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.

Г) в основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.

Ключи к тесту: 1-В, 2 –А,В, 3-В, Г; 4-Б

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

– знание определение, симптоматику, механизм нарушения письменной речи;

– знакомство с логопедической диагностикой дисграфии, дислексии, коррекционно-педагогическим воздействием при нарушениях письма, чтения;

– умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

– развернутость ответа;

– глубина изучения материала;

– умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

- 1) Алтухова Т.А. Анализ состояния обучения чтению учащихся школы для детей с ТНР. // Дефектология.-1994.-№ 5.-С.49.
- 2) Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>
- 3) Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой .- СПб: Издатель: КАРО , 2011

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4.3.1 Список литературы к программе:

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: МПГУ
2. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)
3. Поливара, З. В. Практикум по логопсихологии: учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Логопедия", "Специальная психология"/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социального управления. - Тюмень: Печатник, 2012. - 70 с. БПЛ(41)

годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
8. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».