

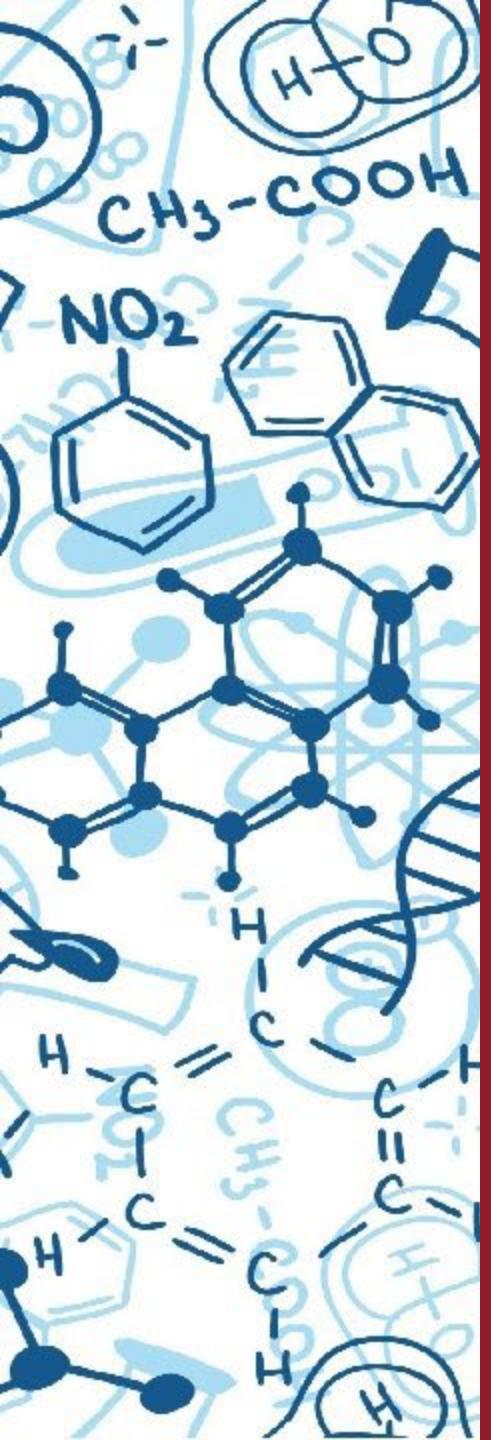
Насставничество как стратегический ресурс при подготовке к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ и ОГЭ

Докладчики:

Звездунова Л.Ф., учитель химии СОШ №1 г. Лабинска

Иващенко Л.Н., учитель химии СОШ №2 ст. Староминской

Фортунато Ю.В., учитель химии СОШ №2 г. Краснодара



Владимир Путин

президент России

« В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам »



Указ Президента РФ от 27.07.2022г. №401

Структура построения системы наставничества:

- Определение целей и задач наставничества в образовательной организации.
- Выбор наставников и порядок формирования корпуса наставников
 - Выбор поднаставных.
 - Оценка эффективности системы наставничества
 - Внедрение системы наставничества
 - Поддержание системы наставничества



Определение целей и задач наставничества :

1. Адаптация (социальная, профессиональная) и дообучение молодых специалистов;
2. Развитие профессионального потенциала;
3. Сохранение уже накопленных знаний, педопыта и формирование и развитие новых.





НАСТАВНИЧЕСТВО:
ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА



Формы наставничества

«учитель –
учитель»

«ученик –
ученик»

«учитель –
ученик»



Форма наставничества

«учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие наставник и:

1. Молодого специалиста (0-3 лет опыта работы)
2. Специалиста, находящегося в процессе адаптации на новом месте
3. Педагога, находящегося в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости



Оцениваемые результаты взаимодействия «учитель - учитель»

- Повышение уровня удовлетворенности работой
- Улучшение психоэмоционального состояния
- Рост успеваемости и улучшение поведения обучающихся
- Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами
- Рост числа собственных профессиональных работ

Возможные варианты программы:

1. «опытный педагог – молодой специалист»
2. «педагог-новатор – консервативный педагог»
3. «опытный предметник – неопытный предметник»



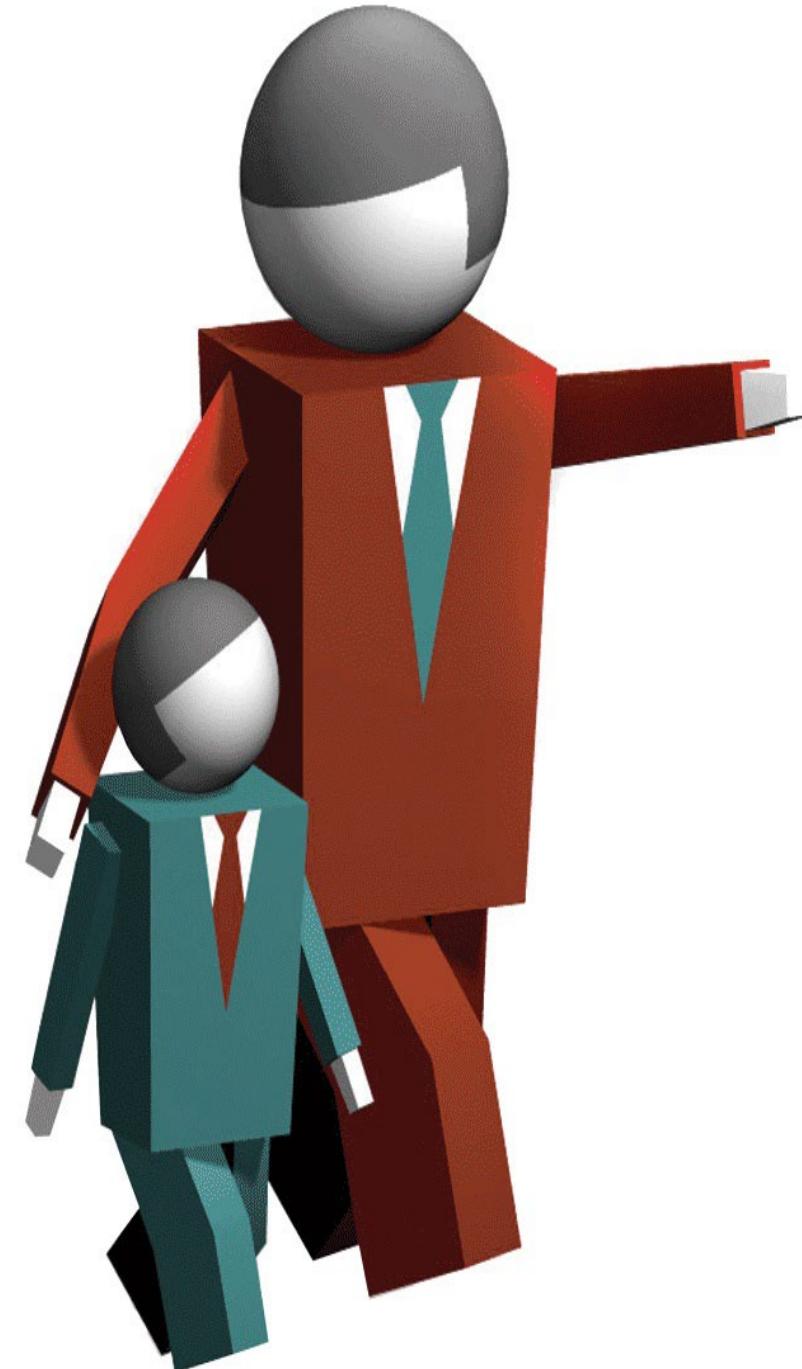
Вид наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие наставника с:

1. слабоуспевающим учеником по предмету;
2. учеником, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета;
3. учеником, проявляющим девиантное поведение;
4. учеником, поменявшим место учебы;
5. учеником, имеющим ОВЗ.

Возможные варианты программы:

1. «учитель – неуспевающий ученик»
2. «учитель – пассивный ученик»
3. «учитель – одарённый ученик»
4. «учитель - ребенок с ОВЗ/ ребенок - инвалид»
5. «учитель – новый ученик в классе/школе»



Вид наставничества «ученик – ученик»

Предполагает взаимодействие обучающихся в одной или из разных образовательных организаций, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющее ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.



Возможные варианты программы:

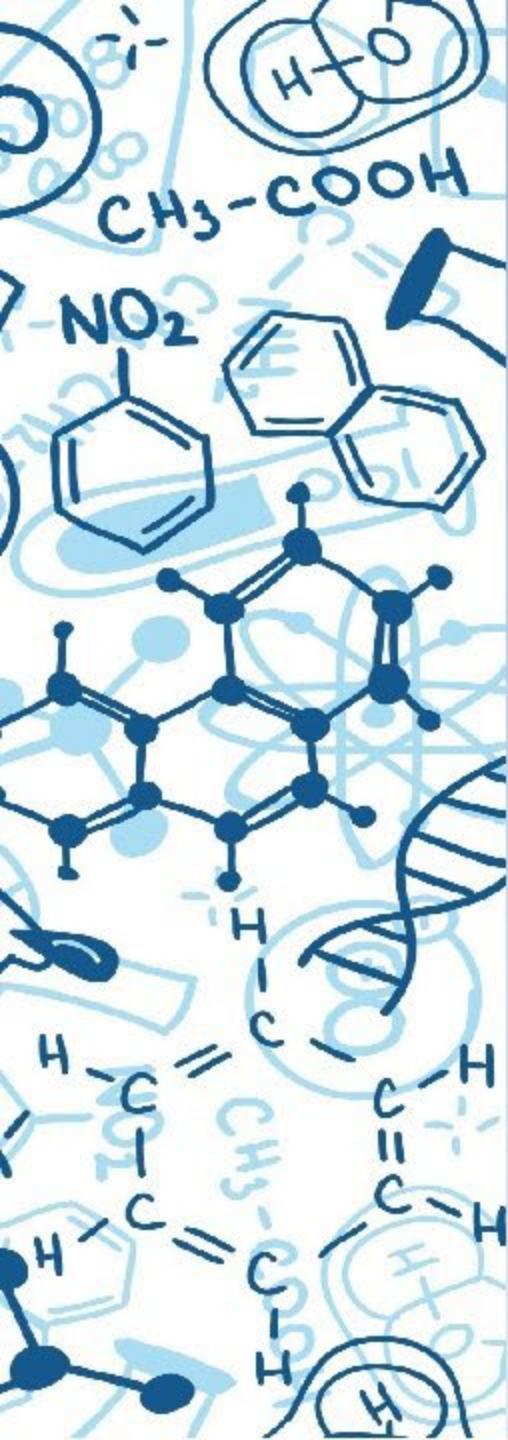
1. «старший - младшему»
2. «отличник - двоечнику»
3. «лидер – равнодушный/ тихоня/
скромник»
4. «равный - равному»





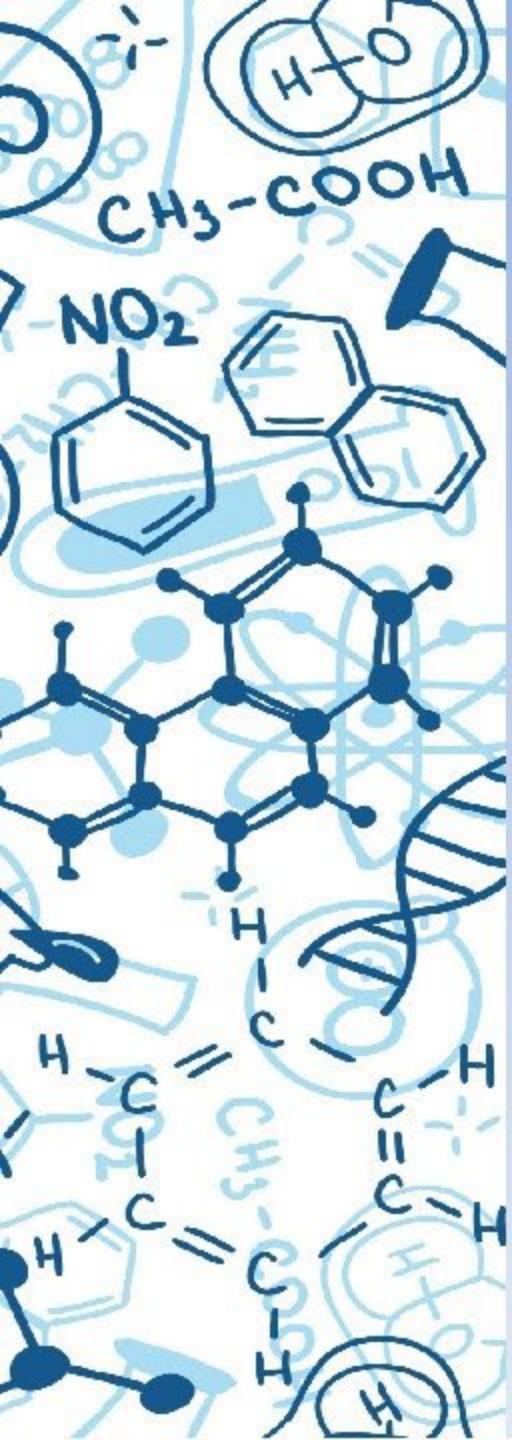
Как же правильно выбрать наставника?

- высокий уровень владения преподаваемыми профессиональными знаниями и навыками
- способность доходчиво донести до наставляемого последовательность и содержание рабочих операций
- умение терпеливо объяснять особенности выполняемых действий, исправлять ошибки, быть готовым к затруднениям у наставляемого



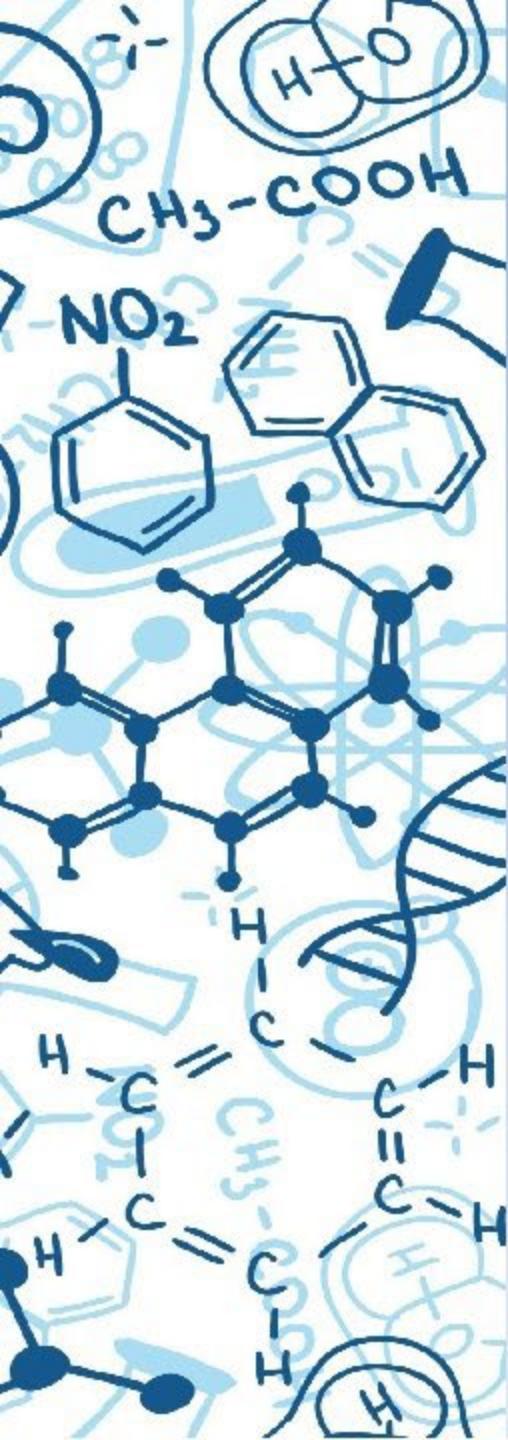
Наставник должен быть:

- ответственным
- дисциплинированным
- работоспособным
- быть нацеленным на результат
- эмоционально уравновешенным и позитивным
- обладать умением вовремя разглядеть и правильно использовать потенциал подопечного



Что же входит в обязанности наставника?

1. помогать разрабатывать индивидуальный план развития
2. своевременно вносить в него корректизы и контролировать его выполнение
3. оценивать результаты
4. выявлять и совместно устранять допущенные ошибки
5. передавать накопленный опыт
6. своевременно реагировать на появление недисциплинированности наставляемого
7. личным примером развивать положительные качества наставляемого

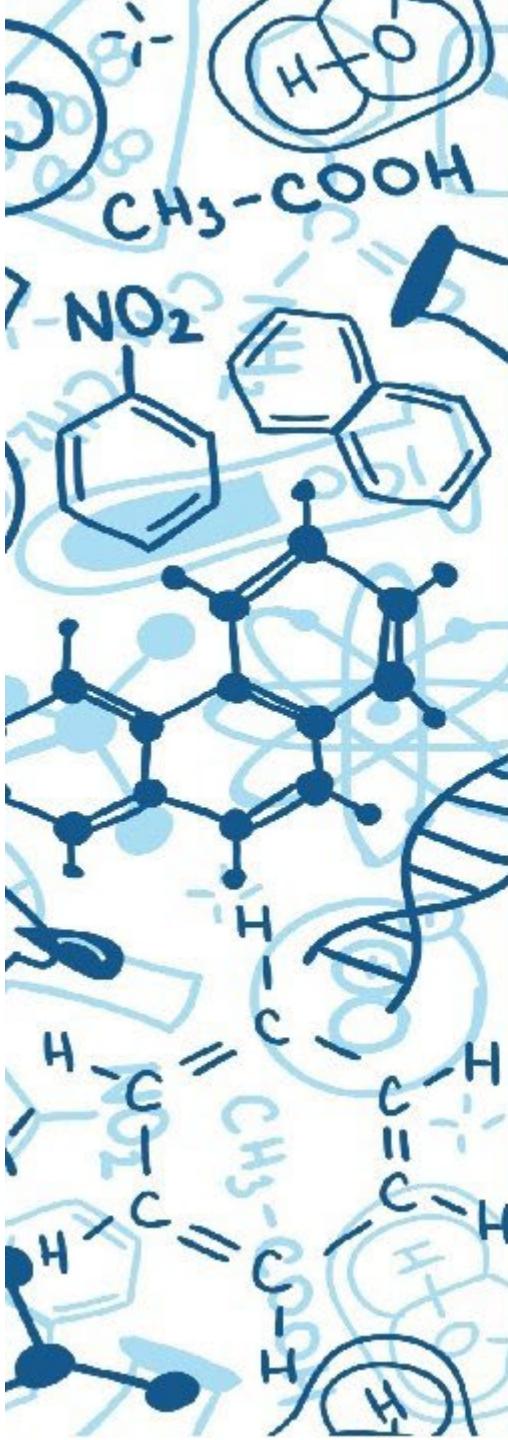


В школе я сейчас применяю такую практику наставничества, как

УЧЕНИК-УЧЕНИК.

Это удобно использовать при подготовке проектов и когда ребята готовятся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.





Полезные советы

- Умейте слушать и говорить
- Проявляйте уважение к подопечным, а не давите
- Сопереживайте и старайтесь понять чувства наставляемого
- Необходимо видеть решения, возможности и препятствия
- Помогайте меняться к лучшему вашему подопечному, сохраняя душевное спокойствие

