

ОПИСАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭТОЛОГИЯ»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Занимательная этология» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 11-17 лет с инвалидностью. Программа направлена на формирование и развитие у учащихся понимания ими важности природы, которая окружает каждого человека и интуитивно, и сознательно стремится каждый, в том числе и ребенок - как дошкольного, так и школьного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.

Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях по дополнительному образованию естественнонаучной направленности и спецификой работы Центра дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Биологическое образование должно готовить молодых российских граждан к жизни и работе в условиях современной инновационной (цифровой) экономики. Биоинформатика и «компьютерная биология» в целом становятся важнейшим элементом исследования организации живых систем. Интеграция больших данных в области биологии с системами их анализа на основе искусственного интеллекта дает новый уровень понимания устройства живой материи, однако требует наличия

широких метапредметных знаний у исследователя. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года уже включает требования по алгоритмической имитации биологических систем принятия решений и разработку нейроморфных вычислительных систем, построенных на принципе подобия биологическим нейронным системам. Необходимо отметить важность интеграции биологических знаний с областями химии (биохимия), физики (биофизика), психологии и медицины. Таким образом, Программа поможет обучающимся сформировать представления о целостности природы и человека через изучение экологии и этологии животных.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Экологическое состояние Земли стало глобальной проблемой современности. Экологическое воспитание тем эффективней, чем теснее общение детей с природой, животными. Его главная задача состоит в изменении отношения людей к природе, к животным, к самим себе. В основе создания Программы лежит идея универсальной ценности природы, исследование животного мира как целостной развивающейся структуры.

Актуальность и практическая значимость Программы обусловлена тем, что ее содержание направлено не только на изучение животного мира, но и на выявление взаимосвязи человека и природы. Она позволяет человеку более полно познать самого себя — выявляя соотношение "врожденного" и "приобретенного" в поведении животных. В век компьютерных технологий у современных детей появились такие ценности, как телефоны, компьютерные игры. Но никакая машина не сможет заменить ребенку живого существа, умеющего радоваться встрече с ним, скучать, когда его нет рядом, ждать и любить своего маленького друга.

Изложение материала идет в занимательной форме, обучающиеся знакомятся с основами этологии, психологии, анатомии, физиологии человека и животных.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предполагает реализацию с использованием дистанционных образовательных технологий и предполагает обучение детей с инвалидностью по индивидуальному учебному плану. Каждое занятие подкреплено красочными презентациями и творческими заданиями. Программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления изучать природу, стать экспериментатором, исследователем. Знакомство с биологическими особенностями представителей фауны поможет сформировать ответственное отношение к животным.

Педагогическая целесообразность — изучение этологии способствует расширению знаний о поведении животных. В этологии существуют физиологический, экологический и другие подходы. Экологический подход в

этологии изучает различные формы поведения в связи с их биологической задачей, то есть изучает поведение, включающее гнездостроительное поведение и заботу о потомстве, территориальное поведение, оборонительное, ориентировочное, пищевое поведение и другие формы поведения.

Структура и содержание курса обеспечивают активизацию познавательной деятельности обучающегося, т.к. многие разделы построены на основе проблемного изложения, а методический аппарат курса руководит познавательной деятельностью учащегося, побуждает к системному мышлению, формирует интеллектуальные умения.

Изучение поведения живых организмов в тесной взаимосвязи с их строением и образом жизни, выстраивание причинно-следственных связей приводит к развитию логического мышления обучающихся, а занимательность материала, на основе которого формируются интеллектуальные умения, позволяет успешно формировать научное мировоззрение, эволюционный взгляд на физиологию поведения.

Изучение программы связано со следующими школьными предметами: Природоведение, Окружающий мир, Зоология, География, Экология.

Для осмысления материала требуется выполнение практических работ - так материал связывается с реальной жизнью учащихся, что облегчает восприятие и обучение. Множество рисунков и фотографий иллюстрируют материал. Часто для ответов на вопросы требуются фото или рисунки, сделанные самими учащимися. Самостоятельная исследовательская творческая работа требует от детей достаточно сложных умений по сбору материала, организации отчета. Школьники учатся работать с информационными средствами обучения - Интернетом, различными носителями информации, справочниками, словарями, медиа-средствами обучения (микроскопом, цифровым фотоаппаратом, видеокамерой).