

ОПИСАНИЕ

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

«Географические путешествия и открытия»

Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) «Географические путешествия и открытия» для обучающихся разработана в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) от 30.12.2018 года.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Качественное географическое образование призвано обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;
- формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владения основами научных методов познания окружающего мира.

В рамках программы «Географические открытия и путешествия» учащиеся знакомятся с основными достижениями и вехами жизни путешественников-первооткрывателей и исследователей от глубокой древности и до сегодняшнего дня. Кроме того, на протяжении изучения всей программы, на большинстве занятий отрабатывается навык работы с географическими картами.

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР «Географические путешествия и открытия» на основании Концепции развития географического образования от 30.12.2018, как социально-педагогическая, так и естественно-научная. В ходе её изучения учащиеся глубже знакомятся не только с путешественниками и их открытиями, но и с особенностями природы и географией исследуемых территорий, жизнью Земли, народами которые её населяют. Программа способствует развитию познавательной активности, совершенствованию навыков работы с географическими картами.

Новизна данной программы заключается в том, что курс, который расширяет и углубляет школьные знания по данной тематике, в Краснодарском крае разработан для лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы – задержка психического развития (ЗПР) впервые. Благодаря курсу учащиеся могут дополнить и расширить знания по географии по темам: «Географические открытия», «Географические карты». Данный курс плотно интегрирован с историей, т.к. все открытия изложены в исторической последовательности и рассматриваются в контексте исторических событий.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы определяется, прежде всего, её ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью нозологической группы ЗПР с помощью дифференцированного подхода к обучению. Т.к. опираясь на интерес к окружающему миру и проводя аналогии с первооткрывателями прошлого можно решать задачи по снижению остроты этих проблем, вовлекая ребят в учебную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является возможность постепенного освоения такой обширной темы как «Географические путешествия и открытия», что особенно важно для учащихся с ОВЗ и инвалидностью нозологической группы ЗПР.

Педагогическая целесообразность программы объясняется широким применением ярких визуальных образов (фотографии, рисунки, схемы, географические карты) которые подталкивают развитие воображения и пространственного мышления учащихся. Кроме того, форма изложения материала способствует развивает эмоциональную отзывчивость у детей, а также пробуждает интерес к географии и истории, воспитывает уважение к культуре других народов.

Отличительной особенностью данной программы является её апеллирование к эмоциональной стороне личности учащихся. Кроме того, программа имеет целостный подход к изучению данного материала в отличие от его подачи в курсе географии в рамках школьной программы.

Адресат программы – учащиеся с ОВЗ и инвалидностью нозологическая группа – задержка психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическими особенностями учащихся с ОВЗ, многие из которых страдают ЗПР, являются:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированное пространственное восприятие;
- неустойчивое, рассеянное внимание;
- ограниченная в объёме память;
- сниженная познавательная активность;
- наглядно-действенное мышление;
- имеющиеся нарушения речевых функций;
- низкая работоспособность.

Дети с задержкой психического развития – это неоднородная группа школьников, которые характеризуются нарушением темпа психического развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Так же характерным признаком задержки психического развития является эмоционально-волевая незрелость. Речевое развитие отличается вариативностью: от нижней границы возрастной нормы до системного недоразвития речи.

Для организации дистанционного дополнительного образования детей ОВЗ и детей с инвалидностью нозологической группы ЗПР необходимо создать специальные образовательные условия.

Для обучающихся с ЗПР:

- обязательно использование вариативных методов предъявления материалов занятий с опорой на различные модальности;
- требуется уменьшение объема, упрощение содержания и дозирование информации, которая предъявляется на занятии;
- необходимо детализированное, развернутое; конкретное, развернутое предъявление материала занятия;
- требуется многократное повторение действий, упражнений с обязательным наглядным подкреплением;
- включение в содержание занятий игровых и дидактических элементов для повышения мотивации детей с ЗПР;
- детализация и алгоритмизация действий с обязательным комментированием; использование схем, таблиц, памяток и др.;
- необходим особый педагогический такт, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности.

Данная дополнительная образовательная программа является адаптированной для обучения детей с задержкой психического развития, с применением дистанционных технологий и способствует развитию их социальной адаптации.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

В связи с этим, возраст учащихся, осваивающих программу «Географические путешествия и открытия», должен составлять от 11 до 16 лет, что соответствует 6-11му классу. Это связано с тем, что ребята должны иметь, как минимум, начальные знания и представления по географии, у них должно быть сформировано представление о форме Земли и разнообразии природы на планете.

Уровень программы, объём и сроки – данная программа может быть реализована на ознакомительном уровне. Реализуемая на ознакомительном уровне программа создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Срок освоения программы 34 часа, по 1 часу в неделю.

Форма обучения – дистанционная, индивидуальная.

Условия реализации программы.

1) Для реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: наличие оборудования для дистанционного обучения, доступ к интернету, атлас и контурные карты по географии для 5 класса.

2) Информационное обеспечение включает в себя фото-, видео- и интернет источники.

3) Кадровое обеспечение подразумевает работу по программе педагогов – географов, имеющих опыт преподавания географии в школе, а также, желательно, опыт работы с детьми-инвалидами.

Методические материалы включают в себя следующие методы обучения – словесный, объяснительно-иллюстративный и игровой. Кроме того, поощрения, упражнения, стимулирование и мотивация, как методы воспитания.

Образовательные технологии – это технологии дистанционного обучения.

Для реализации программы используется несколько форм организации занятий, такие как, словесные: объяснение, беседы, лекции; наглядные: демонстрация видео- и фотоматериалов, иллюстраций, презентаций; практические: практические работы, игры.

Цель и задачи программы –

Цель программы «Географические путешествия и открытия» - формирование представление о географических открытиях и их роли в развитии географии и истории человечества.

Задачи:

Образовательные:

- изучение основных маршрутов путешествий;
- отработка умений работы с географическими картами;
- формирование целостного восприятия мира;
- развитие познавательного интереса к географии и истории освоения материков и океанов.

Воспитательные: воспитание толерантного отношения к другим народам и культурам.

Метапредметные: реабилитация обучающихся с ОВЗ, позволяющая развивать умение учиться, участвуя в различных видах деятельности.