

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Г.А. Гайдук

«27» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 2
от «17» января 2022 г.

Автор (составитель):

Чиркова Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Лебедина Елена Владимировна, доцент кафедры информационных систем и технологий образования ИППК КубГУ, кандидат педагогических наук.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
2. Содержание программы	4
2.1. Учебный план	5
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Календарный учебный график	7
2.4. Рабочая программа	7
3. Материалы контроля качества освоения программы	8
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4.1. Кадровые условия (составители программы)	10
4.2. Материально-технические условия	10
5. Список рекомендованной литературы	10

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

В ходе психолого-педагогического исследования постоянно приходится отбирать, классифицировать и упорядочивать информацию, связывать ее с другими данными так, чтобы можно было сделать выводы, позволяющие принять верное решение. Это невозможно без использования математического инструментария. Значение использования методов математической обработки данных в психологии неоспоримо велико, так как в ней, как и в большинстве гуманитарных наук, нет ничего абсолютно достоверного. Без применения математических методов статистики выводы в большинстве случаев были бы чисто интуитивными и не могли бы составлять основу для интерпретации данных, полученных в других исследованиях. Применение математических методов в психологическом исследовании заключается в синтезе данных, полученных на различных группах объектов в том или ином эксперименте, в их сравнении с целью выявить черты различия между ними, в их сопоставлении с целью выявить показатели, изменяющиеся в одном направлении, и, наконец, в предсказании определенных фактов на основании тех выводов, к которым приводят полученные результаты.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Общий психологический практикум»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: изучение современных математических методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Основные методы исследования в психологии.	12	4		8		
2.	Раздел 2. Исследование восприятия и воображения	10		10			
3.	Раздел 3. Исследование памяти	8		8			
4.	Раздел 4. Исследование внимания, мышления и речи.	10		10			
	Итоговая аттестация:						зачет
	Итого:	40	4	28	8		подпись

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.4. Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум»

2.4.1. Цель освоения дисциплины: обучение слушателей использованию психологических знаний в практической деятельности.

Задачами общего психологического практикума являются:

1. Обучение сопоставлению теоретических знаний и эмпирических данных.
2. Формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования.
3. Формирование навыков обработки и интерпретации полученного эмпирического материала
4. Обучение навыкам формулирования выводов и составления психологического заключения.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины. По окончании курса обучающийся должен:

Знать: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

2.4.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Раздел 1. Основные методы исследования в психологии
Лекция 4 часа

Понятия: методология, метод, методика. Понятия надёжности и валидности метода исследования. Методы исследования в психологии (наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, метод анализа документов), их виды, особенности, достоинства и недостатки, сфера применения.

Самостоятельная работа 8 часов

Исследование ощущений психофизическими методами.

Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности. Определение зрительных порогов различения (точность глазомера).

Раздел 2 Исследование восприятия и воображения

Практические занятия 10 часов

Методы исследования восприятия. Исследование объема восприятия. Исследование восприятия времени. Сущность иллюзии установки. Общие черты для разных иллюзий установки. Теории иллюзий установки. Проведение исследования возникновения иллюзии установки.

Методы исследования представлений. Случаи применения метода саморанжирования. Шкала порядка. Исследование воображения. Творческое воображение.

Раздел 3 Исследование памяти

Практическое занятие 8 часов

Память, процессы памяти, виды памяти. Современные теоретические и экспериментальные исследования памяти. Измерение объема кратковременной памяти (метод запоминания цифрового и словесного материала), объема оперативной памяти (метод запоминания цифрового материала) и измерение объема долговременной памяти. Экспериментальные исследования эффекта края. Исследование динамики процесса заучивания. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания. Исследование преобладающего типа памяти. Исследование особенностей опосредованной памяти методом пиктограммы.

Вопросы к практическому занятию:

1. Каковы методы измерения объема кратковременной памяти?
2. Как соотносятся объем кратковременной памяти и объем оперативной памяти?
5. Каковы методы измерения объема долговременной памяти?
6. Что такое эффект края?
7. Каковы методы исследования процесса запоминания?
8. Какова роль повторения в процессе запоминания?

Раздел 4. Исследование внимания, мышления и речи.

Практическое занятие 10 часов

Особенности внимания. Исследование характеристик избирательности внимания (проба Мюнстерберга). Изучение устойчивости и концентрации внимания (Корректирующая проба Бурдона). Исследование переключения внимания (таблицы Шульте, Горбова, методика «Счёт с переключением»).

Мышление, операции мышления, формы мышления, виды мышления.

Определение лабильности - ригидности мышления (методики «Словесный лабиринт», «Интеллектуальная лабильность»). Определение активности мышления с помощью регистрации его продуктивности в заданиях различного типа. Исследование понятийного мышления (методики: «Исключение лишнего», «Логика связей», «Сравнение понятий»). Определение индивидуальных особенностей мышления (методика «Понимание пословиц»).

Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи. Направленный ассоциативный эксперимент. Прямой свободный ассоциативный тест.

Вопросы к практическому занятию:

1. Избирательность внимания, её характеристики.
2. Каков общий принцип лабораторных приёмов исследования избирательности внимания?
3. Устойчивость и концентрация внимания.
4. Какие условные количественные показатели используются для измерения устойчивости и концентрации внимания?
5. Какая общая особенность экспериментальных исследований устойчивости внимания?
6. Методы исследования переключения внимания.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Итоговая аттестация

Слушателям для итоговой аттестации предлагается подобрать диагностический инструментальный в соответствии с поставленной задачей.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

✓ 4.1. Кадровые условия (составители программы)

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5. Список литературы*

1. Гусев А.Н. и др. Общий психологический практикум. - М., 1997.
2. Дружинин В.М. Экспериментальная психология. - М. 1997г.
3. Методическое пособие по общей психологии. Под. Ред. Е.С.Романовой.- М., 2002. – 156 с.
4. Практикум по общей психологии/Под ред.А.И.Щербакова. – М.,1990.
5. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
6. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2000.
7. Романова Е.С. Психодиагностика.- СПб., 2005.

Интернет ресурсы

1. <http://psyinfo.ru>
 2. <http://www.psihilogu.info>
 3. <http://rospsy.ru>
 4. <http://psy.su>
 5. <http://flogiston.ru>
 6. <http://Psiholog-school.narod.ru>
 7. <http://www.psyedu.ru>
 8. <http://www.psyheya.ru>
-