

Описание

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» с квалификаций «Учитель-логопед» направлена на формирование новых профессиональных компетенций в области логопедии.

Нарушения речи относятся к наиболее распространенным нарушениям психического развития и обнаруживают как парциальные проявления психического дизонтогенеза, так и в структуре различных его вариантов, в частности, при умственной отсталости, нарушениях слуха, аутизме и др. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой неоднородную группу по характеру и выраженности отклонений в речевом развитии. Как и все другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья дети с ТНР могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно начатого образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушения их речевого развития. В создании таких специальных образовательных условий ведущая роль принадлежит учителю-логопеду.

В настоящее время учителя-логопеды относятся к категории наиболее востребованных специалистов. Специалисты в области оказания логопедической помощи работают в дошкольных образовательных организациях, школах, медицинских учреждениях.

Объем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» составляет 1200 часов, что позволяет присвоить квалификацию «Учитель-логопед».

Содержание программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи, а также овладение трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (далее - ПС) «Педагог».

1.2 Цель реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию логопедической помощи лицам с нарушениями речи.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Виды деятельности	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Выстраивание и анализ профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет навыками анализа разных педагогических ситуаций с учетом правовых и этических норм	Умеет анализировать деятельность по обучению лиц с нарушениями речи с позиций правовых и этических норм	Знает основные документы в области специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи, а также нормы профессиональной этики

Виды деятельности	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2. Организация и анализ коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с принципами специальной педагогики	ОПК-2. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с принципами специальной педагогики	Владеет навыками анализа разных педагогических ситуаций в соответствии с принципами специальной педагогики	Умеет анализировать профессиональную деятельность по обучению лиц с нарушениями речи в соответствии с принципами специальной педагогики	Знает основные положения, принципы и методы специальной педагогики
ВД 3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога	ОПК-2. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность посредством использования ИКТ	Владеет навыками выбора ИКТ для решения определенных педагогических задач	Умеет использовать ИКТ для решения педагогических задач	Знает особенности ИКТ в образовании
ВД 4. Диагностика обучающихся с РАС	ПК 1.1 Способность проводить логопедическую диагностику лиц с нарушениями речи и на основе ее результатов осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы	Владеет навыками планирования и отбора методов обследования лиц с нарушениями речи	Умеет осуществлять выбор и использовать методы и методики логопедической диагностики лиц с нарушениями речи	Знает методы и особенности проведения логопедической диагностики лиц с нарушениями речи
	ПК 1.2 Способность анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи для решения задач их обучения и воспитания	Владеет навыками анализа результатов комплексного обследования лиц с нарушениями речи	Умеет использовать разные методы анализа результатов психолого-педагогического исследования проблем обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	Знает клинические и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи
ВД 5. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи	ПК 2.1 Способность осваивать и применять образовательные технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с лицами с нарушениями речи	Владеет навыками анализа эффективности использования методов обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	Умеет осуществлять выбор методов обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом их типологических и индивидуальных особенностей	Знает основные и дополнительные методы коррекции нарушений речи, современные образовательные технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями речи

