

Описание

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология» с присвоением квалификации «Психолог» предназначена для формирования у работников образования дополнительных компетенций нового вида профессиональной деятельности в сфере психологии. Программа используется в процессе переподготовки работников системы образования.

Востребованность программы обусловлена существующей необходимостью формирования теоретической и практической готовности будущих психологов из числа работающих в учреждениях педагогов к психологическому сопровождению, воспитанию и обучению детей в образовательных учреждениях и расширению границ профессиональной деятельности.

Цель реализации программы: развитие профессиональной компетентности слушателей в области психолого-педагогического образования, получение дополнительных знаний, формирование умений, навыков, необходимых для выполнения психолого-педагогической деятельности.

Задачи: - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Планируемые результаты освоения программы

Код	Наименование результата обучения
Общепрофессиональные компетенции - ОПК	Владение общепрофессиональными видами деятельности (Общепрофессиональные компетенции - ОПК): ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; ОПК-2 использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации ОПК-3 уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; ОПК-4 уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; ОПК-6 владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

Профессиональные компетенции в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования – ПКПП	Осуществление психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (профессиональные компетенции в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования – ПКПП) ПКПП-1 способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков; ПКПП-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; ПКПП-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; ПКПП-4 способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; ПКПП-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; ПКПП-6 способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; ПКПП-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; ПКПП-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; ПКПП-9 способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; ПКПП-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании – ПКСПП	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании - ПКСПП): ПКСПП-8 умение оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях ПКСПП-9 способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях
Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности - ПКОД	Осуществление психолого-педагогического сопровождения педагогической деятельности (Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности - ПКОД): ПКОД-1 способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка ПКОД-2 готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы; ПКОД-3 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; ПКОД-4 способность оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми ПКОД-10 способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
Профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности – ПКПНИ	Осуществление научно-исследовательской деятельности (Профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности – ПКПНИ) ПКПНИ-1 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы ПКПНИ-2 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей ПКПНИ-3 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

	ПКНИ-4 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем ПКНИ-5 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПКНИ-6 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования ПКНИ-8 способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества в рамках итоговой государственной аттестации; ПКНИ-9 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.
Профессиональные компетенции в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования – ПКПП	Осуществление супервизии профессиональной деятельности педагога-психолога (профессиональные компетенции в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования - ПКПП) детей с ОВЗ (ПКСПП) и сопровождения педагогической деятельности (ПКОД) ПКПП-1 способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков; ПКПП-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; ПКПП-4 способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; ПКПП-6 способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; ПКПП-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; ПКПП-9 способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; ПКПП-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования ПКСПП-9 способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях ПКОД-10 способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей

Объем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Психология» составляет 1200 часов, что позволяет присвоить квалификацию «Психолог».