

Описание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Питание и здоровье человека»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «**Питание и здоровье человека**» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 11 -17 лет с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на формирование и развитие у учащихся понимания ими важности рационального питания как одного из основных факторов здорового образа жизни, позволяющего, иметь целостное, системное представление по проблемам питания и процессам пищеварения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
5. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что в последнее время отмечается устойчивая негативная тенденция по ухудшению состояния здоровья детей и подростков. Тем более это актуально, когда идет речь о детях с ограниченными возможностями здоровья и детях-инвалидах. Сложившаяся ситуация требует поиска новых стратегий, обеспечивающих снижение уровня заболеваемости и сохранения здоровья подрастающего поколения. Современный школьник оказывается

перед лавиной информации о способах сохранения здоровья, лечения, рекламе пищевых продуктов, добавок и т. п., поступающей с экранов телевизора, страниц газет, прилавков магазинов. Ребенок, подросток не умеет правильно воспринимать и использовать эту информацию, чаще всего не понимает ее предназначение. В связи с этим возникает необходимость создать условия для применения знаний о жизнедеятельности организма, установления гармоничных отношений с природой, формировать ответственное отношение к своему здоровью, развивать познавательный интерес к предмету, к получению новой информации, самостоятельной работе с информацией, применять полученные знания на практике, что определяет новизну программы «Питание и здоровье человека». Кроме того, изложение материала идет в занимательной форме, обучающиеся знакомятся с основами, анатомии и физиологии человека. Отличительная особенность программы заключается в том, что она предполагает реализацию с использованием дистанционных образовательных технологий и предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по индивидуальному учебному плану. Каждое занятие подкреплено красочными презентациями и творческими заданиями. Данная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.

Педагогическая целесообразность – Структура и содержание курса обеспечивают активизацию познавательной деятельности обучающегося, ибо многие разделы построены в виде проблемного изложения, а методический аппарат курса руководит познавательной деятельностью учащегося, побуждает к системному мышлению, формирует интеллектуальные умения. Выстраивание причинно-следственных связей приводит к развитию логического мышления, а материал, на основе которого формируются интеллектуальные умения, позволяет формировать эволюционный взгляд на физиологию питания. Изучение процессов питания живых организмов в тесной взаимосвязи с их строением и образом жизни позволяет сформировать экологическое мировоззрение.

Материал для изучения выстроен по концентрическому принципу - начинается с элементов, известных из базового курса, затем появляются новые понятия, впоследствии все более усложняющиеся, их смысл и значение расширяются, появляются новые смысловые связи со старыми, уже известными понятиями. Таким образом, обеспечивается структурированность обучения, в зависимости от способностей и склонностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Особое внимание в данном курсе уделяется изучению комплекса разнообразных факторов внешней среды, влияющих на здоровье человека: физических, химических, биологических.

Для осмысления материала требуется выполнение практических работ -

так материал связывается с реальной жизнью учащихся, что облегчает восприятие и обучение. Множество рисунков и фотографий иллюстрируют материал. Часто для ответов на вопросы требуются фото или рисунки, сделанные самими учащимися. Самостоятельная исследовательская творческая работа требует от детей достаточно сложных умений по сбору материала, организации отчета. Школьники учатся работать с информационными средствами обучения - Интернетом, различными носителями информации, справочниками, словарями, медиа средствами обучения (микроскопом, цифровым фотоаппаратом, видеокамерой).

Отличительные особенности программы

Обучение по данной программе осуществляется индивидуально, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Программа «Питание и здоровье человека» ориентирована на создание условий для развития умений применять полученные знания в реальной жизни.

Такие составляющие, как читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность поможет учащемуся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах: определить срок годности товара до вскрытия и после вскрытия упаковки; следить за здоровьем пищеварительной системы; правильно составлять рацион питания; выбирать правильную зубную пасту; и т.д.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей этих обучающихся и их особых образовательных потребностей. Занятия индивидуальные. Виды занятий по программе - теоретические и практические занятия, лабораторные работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, фото отчеты.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение подготовки учащихся для понимания ими важности рационального питания, как одного из основных факторов здорового образа жизни, позволяющего, иметь целостное, системное представление о проблемах питания и процессах пищеварения.

Задачи:

Личностные:

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развивать внимание, мышление, память и воображение;

- формировать положительную самооценку;
- развивать трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- развивать умение работать дистанционно.

Предметные:

- формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формировать основы экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению здоровья;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.
- формировать представление о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные:

- Формировать навыки исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Развивать умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- Развивать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Формировать и развивать компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- выстроена коммуникативно-психологическая адаптация;
- сформированы речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развиты внимание, мышление, память и воображение;
- сформирована положительная самооценка;
- развито трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- развито умение работать дистанционно.

Предметные:

- у учащихся сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; учащиеся овладели понятийным аппаратом биологии; приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- у учащихся сформированы основы экологической грамотности: способны оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умеют выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознают необходимость действий по сохранению здоровья;
- умеют объяснять роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе.
- сформировано представление о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; освоили приёмы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные:

- сформированы навыки исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Развито умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- Развито умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Сформированы и развиты компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).