

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«14» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ВОЗРАСТНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогика и психология дошкольного образования»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 2
от «04» апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 3
от «23» марта 2022 г.

Автор (составитель):

Романычева Наталья Витальевна, доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

СТРУКТУРА

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	7
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	7
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Учебный (тематический) план	9
2.3 Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1 Форма аттестации	15
3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету	16
4. Условия реализации программы	17
4.1 Кадровые условия	17
4.2 Материально-технические условия	17
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список литературы к программе	17

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Для профессионального педагога (воспитателя) знание условий и механизмов развития человека на ранних этапах онтогенеза является основополагающим; он не только следует логике этих условий, но специально сам их создает и организует. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Это утверждение верно для любой педагогической деятельности, на всех ступенях образования человека, но особый смысл знание психологии развития человека приобретает на ступени дошкольного и школьного образования. Именно в эти периоды жизни человека оформляются фундаментальные психологические структуры, формируется субъективность человека в ее деятельностных, общественных и сознательных измерениях.

Психологические знания занимают центральное место в структуре профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. Обучение и воспитание подрастающего поколения невозможно без знания закономерностей психического развития, возрастной динамики психических процессов, без учета индивидуальных особенностей детей в построении учебно-воспитательного процесса. Будущий учитель должен уметь самостоятельно анализировать и объяснять те явления, с которыми ежедневно встречается учитель в школе.

В современном профессиональном образовании наблюдается тенденция увеличения доли самостоятельной работы студентов. Данное методическое пособие по возрастной психологии состоит из программы курса и методических рекомендаций, которые учитывают все требования государственного стандарта по этой дисциплине. Оно предназначено для углубленного изучения студентами наиболее сложных вопросов по возрастной психологии, овладения методами научного анализа, творческого обсуждения опыта их деятельности в школе, а также может быть использовано преподавателями психологических дисциплин при построении учебных курсов, занятий, при организации самостоятельной работы студентов.

Без знания категорий возрастной психологии, механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития человека, методов изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

специалист не сможет осуществлять полноценную и эффективную профессиональную деятельность.

В этой связи большое значение для подготовки специалистов начального образования приобретает курс «Основы дошкольной педагогики и возрастной психологии».

Настоящая программа ориентирована не только на усвоение теоретических положений возрастной психологии, но и на приобретение студентами навыков решения практических задач, что находит свое отражение в тематике. Благодаря такой организации учебного процесса студенты познают особенности возрастной психологии как самостоятельной отрасли научного знания, учатся анализировать различные теории психического развития человека в связи с историческим развитием науки, устанавливать закономерности развития личности, сравнивать особенности нормы и патологии психического развития человека, а также условий, влияющих на эти особенности (кризис, депривация, экстремальные ситуации, различные виды деятельности и т.д.)

Целью курса «Основы дошкольной педагогики и возрастной психологии» является подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области дошкольной педагогики и психологии как инструмента развития дошкольников.

Задачи курса:

- 1) изучении механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- 2) формировании знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов и организацию педагогического взаимодействия в эти периоды;
- 3) формировании у студентов системы базовых понятий;
- 4) формировании способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины «Возрастная психология» слушатель должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональные компетенции:

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.

В результате обучения студент должен овладеть **системой знаний**:

- об основных закономерностях функционирования психики;
- о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций;
- об основных методах исследования развития психики человека;
- о психологических новообразованиях возрастных периодов;
- о содержании основных возрастных кризисов;
- о движущих силах развития на каждом возрастном этапе;
- об условиях психического развития людей разного возраста.

В результате изучения данного курса студенты должны овладеть **умениями**:

- использовать психологические термины;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;

Программа рассчитана на реализацию в течение 44 часов и представляет возможность обучения с отрывом от работы.

Основными формами освоения программы являются лекционные, практические занятия и самостоятельную работу в объеме 44 часов. Программа предлагает список литературы, которая может быть использована слушателями для самообразования.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Предметом дисциплины «Основы дошкольной педагогики и возрастной психологии» является формирование у обучающихся знаний и формирование умений в области возрастной психологии.

Результаты освоения данного курса предполагают знание отдельных периодов онтогенеза как своеобразных возрастных этапов, имеющие свои тенденции и свои новообразования, вносящих определенный вклад в целостное развитие человека, особенности психического развития ребенка на различных этапах его взросления, а также базирующихся на них

представлений о конкретных способах работы специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов) и родителей с детьми разных возрастов

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные (ОПК), профессиональные компетенции(ПК)	
1.1 способностью использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2); 1.2 способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-4)	Знать - основы искусства чтения, пути совершенствования устной речи и чтения; пути овладения тренировочным комплексом специальных упражнений; основные интонационные компоненты выразительности речи; приемы грамотного интонирования произведений разных жанров (в т.ч. при диктовке) Уметь - использовать знание в области эффективного общения в профессиональной деятельности и межличностном общении; Владеть - собственным голосом как основным средством эмоционально-эстетического и идейного содержания художественного произведения;
1.3 способностью применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях (ПК-3); 1.4 выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка (ПК-4).	Знать - основные теории и концепции психического развития человека в современной отечественной и зарубежной науке, особенности психического и личностного развития на разных возрастных этапах, возрастные кризисы и особенности адаптации в социуме. Уметь -использовать психодиагностические методики с учетом возрастных особенностей, уметь интерпретировать полученные результаты Владеть - практическими методами взаимодействия

2. Содержание рабочей программы дисциплины «Основы дошкольной педагогики и возрастной психологии»

2.1 Учебный план

Объём дисциплины и виды учебной работы

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	8	8			
2	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	14	2	4	8	
3	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	18	4	4	10	
4	Вопросы преемственности «детский сад – школа»	4	2		2	
	Итого часов по дисциплине	44	16	8	20	Экзамен

2.2 Учебно-тематический план

№ разд е ла	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контр- оль
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	8	8			
1.1	Возрастная психология как наука	2	2			
1.2	Основные теории психического развития	2	2			
1.3	Основные закономерности и динамика психического	2	2			

	развития					
1.4	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	2	2			
2	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	14	2	2	8	
2.1	Взаимодействие «взрослый – ребенок» в период кризисов	2	2	2	4	
2.2	Адаптация ребенка к условиям детского сада	2		2	4	
3	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	18	4	4	10	
3.1	Социальная ситуация развития дошкольника	4	2		2	
3.2	Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста	8		4	4	
3.3	Формирование произвольности у детей дошкольного возраста	6	2		4	
4	Вопросы преемственности «детский сад – школа»	4	2		2	
4.1	Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста – «портрет» ученика начальной школы	2	2		2	
	Форма итогового контроля:					экзамен
	Итого по дисциплине	44	16	8	20	

2.3 Рабочая программа

Тематика и содержание практических занятий

Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Тема 1.1 *Возрастная психология как наука (лекции, 2 часа).*

Лекции:

Возраст, возрастная психология как наука детство, детская психология, связь возрастной психологии с другими науками, методы возрастной психологии когнитивное развитие, онтогенез, психическое развитие, социальная ситуация развития, метод изучения продуктов деятельности детей,

Тема 1.2 *Основные теории психического развития (лекции, 2 часа).*

Лекции:

Бихевиоризм, научение, конвергенция, оперантное поведение, саморазвертывание задатков, аккомодация, ассимиляция, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конфликт, психоаналитическая теория, эгоцентризм детского мышления, высшие психические функции, интериоризация, опосредованность, произвольность, сензитивные периоды, эпигенетическая теория, культурно историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.

Тема 1.3: Основные закономерности и динамика психического развития (лекции, 2 часа)

Лекции:

Условия, факторы, движущие силы психического развития. Соотношение развития и обучения. Развитие – переход растущего организма на более высокую ступень. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности

Тема 1.4: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития (лекции, 2 часа)

Лекции:

Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Возраст физический и возраст. Психологический возраст. Две точки зрения на процесс развития ребенка в целом. Значение кризисов в психическом развитии. Кризисы – краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в

развитии. Периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности. Проблема периодизации психического развития трудах Д.Б. Эльконина. Ребенок в системе отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина

Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве

Тема 2.1 Взаимодействие «взрослый – ребенок» в период кризисов (лекции 2 часа, практические занятия 2 часа, самостоятельная работа 4 часа)

Лекции:

Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период младенчества и кризис одного года. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Практические занятия: Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

Самостоятельная работа: Повышение компетентности родителей воспитанников раннего возраста. Разработка родительского собрания по темам «Кризис 3 лет». Памятки-консультации для родителей.

Тема 2.2 Адаптация ребенка к условиям детского сада (практические занятия 2 часа, самостоятельная работа 4 часа)

Практические занятия: Адаптация. Степени адаптации. Этапы привыкания. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Взаимодействие взрослого с ребенком в период адаптации.

Самостоятельная работа: Разработка проекта «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

Раздел 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Тема 3.1 Социальная ситуация развития дошкольника (лекции 2 часа, самостоятельная работа 2 часа)

Лекции:

Продуктивные виды деятельности детей, сюжетно-ролевая игра, внутренняя речь, детские фантазии, контекстная речь, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, произвольность психических процессов, произвольность психических процессов, ситуативная речь, словотворчество, творческое воображение, индивидуальная мотивационная система, самооценка, самосознание, соподчинение мотивов, эмоциональное предвосхищение, этические нормы

Практические занятия:

Организация социально-коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса в детском саду. Работа в микрогруппах. Работа в парах.

Тема 3.2 Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста

(практические занятия 4 часа, самостоятельная работа 4 часа)

Практические занятия:

Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности.

Самостоятельная работа:

Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Тема 3.3 Формирование произвольности у детей дошкольного возраста

(лекции 2 часа, самостоятельная работа 4 часа)

Лекции: Специфика познавательной сферы дошкольника. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия, включение мышления в форме анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Переход от внешних действий к внутренним, умственным. Совершенствование речи, переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога.

Самостоятельная работа:

Параметры, относящиеся к компонентам произвольности (по Д.Б.Эльконину): умение осознанно подчиняться правилу, умение ориентироваться на заданную систему требований, умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме, умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного образца. Педагогический проект по формированию произвольности у дошкольников.

Раздел 4. Вопросы преемственности «детский сад – школа»

Тема 4.1 Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста – «портрет» ученика начальной школы (лекции 2 часа, самостоятельная работа 2 часа)

Лекции:

Развитие личности дошкольника. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе — сформированность основных психологических сфер жизни ребенка. Интеллектуальная готовность. Личностная готовность. Волевая готовность.

Самостоятельная работа:

Кризис семи лет: его сущность и особенности. Переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

Литература для самостоятельной подготовки

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
4. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — М.: Юрайт, 2013. — 510 с.
5. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.

6. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 с.
7. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головниц. — М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. — 320 с.
8. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 111 с.
10. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. — М.: Academia, 2017. — 288 с.
12. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. — М.: Юрайт, 2020. — 97 с.
13. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 165 с.
14. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
15. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 216 с.
16. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2019. — 367 с.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи возрастной психологии.

2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Основные закономерности психического развития.
5. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Сензитивные периоды развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
6. Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.
7. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза
8. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С. Выготским.
9. Периодизация Л.С. Выготского. Кризисы в психическом развитии.
10. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
11. Кризис 1 года жизни.
12. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.
13. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
14. Кризис 3 лет.
15. Организация взаимодействия взрослого с ребенком в период кризиса 3х лет
16. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника.
17. Организация субъектного взаимодействия в системе отношений «взрослый – ребенок»
18. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
19. Коммуникативное развитие в играх дошкольников.
20. Организация субъектного взаимодействия с родителями воспитанников.
21. Значение игры для психического развития ребенка.
22. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.А. Гальперина.
23. Формирование личности дошкольника. Развитие самосознания. Кризис 7 лет.
24. Психологическая готовность к школьному обучению.

2. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
3. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.
4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. — М.: Academia, 2017. — 288 с.
6. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 165 с.
7. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2019. — 367 с.