

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук
«04» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы нейролингвистического программирования (НЛП)»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от «04» апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного
образования
протокол № 1
от «12» января 2022 г.

Автор (составитель):

Мищенко Наталья Ивановна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 37 г. Краснодара

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Лебедина Елена Владимировна, доцент кафедры информационных систем и технологий образования ИППК КубГУ, кандидат педагогических наук.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Календарный учебный график	6
2.4. Рабочая программа	6
3. Материалы контроля качества освоения программы	9
3.3. Итоговая аттестация	9
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4.1. Материально-технические условия	10
5. Список рекомендованной литературы	11

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся профессиональных компетенций, включающих знания об основах нейролингвистического программирования (НЛП), формирование основ консультативного и психотерапевтического опыта психолога в области нейролингвистического программирования, является одной из приоритетных задач современного образования. В связи с чем требуется осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей для формирования у них научных, адекватных и современных представлений о природе, методах НЛП. Поэтому становится актуальным обеспечение обучающихся знаниями об НЛП, которые будут выступать в качестве теоретического и методического основания для практической работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, включающих знания об основах нейролингвистического программирования (НЛП), формирование основ консультативного и психотерапевтического опыта психолога в области нейролингвистического программирования.

Задачи курса:

- Освоение студентами основных теоретических положений нейролингвистического программирования
- Развитие способности студентов к видению психологической реальности с позиций нейролингвистического программирования.
- Формирование психологической позиции в выборе технологии работы с респондентом.
- Развитие способности студентов к профессиональному общению с респондентом в рамках психотерапевтической парадигмы.
- Развитие способности к организации самостоятельной психотерапевтической деятельности.

По окончании курса обучающийся должен:

знать: содержание понятия научной парадигмы нейролингвистического программирования, нейролингвистических техник, видов репрезентативных систем, пути восстановления эффективности организации.

уметь: выделить психологические проблемные зоны организации; построить стратегии работы с отдельным клиентом, пользоваться справочной литературой.

владеть навыками: приемами ведения нейролингвистического программирования; различать виды репрезентативных систем; некоторыми нейролингвистическими техниками; умение пользоваться справочной литературой.

2.Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы ««Основы нейролингвистического программирования (НЛП)»»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, включающих знания об основах нейролингвистического программирования (НЛП), формирование основ консультативного и психотерапевтического опыта психолога в области нейролингвистического программирования.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения: 24часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

2. Содержание рабочей программы дисциплины «Основы нейролингвистического программирования (НЛП)»

№ раз-дела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционно	
1	Основы нейролингвистического программирования (НЛП)		8	8	4	4	
Итого часов по дисциплине		24	8	8	4	4	Зачет, экзамен

2.2 Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционно	
1	Основы нейролингвистического программирования (НЛП)						
1.1	Имидж, образы и роли практикующего психолога. Эффективность НЛП. Понятие репрезентативных систем.	4	2	2			
1.2	Информация о клиенте и как ее использовать. Подстройка по дыханию, ритму, голосу, ценностям. Сохранение контакта. Поддерживающее слушание, активное слушание, отражение чувств.	4	2	2	4		
1.3	Анализ основных проблемных областей с позиции НЛП. Дезадаптивная установка клиента, осознание проблемы Уровни работы с клиентом.	4	2	2		4	
1.4	Определение стратегии изменений. Речевые обороты НЛП для достижения результата консультирования. Якоря, как техника работы в индивидуальном консультировании.	4	2	2			
Итого часов по дисциплине		24	8	8	4	4	Зачет, экзамен

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. Основы нейролингвистического программирования НЛП (16 часов)

Тема 1.1 Имидж, образы и роли практикующего психолога. Эффективность НЛП. Понятие репрезентативных систем.

Лекция 2 часа

Практические занятия 2 часа

Тема 1.2 Информация о клиенте и как ее использовать. Подстройка по дыханию, ритму, голосу, ценностям. Сохранение контакта. Поддерживающее слушание, активное слушание, отражение чувств.

Лекция 2 часа

Практические занятия 2 часа

Самостоятельная работа 4 часа

Истоки и история возникновения НЛП. Принципы работы НЛП-консультанта:

Задание.

Подобрать и изучить литературу по обозначенной теме. Описать принципы работы НЛП-консультанта. Провести самостоятельную НЛП-сессию и представить ее

Тема 1.3

Анализ основных проблемных областей с позиции НЛП. Дезадаптивная установка клиента, осознание проблемы Уровни работы с клиентом.

Дистанционно 4 часа

Провести самодиагностику ведущих репрезентативных систем с помощью методики «БИАС-тест». Подготовиться к коллективному обсуждению вопросов, проблем сопоставлению информации, идей, мнений, предложений выступающих во время «Круглого стола». Составить письменный конспект: Гриндер, Дж. Вводный курс НЛП-тренинга / Дж. Гриндер, Р. Бендлер. – М. : Куб, 1999. – С. 16-39 (Глава 3. «Упражнения»).

, коррекция индивидуального когнитивного стиля ребенка.

Тема 1.4

Определение стратегии изменений. Речевые обороты НЛП для достижения результата консультирования.

Якоря, как техника работы в индивидуальном консультировании.

Лекция 2 часа

Практические занятия 2 часа

3. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

В качестве промежуточного контроля (зачет) аттестация осуществляется по итогам написания реферата(доклада, эссе), содержание которого отражает материал изучаемой дисциплины.

Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Нейролингвистическое программирование – популярная модель индивидуальной психотерапии.
2. Научная критика нейролингвистического программирования.
3. История зарождения и становления нейролингвистического программирования.
4. Нейролингвистическое программирование в России.
5. Принципы нейролингвистического программирования.
6. Пресуппозиции в нейролингвистическом программировании.
7. Основные виды рефрейминга.
8. Основные модели и метапрограммы в нейролингвистическом программировании.

9. Репрезентативные системы.
10. Ключи доступа в нейролингвистическом программировании.
11. Калибровка и сенсорная чувствительность.
12. Коррекционные техники нейролингвистического программирования.
13. Эриксоновский гипноз.
14. Базовая техника нейролингвистического программирования «Якорение».
15. Базовые техники изменения образа «Я».
16. Модификации сценариев поведения.
17. Субмодальностное редактирование.
18. Специальные техники нейролингвистического программирования.
19. Специализированные техники нейролингвистического программирования.
20. Нейропсихологическое программирование сущностных изменений

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения знаний.

Перечень контрольных вопросов к экзамену.

1. Понятие нейролингвистического программирования (НЛП).
2. Нейролингвистическое программирование - популярная модель индивидуальной психотерапии и практической психологии.
3. Предпосылки создания нейролингвистического программирования.
4. Нейролингвистическое программирование в России.
5. Основные принципы нейролингвистического программирования.
6. Основные пресуппозиции в нейролингвистическом программировании.
7. Понятие «карты» (модели мира) в нейролингвистическом программировании.
8. Понятие раппорта. Формы и виды раппорта.
9. Понятие метамоделей в нейролингвистическом программировании.
10. Милтон-модель как модель, обратная метамоделю.
11. Основные метапрограммы нейролингвистического программирования.
12. Понятие репрезентативной системы.

13. Основные виды репрезентативных систем: визуальная, аудиальная, кинестетическая, дискретная.
14. Субмодальности репрезентативных систем.
15. Ключи доступа в нейролингвистическом программировании.
16. Ключи доступа к репрезентативным системам.
17. Калибровка и сенсорная чувствительность.
18. Калибровка глазодвигательных сигналов.
19. Анализ речевой продукции и поведенческих стереотипов.
20. Подстройка к пациенту. Снижение критичности восприятия.
21. Трансовые состояния в нейролингвистическом программировании.
22. Определение «якоря» в нейролингвистическом программировании.
23. Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей.
24. Якоря естественные и рабочие.
25. Условия эффективного якорения.
26. Базовые техники изменения образа «Я».
27. Понятие «рефрейминг» («перепрограммирование»).
28. Основные виды рефрейминга: рефрейминг контекста и рефрейминг содержания.
29. «Взмах» («свист») как базовая техника нейролингвистического программирования.
30. Калибровка субмодальностей.
31. Специальные техники нейролингвистического программирования.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

5. Список литературы

Основная литература:

1. Ремеева, А. Ф. Нейролингвистическое программирование : учебное пособие / А. Ф. Ремеева. – М. : Изд-во МГТА, 2010. – 188 с.
2. Ковалев, С. В. Введение в современное НЛП. Психотехнологии личностной эффективности / С. В. Ковалев. – М. : Флинта, 2010. – 547 с. 6.2.

Дополнительная литература

1. Владиславова, Н. Русское NLP: полный курс НЛП-практик / Н. Владиславова. – М. : София, 2008. – 508 с.
2. Эйхер, Дж. Нейролингвистическое программирование в бизнесе и менеджменте / Дж. Эйхер. – М. : Лайт, 2000. – 143 с.
3. Павлова, М. А. Интенсивный курс повышения грамотности с помощью НЛП / М. А. Павлова. – М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2000. – 223 с.
4. Гриндер, М. НЛП в педагогике / М. Гриндер, Л. Лойд. – М. : Ин-т общегуманит. исслед., 2001. – 307 с.
5. Гагин, Т. В. Модели НЛП в работе психолога / Т. В. Гагин, С. С. Козакевич. – М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2002. – 285 с.
6. Макдермотт, Я. НЛП в бизнесе / Я. Макдермотт, Я. Ширкор. – М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2001. – 189 с.
7. Бивер, Д. НЛП для самообучения / Д. Бивер. – М. : Центр психол. культуры, 2001. – 182 с.
8. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : нейролингвистическое программирование, самовнушение, семейная терапия, танцевально-двигательная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2008. – 1022 с.
9. Гордеев, М. Н. НЛП в психотерапии / М. Н. Гордеев, Е. Г. Гордеева. – М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2002. – 262 с.
10. Васильев, В. А. Нейролингвистическое программирование в учебно-воспитательном процессе и социальном общении / В. А. Васильев. – М.: Флинта, 20

Интернет ресурсы

1. Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники: <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
2. <http://libserv.tspu.edu.ru/> - Научная библиотека ТГПУ, <http://www.oppl.ru/> - Профессиональная психотерапевтическая лига
3. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии», <http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии.
4. <http://www.psynavigator.ru/> - Психологический навигатор, <http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».
5. <http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psihoterapiya.html> - Научно-практический журнал «Психотерапия».