

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

« 04 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы общей педагогики»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и
утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 2
от «04» апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 3
от «15» марта 2022 г.

Автор (составитель):

Черник Елена Ивановна, старший преподаватель кафедры начального
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внутренний рецензент: Жилина Татьяна Ивановна, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Микерова Галина Жоршовна, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2.1 Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия (составители программы)	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5. Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Основы общей педагогики» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» (далее – ПД) определяется повышенными требованиями в современном, динамично меняющемся обществе к уровню образованности специалиста, его психолого-педагогической культуры, личностному и профессиональному развитию и самосовершенствованию.

Практическая значимость данной ПД связана с её целью и заключается в подготовке студентов к разработке, подготовке и проведению уроков в начальной школе.

ПД соответствует требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о роли и месте педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний;
- об основных направлениях и отраслях педагогики как науки и приоритетных проблемах педагогических исследований;
- о педагогических целях и принципах их реализации в деятельности;
- о нравственных аспектах педагогической деятельности;
- о путях и способах формирования личного педагогического мастерства.

знать:

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
- современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;
- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;
- общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения. уметь:
- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов;
- использовать педагогические знаний в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования. владеть:
- методами активизации профессиональной деятельности;
- приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
- методами личностного и профессионального самосовершенствования

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

	общего образования		
--	-----------------------	--	--

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 24 часа, 16 из которых практические занятия, 8 часов самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очно-заочной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

2.1 Учебный план

программы «Теория и методика музыкального воспитания
в соответствии с ФГОС»

Цель программы: повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Основы общей педагогики	24	6	6	8	Устный опрос
	Итого часов по дисциплине	24	6	6	8	Экзамен

2.2 Учебный (тематический) план

Цель программы: повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплины и видов учебной работы студента	Объем работы студента (час.)						Дистанционно	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)
		Всего часов	аудиторные занятия				самостоятельная работа			
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12
	Основы общей педагогики									
	Тема 1. Общие основы педагогики как науки			2			2	2		
	Тема 2. Дидактика – теория и практика обучения.			2		2				

Тема 3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность						2	2		
Тема 4. Образование как педагогический процесс			2		2	2			
Тема 5. Формы, средства обучения, их применение на практике					2	2			
Форма итогового контроля (экзамен)								1	
Итого	24	12	6	0	6	8	4	1	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа

дисциплины «Основы общей педагогики» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Цель: повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Уметь: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

2.4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики как науки Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Форма проведения – лекция; семинар.

Тема 2. Дидактика – теория и практика обучения. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.

Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.

Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 4. Образование как педагогический процесс

Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.

Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.

Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения.

Форма проведения – лекция; практическое занятие.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий. Практические занятия включают самостоятельную разработку учебных заданий, учебных и внеклассных занятий для начальных классов. Проверка результатов практической работы осуществляется в ходе устного опроса.

Итоговая аттестация в рамках дисциплины проводится в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.

4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Формы и виды организации учебного процесса.
7. Методы и средства обучения.
8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
10. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.
12. Образовательная система России.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование.

4.2. Материально-технические условия

С целью совершенствования образовательной деятельности, улучшения качества подготовки слушателей, повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы слушателей по Программе необходимы объекты и средства материально-технического обеспечения:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, электронная доска).

Дидактический материал, пакет презентаций, фонохрестоматия.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы, ссылки на которые будут расположены на странице электронного обучения.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативные правовые акты

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Основная (обязательная) литература

3. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие. Гриф УМО / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с.
4. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 527 с.
5. Стрельцов, Ю. А. Педагогика досуга [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. - М. : МГУКИ, 2008. - 272 с.
6. Практическая психология. Учебник / под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб.: ООО Бизнес-пресса, 2009.

Дополнительная литература

7. Басов Н. В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
8. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. — 2-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. — 256 с. (Серия «Психологи Отечества»)
9. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
10. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 "Социально-культурная деятельность" очной формы обучения / А. М. Герасимов. - М. : МГУУ ПМ, 2012. - 76 с.
11. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Ж. Пиаже. К анализу теории о развитии детского мышления: послесловие // Флейвел Дж. Генетическая психология Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1976. 10
12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
13. Ляудис В. Я. Инновариантное обучение: стратегия и практика. - М., 1994.

14. Макаренко А. С. Избранные педагогические произведения: в 2 т. - М.: Просвещение, 1987. - Т.1, 2.
15. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
16. Морозова О. П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.
17. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. - М.: Академия, 2004, 2005.
18. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник, 2008. - 384 с.
19. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. - М.: Академия, 2009. - 286 с.
20. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Юрайт. Высшее образование, 2010. - 714 с.
21. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х тт. – М., 2006.
22. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. - М.: Владос, 2006.
23. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
24. Соколова Н. Д., Калининкова Л. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - М.: ГНОМ и Д, 2005.
25. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2007. - 520 с.

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей.

В ходе изучения дисциплины «Основы общей педагогики» используется компьютерная поддержка занятий теоретического и практического блока. Для текущего и итогового контроля автором программы разработан

компьютерный тест, установленный в программную оболочку ГБОУ ИРО Краснодарского края.