

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 Т.А. Гайдук
« 31 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основные направления и основы сказкотерапии»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Психология»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 3
от « 31 » мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 5
от «17» мая 2022 г.

Автор (составитель):

Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Чиркова Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Нуштайкина Алина Васильевна, старший преподаватель кафедры дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.РУ»

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия (составители программы)	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5. Список рекомендованной литературы	12

1. Общая характеристика программы

1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы

Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. За фантазией и вымыслом стоит реальная жизнь, действительные социальные отношения. Сказка обладает невероятной притягательной силой для ребенка, позволяет ему свободно мечтать и фантазировать. И поэтому ее необходимо использовать в работе с детьми. Ребенок, читая сказку, отождествляет себя с положительным героем, что приводит к постижению и освоению глубоких моральных принципов.

Также сказка позволяет любому человеку понять и почувствовать, что не только у него есть проблемы и переживания, предлагает найти выход из сложных ситуаций, найти выход из конфликтных ситуаций, оказывает позитивную поддержку его возможностей и помогает поверить в себя.

Сказкотерапия отличный психокоррекционный и развивающий инструмент. Разработка сказки под конкретного человека, анализ сочинённой сказки, обсуждение главных героев и т.д. – все это позволяет сделать процесс консультирования человека наиболее полным и эффективным.

Поэтому дисциплина «Основные направления и основы сказкотерапии» является необходимым условием обучения современных психологов.

1.2. Цель и задачи реализации программы

ознакомление с основами психолого-педагогической технологии – комплексной сказкотерапии, направленной на коррекцию обучения и развития, и помощь в кризисных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать представления студентов о современных формах работы со сказкой.
2. Показать практические приемы использования сказок при оказании психологической помощи детям, подросткам и взрослым.
3. Познакомить с основами психотерапии на основе использования текстов сказок и притч.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании курса обучающийся должен:

Знать:

- цели сказкотерапии и основные направления сказкотерапии;
- типы сказок и особенности их применения;
- возрастные особенности сказкотерапии;

- приемы работы с текстом сказок, структуру сказкотерапевтического занятия и сказкотерапевтической программы.

Уметь:

- проводить структурный и текстологический анализ сказки;
- производить подбор сказок к психологической проблеме;
- составлять сказкотерапевтические программы.

1.4 Целевая аудитория

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 24 часа

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Основные направления и основы сказкотерапии»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: познакомить студентов с основами психолого-педагогической технологии – комплексной сказкотерапии, направленной на коррекцию обучения и развития, и помощь в кризисных ситуациях.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы сказкотерапии	12		12			
2.	Модуль 2. Психотерапевтические сказки: анализ и составление	12		12			
	Итоговая аттестация:						Зачет
	Итого:	24		24			

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Е.А. Лосева

Учебный план профессиональной переподготовки по направлению

«Основные направления и основы сказкотерапии»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПП: познакомить студентов с основами психолого-педагогической технологии – комплексной сказкотерапии, направленной на коррекцию обучения и развития, и помощь в кризисных ситуациях.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Продолжительность обучения: 8 часов

Форма обучения: очно

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)					Зачеты (сессии)	Экзамен (сессии)	Курсовые работы (сессии)	Распределение по сессиям																								Форма итогового контроля																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		Всего часов аудиторных занятий	аудиторные занятия							самостоятельная работа	Количество часов в сессии																практически																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа					Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские	Практические	Лекции	Семинарские

[illegible]

* — заочная форма обучения

2.2 Учебно-тематический план

Цель обучения по ДПП ПП: познакомить студентов с основами психолого-педагогической технологии – комплексной сказкотерапии, направленной на коррекцию обучения и развития, и помощь в кризисных ситуациях.

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очно

Режим занятий: 8 часов по расписанию

№ раз-дела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Из них Дистанционно	
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы сказкотерапии	12		12			
1.1	Введение в сказкотерапию	4		4			
1.2	Сказкотерапия как психокоррекционная и развивающая технология	8		8			
2	Модуль 2. Психотерапевтические сказки: анализ и составление	12					
2.1	Анализ текстов сказок и работа с текстом как основа сочинения психотерапевтических сказок	6		6			
2.2	Особенности составления сказкотерапевтических программ	6		6			
Итого часов по дисциплине							Зачет

2.3. Календарный учебный график.

2.4. Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Основные направления и основы сказкотерапии»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы сказкотерапии

Тема 1.1 Введение в сказкотерапию. Практическое занятие 4 часа.

Практическое занятие. Занятие в формате дискуссии. Характеристика метода сказкотерапии. Символизм сказки. Сказки и бессознательное. Особенности эмоционального и телесного опыта в работе со сказками. Механизмы воздействия сказок.

Тема 1.2 Сказкотерапия как психокоррекционная и развивающая технология. Практическое занятие 8 часов.

Практическое занятие. Круглый стол по темам: возрастные особенности сказочной терапии; ценностная структура концепции сказкотерапии. Ведущие идеи сказкотерапии. Функции сказкотерапии и их ключевые характеристики: энергоинформационное поле, основная тема, линия главного героя, символическое поле. Художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки.

Раздел 2. Психотерапевтические сказки: анализ и составление

Тема 2.1 Анализ текстов сказок и работа с текстом как основа сочинения психотерапевтических сказок. Практическое занятие 6 часов.

Практическое занятие. Методы активизации сочинительства: игры, метод фокальных объектов, случайное сочетание эпитетов и существительных, как название сказки, движение от ситуации, групповое сочинение сказок: по кругу, голова к голове, от героя и от метафоры.

Тема 2.2 Особенности составления сказкотерапевтических программ. Практическое занятие 6 часов.

Практическое занятие. Игра, как пропуск в сказку и как разогрев.

Игры – введение в проблему и игры-переживания, способствующие анализу и рефлексии. Психотехнические игры в сказкотерапии. Значение изобразительных техник – активизация образного понимания сказок. Карта эмоций и карта эмоций к сказке. Использование рисунков на темы сказок. Рисунки: выделение предмета как «главного персонажа», «образ сказки», групповой рисунок и коллаж. Анализ рисунков и коллажей.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1 Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание и требования к выполнению. Зачет проводится в форме устного ответа на вопрос из билета.

Вопросы к зачету по курсу «Сказкотерапия»

1 Цели сказкотерапии.

2 Основные направления сказкотерапии.

3 Типы сказок и особенности их применения.

4 Структурный анализ сказки.

5 Текстологический анализ сказки.

6 Подбор сказок к психологической проблеме – принципы и особенности.

7 Построение сказкотерапевтического занятия.

- 8 Методы введения сказки.
- 9 Метафоры в сказкотерапии.
- 10 Игровые методы в сказкотерапии.
- 11 Изобразительные методы в сказкотерапии.
- 12 Построение сказкотерапевтической программы.
- 13 Приемы работы с текстом сказки.
- 14 Возрастные особенности сказкотерапии.
- 15 Особенности сказкотерапии с подростками.
- 16 Упражнения, подготавливающие к сочинению сказок.
- 17 Особенности применения народной сказки.
- 18 Сказкотерапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- 19 Моральный смысл сказки и ее терапевтический потенциал.
- 20 Сказкотерапия со взрослыми.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим психолого-педагогическим образованием, ведущие специалисты в области психологии личности.

4.2. Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПП.

5. Список литературы и нормативно-правовых актов*

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007 144 с.
2. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол / Л.Г. Гребенщикова. СПб.: Речь, 2007. 80 с.
3. Ефимкина Р.П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая