

21

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«21» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогике и специальной
психологии
протокол № 2
от «26» января 2022 г.

Автор (составитель):

Изварина Ирина Сергеевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

г. Краснодар, 2022

Внешний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внутренний рецензент:

Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	9
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	10
3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
3.1 Форма аттестации	11
3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету	11
3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	13
4.2 Материально-технические условия	13
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Современная система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выстраивается на основе комплексного подхода к решению проблем ранней диагностики, абилитации и коррекции развития детей на разных этапах их взросления и социализации. Эта система основывается на междисциплинарном подходе к анализу механизмов отклоняющегося развития, преодолению последствий нейробиологических нарушений, обуславливающих трудности социализации и социальной адаптации.

Дисциплина «Введение в специальность» ставит своей **целью** раскрыть научно-теоретические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, вооружить будущих логопедов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике.

Достижению прогнозируемого результата будет способствовать решение следующих **задач**:

1. получение теоретических знаний студентами, развитие у них практических умений, необходимых для организации обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;

2. овладение навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка;

3. формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным обществом.

Содержание и структура курса отражают модель подготовки специалиста-дефектолога и реализуют связи с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла и цикла дисциплин, раскрывающих анатомо-физиологические основы коррекционной педагогики (дефектологии).

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании у слушателей представление о специальности и основных видах деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Задачи обучения:

1. Расширить представления об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и основных направлениях помощи.

2. Сформировать представления об основных составляющих системы помощи детям с ОВЗ.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599.

7. Дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Учитель-дефектолог», специализация «Олигофренопедагогика».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной базовой части Модуля 4 «Профессиональные дисциплины» дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Учитель-дефектолог», Специализация «Олигофренопедагогика». Содержание курса «Система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Специальная педагогика» и «Психолого-медико-педагогическая комиссия»

Предметом дисциплины «Система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся знаний о

современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися принципов и нормативно-правовой базы инклюзивного образования, современных подходов к его организации с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общекультурные	
Способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7)	Знать: перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание коррекционной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать и интерпретировать данные, представленные в нормативно-правовых документах, регламентирующих систему помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
Общепрофессиональные	
Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).	Знать психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, учитываемые при выборе модели инклюзивного образования. Уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзии с учетом его психофизиологических особенностей.
2. Профессиональные компетенции	
Готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и	Знать: особенности социального взаимодействия с ребенком ограниченными возможностями здоровья и его семьей Уметь: планировать. Организовывать и оценивать результаты взаимодействия с семьей ребенка с

профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)	ограниченными возможностями здоровья
--	---

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

2 Содержание рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование, интегрированное обучение»

2.1 Учебный план

Всего по дисциплине: 8 часов

Из них 4 часа лекционных, 4 часа практические занятия.

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контро ля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Основные цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты системы помощи детям с ОВЗ	4	2	2		
2	Основные направления деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	4	2	2		
	Итоговая аттестация					зачет
	ИТОГО	8	4	4		

2.2 Учебно-тематический план

№ раздела и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контроль
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основные цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты системы помощи детям с ОВЗ	4	2	2		
1.1	Основные цели, задачи и принципы помощи детям с ОВЗ	2	2			
1.2	Организационно-правовые аспекты системы помощи детям с ОВЗ	2		2		
2	Основные направления деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	4	2	2		
2.1	Характеристика направлений деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ	2	2			
2.2	Система помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста	2		2		
	Итоговая аттестация					зачет
	Итого по дисциплине	8	4	4		

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Основные цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты системы помощи детям с ОВЗ.

Тема 1.1 Основные цели, задачи и принципы помощи детям с ОВЗ (2 часа).

Лекции. Основные категории обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности. Основные направления помощи детям с ОВЗ. Цели, задачи и принципы помощи детям с ОВЗ. Проблемы междисциплинарного взаимодействия специалистов при оказании помощи детям с ОВЗ.

Цель, задачи, принципы и методы логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений.

Формы логопедического воздействия.

Профилактика речевых расстройств.

Тема 1.2 Организационно-правовые аспекты системы помощи детям с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность организаций, реализующих направления помощи детям с ОВЗ. О помощи детям с ОВЗ в Федеральном Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Работа ПМПК по комплектованию специализированных детских учреждений для детей с речевыми нарушениями.

Организация работы ПМПК. Основные нормативные документы, определяющие работу ПМПК по комплектованию специализированных детских учреждений с речевыми нарушениями.

Перечень документов, предоставляемых на ПМПК.

Комплектование групп для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Раздел 2. Основные направления деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Тема 2.1 Характеристика направлений деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ (2 часа).

Лекции. Понятие ранней помощи. Возможности ранней помощи. Пропедевтика отклонений речевого развития у детей раннего возраста. Понятие задержки доречевого и речевого развития. Методы ранней диагностики нарушений психического и физического развития детей с ОВЗ.

Осуществление ранней помощи в медицинских организациях.

Ранняя помощь детям с ОВЗ в образовательных организациях.

Дидактические принципы общей и специальной педагогики, лежащие в основе логопедической работы с детьми первых лет жизни.

Построение логопедической работы в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей раннего возраста.

Логопедическая работа с детьми первых лет жизни в рамках ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии на базе структурных подразделений ДООУ. Работа с семьей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Организация активной речевой среды в условиях ближайшего окружения ребенка.

Тема 2.2 Система помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста (2 часа).

Составляющие системы помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста. Организация деятельности медико-психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. Роль медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста. Основные направления помощи детям с ОВЗ школьного возраста. Система комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях коррекционной и общеобразовательной школы.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Понятия «помощи детям с ОВЗ» и «комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ».
2. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих помощь детям с ОВЗ.
3. Организационная структура ПМПК.
4. Понятие ранней помощи.
5. Основные направления ранней диагностики детей с ОВЗ.

6. Содержание соматоневрологического обследования ребенка.
7. Психопатологическое обследование детей на ПМПК.
8. Использование пато- и нейропсихологических методик в ходе психологического обследования.
9. Система помощи детям с ОВЗ раннего возраста.
10. Особенности осуществления комплексной помощи различным категориям детей с ОВЗ.
11. Алгоритм и содержание проведения комплексного обследования детей с ОВЗ.
12. Процедура проведения клинико-психологического и педагогического обследования. Схема составления педагогической характеристики на ребенка.

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.2 Материально – техническое обеспечение:

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3–6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М.: Владос, 2005.

2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4.3.1 Список литературы к программе:

Основная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 512 с.
2. Венгер А.А., Выготская Г.Л., Леонгарт Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972.
3. Винокуров Л.Н. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики. Кострома, 2006. 380 с..
4. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости // В кн.: Диагностика психического здоровья; (на русском языке). Прага, 1978. С. 251—264.
5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Иовчук Н.М., Северный А.А. Междисциплинарное взаимодействие в коррекционной работе при пограничной психической патологии у детей и подростков // Вопросы психического развития детей и подростков (Научно-практический журнал, психиатрии, психологии и смежных дисциплин). - 2001. - № 1. – С. 70–76.
7. Клиническая психология / Под ред. М. Перре и У. Баумана. 2-е изд., междунар. СПб: Питер. С. 184—193.
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. – М., 2001.
9. Северный А.А. Справочник по психологии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. СПб: Питер, 1999. С. 343.
10. Яссман Л.В., Данюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. – М.: «Олимп»; «ИНФРА-М», 1999. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб пособие.- М., ПЕР СЭ, 2006.
2. Бородулина С.Ю., Гонеев А.Д. Коррекционная и специальная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Изд. центр « Академия», 2002.
4. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005.

Нормативно-правовые документы

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;
5. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
8. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4.3.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru.

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>