

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

« 04 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

Педагогика и психология дошкольного образования

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого со-
вета

протокол № 2

от « 04 » апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры до-
школьного образования

протокол № 3

от « 23 » марта 2022 г.

Автор (составитель):

Бешук Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Промежуточная аттестация	15
3.2. Входная и выходная диагностика	16
3.3. Итоговая аттестация	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы	17

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы дисциплины «Введение в специальность» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» (далее – ВС) обусловлена тем, что будущему педагогу важно понимать значимость своих профессиональных действий, чтобы конкретные задачи не дробили воспитательный процесс.

«Введение в специальность» организующая дисциплина, ее изучение дает целостное представление о системе подготовки по избранной специальности, методические установки для дальнейшего освоения профессии, помогает выделить общие и частные задачи профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» раскрывает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам, а также объем образовательной программы, реализуемый в форме практической подготовки, виды самостоятельных работ, учитывающие специфику программы.

«Введение в специальность» является вводной учебной дисциплиной в системе дополнительного профессионального образования, представляет собой сущностную характеристику профессии, определяет области применения, виды деятельности и значимость профессии. Приоритетным направлением содержания обучения является формирование профессиональной компетентности, предполагающей не только нормативно-правовую грамотность, но и профессиональную активность.

ВС соответствует требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом министерство образования и науки российской федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка органи-

зации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. N 499.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Содержание программы данного курса «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

- показать значение и необходимость специальности в современном обществе;
- роль и значимость специалиста в нормативно-правовой образовательной политике государстве;
- ознакомить с основами профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Развитие интереса у слушателей к педагогической профессии;
2. Формирование у слушателей курса системных представлений о возможностях педагогической деятельности;
3. Содействие овладению системой основных навыков в построении собственной педагогической траектории профессионального развития.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Современные тенденции развития дошкольного образования. Основы психодидактики, воспитания, образования, и развития, закономерностей поведения в социуме.	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональных компетентностей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальности.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 8 часов, 4 из которых лекции, 4 практические занятия.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очной форме.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

программы дисциплины

«Введение в специальность»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки **«Педагогика и психология дошкольного образования»**

Цель обучения по ДПП ПП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах педагогической деятельности и значимости формирования профессиональных компетентностей педагога в соответствии с современной образовательной политикой государства.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 8 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно *	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Педагогическая деятельность	8	4	4	0	0	Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
	Итоговая аттестация:						Зачет
	Итого:	8	4	4	0	0	

Руководитель структурного подразделения

2.2.1. Учебно-тематический план

программы дисциплины

«Введение в специальность»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ИП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах педагогической деятельности и значимости формирования профессиональных компетентностей педагога в соответствии с современной образовательной политикой государства.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 8 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно*	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Раздел 1. Педагогическая деятельность.	8	4	4	4	8	Контроль осуществляется в рамках итоговой аттестации
1.1.	Понятие о педагогическом процессе		4		0	0	
1.2.	Педагогические компетентности.			4			
	Итоговая аттестация:						Зачет
	Итого:	8	4	4	0	0	

2.2.2. Учебный план

«Педагогическая техника и вариативные подходы к формированию

профессиональной индивидуальности педагога ДОО»

дополнительной профессиональной программы профессиональной

переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

Цель обучения по ДПП ИП: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах педагогической деятельности и значимости формирования профессиональных компетентностей педагога в соответствии с современной образовательной политикой государства.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

Продолжительность обучения: 8 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ п/ п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)		Дистанционно						Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям								Форма итогового контроля
				Все го ча-сов	аудиторные занятия																
		Всего часов аудиторных	лекции		семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа														
												1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия	5 сессия	6 сессия	7 сессия	8 сессия		
												15	16	16	16	15	16	16	16	16	

2.2.3. Учебный план

программы дисциплины
«Введение в специальность»

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «**Педагогика и психология дошкольного образования**»
(очная форма).

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.							зачет	экзамен
		Всего	из них		Всего	из них									
			лекции	лабор. зан. раб.		лекции	лабор. зан. раб.	практич. зан., семинары							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Введение в специальность	8	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	1			
Итого	8	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0		

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Цель: обеспечить начальную теоретическую и практическую подготовку воспитателей дошкольных образовательных организация в вопросах педагогической деятельности и значимости формирования профессиональных компетентностей педагога в соответствии с современной образовательной политикой государства.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Виды деятельности	Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетентностей, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Современные тенденции развития дошкольного образования. Основы психодидактики, воспитания и развития детей, закономерностей поведения в современном социуме.	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной компетентности. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

2.4.3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Педагогическая деятельность (4 часа).

Тема 1.1. Понятие о педагогическом процессе.

Лекционные занятия (4 часа)

Педагогический процесс, его сущность, структура, движущие силы. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы развития педагогического процесса.

Тема 1.2. Педагогические компетентности

Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную — технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую». Способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности воспитанника в рамках приоритетов государственной образовательной политики.

Практические занятия (4 часа)

2.4.4. Перечень практических занятий 4 часа практики

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1.2	Компетентности педагога.
2.2	Работа над педагогическим кредо

2.4.5 Виды самостоятельной работы слушателя

– изучение литературы по теме программы;

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

3.1 Промежуточная аттестация осуществляется в ходе реализации практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий. Практические занятия включают самостоятельный анализ различных материалов, видеороликов, а также моделирования различных ситуаций по развитию опреде-

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы.

Учебно-методический комплект ДПП ИП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы.

4. Список рекомендуемой литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети.— М.: Свет, 2016. 320 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы [Текст] : пер. с англ. / Под ред. М.С. Мацковского. – СПб., 1992. 184 с.
3. Браун, Л. Имидж – путь к успеху [Текст] /Л. Браун – СПб., 1996. 204 с.
4. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2018. 96 с.
5. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации/ Л.Ю. Москалева, А.Ю. Сысоева, Е.А. Власенко, Л.Н. Рарова, С.В. Алейникова, С.А. Козина, Е.Д. Чумак. – Краснодар: Экоинвест, 2019. 52 с.
6. Практики субъектности в образовании: сборник / Под ред. М.М. Миркес. М.: Линка-Пресс, 2019. 320 с.
7. Современный детский сад. Каким он должен быть: учебник / Под ред. О.А.Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 312 с.
8. Шкалы комплексного мониторинга качества образования Российской Федерации. МКДО. – М.: Национальное образование, 2019. 92 с