

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиника и неврологические основы логопедии»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 1
от «12» января 2022 г.

Автор (составитель):

Приходько Мария Александровна, исполняющий обязанности кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
1.4 Категория слушателей	6
1.5 Трудоемкость обучения	6
1.6 Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	7
2.3 Рабочая программа	8
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	10
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	10
3.1 Материально-технические условия	10
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	12
5. Кадровые условия	14
6. Список литературы	14

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Курс "Клиника и неврологические основы логопедии" является системно-научной основой ряда медико-педагогических дисциплин. Он базируется на полученных знаниях по курсам "Невропатология", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи", «Онтогенез речевой деятельности». Данный курс более глубоко изучает биосоциальные предпосылки формирования речи у ребенка в норме и патологии, мозговые механизмы реализации речи, а также синдромы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы. Полученные знания позволяют будущим логопедам-дефектологам представлять этиологические и патогенетические механизмы формирования речевого дефекта у ребенка с проблемами в развитии, определить структуру дефекта, установить локализацию очага поражения с учетом времени его возникновения и морфофизиологической зрелости нервной системы. Подобный подход к изучению курса поможет самостоятельно проводить анализ симптомокомплекса различных речевых нарушений у детей как органического, так и функционального генеза, и выстраивать тактику коррекционно-педагогической работы.

Целью данной дисциплины является систематизация знаний о мозговой организации речи, синдромах и клиники речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями, применение методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

Задачи дисциплины:

1) познакомить слушателей с понятием мозговой организации речевого процесса, с механизмами иннервации артикуляционного речевого аппарата, с синдромами речевых расстройств, обусловленных органическим поражением ЦНС и функциональной недостаточностью, с основными принципами клинического и неврологического обследования больного с речевой патологией.

2) научить пользоваться методами клинического и неврологического обследования больных с речевыми нарушениями;

3) обучить профессиональной культуре в организации и построении процесса восстановительного обучения с больными, имеющими речевые нарушения при поражениях мозга, ЦНС, психическом развитии.

4) развить коммуникативную компетентность и личностные качества, необходимые будущему учителю-логопеду, дефектологу.

Результаты освоения данного курса предполагают, что обучающийся должен:

Знать: особенности речевого и психомоторного развития ребенка, нозологии речевых расстройств, связанных с поражением ГМ, ЦНС,

основных принципов клинического и неврологического обследования больного с речевой патологией.

Уметь: анализировать речевые расстройства.

Владеть: навыками использования методов клинического анализа речевых нарушений.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки. Курс «Клиника и неврологические основы логопедии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Афазия», «Алалия».

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в профессиональных и специальных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-	<u>Знать</u> : особенности развития ребенка в различные возрастные периоды и их связь с кризисными периодами

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	речевого развития; клинические, неврологические основы для осуществления коррекционно-педагогического процесса; основные виды сенсорных, двигательных и речевых нарушений, связанных с нарушением ЦНС, патогенетические механизмы речи. <u>Уметь:</u> ориентироваться в приемах и методах клинико-неврологического обследования, выявлении результатов. <u>Владеть:</u> навыком работы с медицинскими заключениями
ПК-3 Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	<u>Знать:</u> нозологию речевых расстройств, связанных с поражением ЦНС (ГМ). <u>Уметь:</u> анализировать диагностические результаты, поставленные речевые диагнозы и их связь с различными структурами ГМ <u>Владеть:</u> навыком работы с документами
ПК-4 Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<u>Знать:</u> методы и приемы организации профессиональной деятельности с учетом современных методов клинико-неврологического анализа речевых нарушений. <u>Уметь:</u> свободно оперировать медицинскими терминами, владеть профессиональной компетенцией.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, СК-специальные компетенции

1.4 Категория слушателей

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 48 часов.

1.6 Форма обучения

Очно-заочная

2. Содержание рабочей программы дисциплины «Клиника и неврологические основы логопедии»

2.1 Учебный план

№	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.	30	16	10	4	
2	Клинико-неврологическая характеристика речевых нарушений при болезнях ЦНС (ГМ).	18	8	6	4	
	Итого часов по дисциплине	48	24	16	8	экзамен

2.2 Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контроль
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.	30	16	10	4	
1.1	Мозговая организация речевого процесса.	10	8	2		
1.2	Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрией	10	4	4	2	
1.3	Развитие различных отделов ЦНС в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и психомоторных нарушений.	10	4	4	2	
2	Клинико-неврологическая характеристика речевых нарушений при болезнях ЦНС	18	8	6	4	
2.1	Проявление речевых нарушений при травмах, опухолях и др.	10	4	4	2	
2.2	Центральные органические формы речевых нарушений.	8	4	2	2	
	Форма итогового контроля:					экзамен
	Итого по дисциплине	48	24	16	8	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи (30 часов).

1.1. Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции

Лекции (8 часов). Введение, цели и задачи курса. Строение головного мозга. Кора головного мозга (ГМ). Центры коры больших полушарий,

симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности. Черепно-мозговые нервы (ЧМН). Проводящие пути: центробежные, центростремительные. Подкорковые ядра. Стриопаллидарная система. Левое и правое полушарие. Определение коркового, подкоркового, стволового уровня регуляции. Учение о локализации функций в коре головного мозга. Понятие «иннервация».

Практика (2 часа). Ознакомление слушателей со строением и функцией нервной системы, формирование высших психических функций. Значение трех уровней или блоков головного мозга по Д.Р. Лурия.

1.2. Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрией (10 часов).

Лекции (4 часа). Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии. Конечный мозг: строение, функции. Понятие корковых центров 1ой и 2ой сигнальной системы. Основные неврологические синдромы их поражения: синдромы двигательных нарушений; синдромы нарушений чувствительности, синдромы поражения вегетативной нервной системы; синдромы поражения высших корковых функций. Корковые центры речи: центр Брока, центр Вернике, центр Дежерина.

Практика (4 часа). Взаимосвязь поражения коры головного мозга с речевыми нарушениями. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции. Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы. Периферический отдел речевого аппарата.

Самостоятельная работа (2 часа). Реферат на тему «Строение периферического отдела речевого аппарата».

1.3. Развитие различных отделов ЦНС в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и психомоторных нарушений (10 часов).

Лекции (4 часа). Филогенез. Онтогенез. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастом аспекте. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка. Безусловные рефлексы новорожденных.

Практика (4 часа). Лепет. Значение лепета в формировании речи. Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи. Формирование активного словаря. Формирование фразовой речи. Значение формирования интонационной окраски и плавности речи.

Самостоятельная работа (2 часа). Составление опросника для выявления особенностей общего и речевого развития ребёнка (при сборе анамнеза).

Раздел 2. Клинико-неврологическая характеристика речевых нарушений при болезнях ЦНС (18 часов).

2.1. Проявление речевых нарушений при травмах, опухолях, ММД, УО, Микроцефалии, Гидроцефалии, Нарушениях кровообращения ГМ (10 часов).

Лекции (8 часов). Этиология и патогенез, выделенных нарушений. Понятие минимальной мозговой дисфункции (ММД), травмах, опухолях, УО, Микроцефалии, Гидроцефалии, Нарушениях кровообращения ГМ, Менингит. Особенности протекания и виды каждого клинического нарушения. Речевые нарушения при ММД, УО, Микроцефалии, Гидроцефалии, Нарушениях кровообращения ГМ, травмах, опухолях.

Практика (4 часа). Дифференциация одного клинического нарушения от другого. Выявление особенностей проявления нарушений в речевой деятельности при УО и ММД, Микроцефалии, Гидроцефалии, травмах и опухолях.

Самостоятельная работа (4 часа). Изучение дополнительного материала: Бадалян Л.О. Невропатология.

2.2 . Центральные органические формы речевых нарушений (8 часов).

Лекции (4 часов). Дизартрия. История изучения. Этиология и патогенез, классификация, основные проявления каждой формы, дифференциальная диагностика со схожими заболеваниями. Локализация очага поражения при разных формах дизартрии. Алалия. История изучения. Этиология и патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования, дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, связанными с речеслуховыми расстройствами. Характеристика и особенности течения каждой формы алалии. Афазия. История изучения, этиология и патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования. Патология, связанная с поражением коры головного мозга в период формирования речи. Распад сформированной речи при сохранности слуха и функционирования периферической части речевого аппарата. Расстройства темпа, ритма и плавности речи. История изучения заикания. Этиология и патогенез. Классификация. Особенности течения заболевания, личностные особенности. Расстройства чтения и письма. Этиология и патогенез. Медико-педагогическая коррекция дефекта.

Практика (2 часа). Заболевания детского возраста, при которых отмечается дизартрия. Особенности нервно-психической сферы у детей с алалией. Важность работ Брока, Вернике, Труссо и Лурия в вопросах изучения афазии.

Самостоятельная работа (2 часа). Составление краткой таблицы по лекционным темам этого раздела. Изучение дополнительной литературы: Тонконогий, И. М.. Клиническая нейропсихология.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;

- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бадалян, Л. О.. Невропатология: учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов/ Л.О. Бадалян. - 2-е изд.. - Москва: Академия, 2003. - 368 с. БПЛ(21),

2. Гуровец, Г. В.. Детская невропатология: естест.-науч. основы спец. дошк. психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец.0313 "Дошк. образование", 0318 "Спец. дошк. образование", 0319 "Спец. педагогика в спец.образ. учреждениях", 0320 "Коррекц. пед. в нач. образовании"/ Г. В. Гуровец; Г. В. Гуровиц.- Москва: Владос, 2004. - 303 с. БПЛ(19)

3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е.Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г.. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)

4.Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -463 с. - Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=395428> (Дата обращения 01.09.2014)

6. Тонконогий, И. М.. Клиническая нейропсихология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология"/ И. М. Тонконогий. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 528 с.БПЛ(2)

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

- 1) Бадалян Л.О. Невропатология. М., - 2001.
- 2) Беккер К.П., Совак М. Логопедия. М., 1981
- 3) Гусев Е.И. и др. Нервные болезни: Учебник. М.: Медицина, 1988.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для анализа нарушений развития и организации образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Центральный и периферический отдел ЦНС.

2. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.
3. Левое и правое полушарие ГМ.
4. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности.
5. Кора ГМ, подкорковые ядра, проводящие пути.
6. Черепно-мозговые нервы (ЧМН). Основные виды.
7. Периферический отдел речевого аппарата.
8. Анатомо-физиологическое строение речевого аппарата.
9. Дыхательный отдел. Анатомо-физиологическое строение.
10. Особенности речевого и физиологического дыхания.
11. Голосообразующий аппарата. Уклад голосовых складок.
12. Строение мягкого неба. Мышцы мягкого неба.
13. Строение языка. Основные мышцы.
14. Особенности строения зубов. Основные нарушения, влияющие на появление дислалии.
15. Особенности строения твердого неба. Основные нарушения, влияющие на появление дислалии.
16. Функциональная система языка.
17. Основные модели усвоения языка.
18. Классификации звуков русского языка. Их артикуляция, классификация.
19. Безусловные рефлексы новорожденных.
20. Психомоторное развитие ребенка 0-1 мес.
21. Психомоторное развитие ребенка 1-3 мес.
22. Психомоторное развитие ребенка 4-6 мес.
23. Психомоторное развитие ребенка 7-9 мес.
24. Психомоторное развитие ребенка 10-12 мес.
25. Психомоторное развитие ребенка 12-24 мес.
26. Психомоторное развитие ребенка 24-36 мес.
27. Речевой онтогенез от 1-3 лет.
28. Минимально-мозговая дисфункция. Речевая сфера при ММД.
29. Эпилепсия. Характеристика речевых нарушений при данном нарушении.
30. Умственная отсталость. Виды. Характеристика речевых нарушений при УО.
31. Нарушение мозгового кровообращения. Инсульт. Речевые расстройства.
32. Головные травмы. Опухоль головного мозга. Проявление речевых расстройств.
33. Микроцефалия. Гидроцефалия. Особенности речи при данных заболеваниях.
34. Менингит. Речевые расстройства при данном нарушении.
35. Речевые расстройства, связанные с изменением и поражением ЦНС.

36. Клиническая характеристика алалических расстройств. Этиология речевого нарушения. Локализация поражения. Особенности протекания.

37. Клиническая характеристика дизартрических расстройств. Этиология речевого нарушения. Локализация поражения в зависимости от видов дизартрии. Особенности протекания.

38. Афазия. История изучения, этиология и патогенез, классификация. Очаги поражения при данном речевом нарушении.

39. Клиническая характеристика при нарушениях темпа, ритма и плавности речи. Этиология и патогенез. Очаги поражения при каждом речевом нарушении.

40. Клиническая характеристика при нарушении чтения и письма. Этиология и патогенез. Очаги поражения при каждом речевом нарушении.

Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание неврологических основ логопедии, клинику речевых нарушений;
- знакомство с речевым и психомоторным онтогенезом ребенка в норме; с безусловными рефлексам новорожденного.
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

5. Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов.

6. Список литературы

Основная

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с.

2. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е.Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с

Дополнительная литература:

1. Бадалян, Л. О.. Невропатология: учеб. для студентов дефектолог. фак. педвузов/ Л.О. Бадалян. - 2-е изд.. - Москва: Академия, 2003. - 368 с. БПЛ(21),

2. Гуровец, Г. В.. Детская невропатология: естест.-науч. основы спец. дошк.психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец.0313 "Дошк. образование", 0318 "Спец. дошк. образование", 0319 "Спец. педагогика в спец.образ. учреждениях", 0320 "Коррекц. пед. в нач. образовании"/ Г. В. Гуровец; Г. В. Гуровиц.- Москва: Владос, 2004. - 303 с. БПЛ(19)

3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие]/ ред. Р. Е.Левина. - Репр. воспр. изд. 1967 г.. - Москва: Альянс, 2013. - 368 с.: ил. БПЛ(30)

4.Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -463 с. - Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=395428> (Дата обращения 01.09.2014)

6. Тонконогий, И. М.. Клиническая нейропсихология: учеб. пособие для студ. вузов,обуч. по спец. "Психология"/ И. М. Тонконогий. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 528 с.БПЛ(2)

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

3. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>

4. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

6. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

8. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

9. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Интернет ресурсы по курсу «Клиника и неврологические основы логопедии»: <http://mbttc.mtuci2.ru>, <http://library.auca.kg>, <http://www.bj.pu.ru>, <http://www.edu.ru>, <http://www.e-teaching.ru>, <http://www.ict.edu.ru>,