

**министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

« 24 » января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от « 27 » января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 1
от « 12 » января 2022 г.

Автор (составитель):

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
2. Содержание программы	10
2.1 Учебный план	10
2.2 Учебный (тематический) план	10
2.3 Рабочая программа	11
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	13
3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
3.1 Форма аттестации	13
3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету	13
3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	15
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	15
4.2 Материально-технические условия	15
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
4.3.1 Список литературы к программе	17

3. письмо министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «ПМПК» является дисциплиной базовой части «Специальные дисциплины» дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Учитель-дефектолог», Специализация «Олигофренопедагогика». Содержание курса «ПМПК» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Специальная педагогика»

Необходимым условием обучения данной УД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, педагогика, специальная педагогика, специальная психология, олигофренопедагогика, неврология, психопатология, основы нейрофизиологии и ВНД.

Данная дисциплина является базой для изучения следующих ОМ/УД: Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (Педагогические системы обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Послешкольное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное образование, Инновационные технологии в обучении детей с нарушениями развития, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития); Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида (Методика обучения русскому языку, Методика обучения математике, Методика обучения природоведению, Методика обучения естествознанию, Методика обучения географии, Методика обучения ручному труду, Методика обучения изобразительной деятельности, Методика обучения истории, Методика физического воспитания, Методика логопедической работы с умственно отсталыми детьми, Методика профессионально-трудового обучения).

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
--------------------------	---------------------------------

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	Знать: Педагогические технологии обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Уметь: использовать различные методы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории. Владеть: основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога
ПК-4 – готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: – сущность, содержание, структуру Образовательных процессов И систем, педагогические технологии и инновационные процессы в вопросах Социальной адаптации детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Уметь: – участвовать в деятельности методических групп и объединений по вопросам обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Владеть: – организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления детей с нарушениями интеллектуального развития.

**2 Содержание рабочей программы дисциплины
«Психолого-медико-педагогическая комиссия»**

2.1 Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов		
			лекции	практ.	сам. раб.
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативно-правовая база деятельности ПМПК			4	4
2.	Процедура и содержание психологического обследования детей на ПМПК			4	4
	ИТОГО	16		8	8

2.2 Учебно-тематический план

№ раздел а и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контроль
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовая база деятельности ПМПК	4		4	4	
1.1	Процедура и содержание медицинского обследования детей на ПМПК.			2	2	
1.2	Процедура и содержание психологического обследования детей на ПМПК			2	2	
2	Процедура и содержание логопедического и педагогического обследования.	4		4	4	
2.1	Составление заключения ПМПК			4	4	
	Форма итогового контроля:					зачет

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Общая концепция деятельности ПМПК.
2. Основные нормативно - правовые документы регламентирующие деятельность ПМПК.
3. Организационная структура пмпк.
 4. Процедура сбора анамнеза.
 5. Содержание соматоневрологического обследования ребенка.
 6. Психопатологическое обследование детей на ПМПК.
 7. Тактика проведения психологического обследования.
 8. Использование пато- и нейропсихологических методик в ходе психологического обследования.
 9. Схема анализа результатов психологического обследования.
 10. Алгоритм и содержание проведения логопедического обследования.
 11. Процедура проведения педагогического обследования. Схема составления педагогической характеристики на ребенка.
 12. Принципы и процедура составления заключения ПМПК, определение образовательного маршрута и видов помощи ребенку.

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

- 3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:
- знание основных положений инклюзивного образования;
 - знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
 - умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.
- 3.3.2 Критерия оценивания:
- развернутость ответа;
 - глубина изучения материала;
 - умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

3. Винокуров Л.Н. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики. Кострома, 2006. 380 с..

4. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости // В кн.: Диагностика психического здоровья; (на русском языке). Прага, 1978. С. 251—264.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4.3.1 Список литературы к программе:

Основная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 512 с.

2. Венгер А.А., Выготская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972.

3. Винокуров Л.Н. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики. Кострома, 2006. 380 с..

4. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости // В кн.: Диагностика психического здоровья; (на русском языке). Прага, 1978. С. 251—264.

5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 1999.

6. Иовчук Н.М., Северный А.А. Междисциплинарное взаимодействие в коррекционной работе при пограничной психической патологии у детей и подростков // Вопросы психического развития детей и подростков (Научно-

7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4.3.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.r .

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>