

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

« 31 » мая 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика начального образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 3
от « 31 » мая 20 22 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 3
от «15» марта 2022 г.

Автор (составитель):

Черник Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры начального
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Рецензенты:

Внутренний рецензент: Демченко Анна Александровна, к.ф.н, доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Микерова Галина Георгиевна, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2 Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
5. Список рекомендованной литературы	17

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и методика современного начального образования» (далее – Программа) обусловлена необходимостью изучения методических основ обучения русскому языку и литературе на уровне НОО в учебных областях: обучение грамоте, русский язык и литературное чтение.

Программа составлена в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Законе Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Приказе Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Письме Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

Практическая значимость данной ПД связана с её целью и заключается в подготовке студентов к разработке, подготовке и проведению уроков русского языка в начальной школе.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы – теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов для организации образовательной деятельности предметной области «Филология» на уровне начального общего образования в условиях ФГОС.

Задачи Программы:

- ознакомить со спецификой преподавания русского языка в начальной школе;
- изучить основы методики обучения грамоте;
- изучить основы методики чтения и анализа художественного произведения в начальной школе;

– изучить основы формирования грамматических понятий у младших школьников.

1.3 Планируемые результаты обучения:

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения:
Общепрофессиональные компетенции	
• организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОПК)	Знать: • основные нормативно-правовые акты по реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ. Уметь: • осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть: • организовывать образовательную деятельность на уровне НОО
Профессиональные компетенции	
• преподавание по образовательным программам начального общего образования (ПК)	Знать: • требования государственных стандартов на уровне НОО Уметь: • применять знания для организации образовательной деятельности и оценивания качества образования по различным образовательным программам Владеть: • планировать и проводить уроки русского языка и литературного чтения на уровне НОО

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе – 48 часов.

1.6 Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

программы дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика современного начального образования»

Цель программы: теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов для организации образовательной деятельности предметной области «Филология» на уровне начального общего образования в условиях ФГОС.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 48 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лек- ции	Прак т. занят ия	Самос тоят. работ а	Дистан ционно	
1.	Раздел 1. Методика русского языка как наука. Планируемые образовательные результаты	6	2	2		2	
2.	Раздел 2 Методика изучения основных разделов программы предметных дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»	26	8	12	6	4	
3.	Раздел 3 Система работы учителя по изучению предметной области «Филология»	12	2	6	2	2	
	Итоговая аттестация	4					Экзамен
Итого		48	12	20	8	8	

Руководитель структурного подразделения

Е.И. Прынь

2.2. Учебно-тематический план

программы дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС»

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика современного начального образования»

Цель программы: теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов для организации образовательной деятельности предметной области «Филология» на уровне начального общего образования в условиях ФГОС.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 48 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

№ разд ела, тем ы	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лек- ции	Прак т. занят ия	Самос тоят. работ а	Дистан ционно	
1.	<i>Методика русского языка как наука. Планируемые образовательные результаты</i>	6	2	2		2	
1.1	Предмет и задачи изучения русского языка в начальной школе		1				
1.2	Русский язык как предмет в начальной школе		1			1	
1.3	Достижение планируемых образовательных результатов			2		1	
2.	<i>Методика изучения основных разделов программы предметных дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»</i>	26	8	12	6	4	
2.1	Основные виды занятий по обучению грамоте		2	4	2		
2.2	Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования, орфографии		2	2	2		
2.3	Методические основы формирования морфологических понятий		2	2		2	
2.4	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе			2		2	

№ разд ела, тем ы	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лек- ции	Прак т. занят ия	Самос тоят. работ а	Дистан ционно	
2.5	Методическая система работы с литературным произведением		2	2	2		
3.	<i>Система работы учителя по изучению предметной области «Филология»</i>	12	2	6	2	2	
3.1	Развитие речи младших школьников		2	2	2		
3.2	Речевые ошибки и пути их устранения			2			
3.3	Оценка достижений младших школьников			2		2	
	Итоговая аттестация	4					Экзамен
Итого		48	12	20	8	8	

2.2.1. Учебный план

программы дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика современного начального образования»

Цель программы: теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов для организации образовательной деятельности предметной области «Филология» на уровне начального общего образования в условиях ФГОС.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 48 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов.

Режим занятий: 8 часов.																															
№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)										Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям																Форма итогового контроля
		Всего о часов	аудиторные занятия				самостоятельная работа	дистанционное обучение	1 сессия						2 сессия				3 сессия				4 сессия								
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия			Лекций	семинарски	практическ				Лекций	семинарски	практическ	Лекций	семинарски	практическ	Лекций	семинарски	практическ	Лекций	семинарски	практическ	не занятия	семинарски	практическ	не занятия	
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	Количество часов в сессию																26			
	«Методика обучения русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС»	48	32	12	0	20	8	8	4			8	8	8	8	12	4									заче т					

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4 Рабочая программа

2.4.1. Цель освоения дисциплины.

Теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов для организации образовательной деятельности предметной области «Филология» на уровне начального общего образования в условиях ФГОС.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины слушатель должен
знать: основные нормативно-правовые акты по реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ; требования государственных стандартов на уровне НОО;
уметь: осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; применять знания для организации образовательной деятельности и оценивания качества образования по различным образовательным программам.

2.4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Методика русского языка как наука. Планируемые образовательные результаты (6 часов)

Тема 1.1. Предмет и задачи изучения русского языка в начальной школе (1 час).

Теоретические основы методической науки. Методическая система обучения младших школьников русскому языку. История методики изучения русского языка.

Тема 1.2. Русский язык как предмет в начальной школе (2 часа).

Содержание русского языка в современной начальной школе. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Средства обучения в начальных классах. Урок как единица учебного процесса. Методическая деятельность учителя.

Тема 1.3. Достижение планируемых образовательных результатов (2 часа)

Содержание обучения по русскому языку в 1, 2, 3, 4 классах. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Достижение предметных результатов по русскому языку в 1, 2, 3, 4 классах. Достижение предметных результатов по литературному чтению в 1, 2, 3, 4 классах.

Раздел 2 Методика изучения основных разделов программы предметных дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение» (26 часов)

Тема 2.1 Основные виды занятий по обучению грамоте (8 часов)

Добукварный период обучения грамоте. Задачи добукварного периода. Первичное изучение детей, поступающих в первый класс. Развитие интереса к обучению. Развитие первоначальных навыков речевого общения. Развитие фонематического слуха. Развитие произношения. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Подготовка обучающихся к обучению письму.

Букварный период обучения грамоте Особенности букварного периода обучения грамоте в начальной школе. Последовательность изучения звуков и букв, слогов, слов. Обучение чтению по слогам. Чтение по букварю. Некоторые приемы обучения первоклассников, имеющих специфическое затруднение в овладении чтением. Обучение письму. Некоторые приемы обучения первоклассников, имеющих специфическое затруднение в овладении письмом.

Обучение фонетически правильному письму. Обучение письму по правилу. Некоторые особенности усвоения младшими школьниками правил правописания. Дифференциация учащихся по возможностям их обучения правилам правописания. Система изучения правил правописания. Изучение правил правописания, определяемых произношением. Усвоение традиционных написаний. Правописание имен собственных. Изучение морфологических написаний.

Методика обучения правописанию Письмо: алфавит, графика, орфография, пунктуация. Упражнения для овладения нормами графики. Характеристика русской орфографии и пунктуации. Орфограмма. Орфографическое правило. Процесс усвоения правописания младшими школьниками. Методы и приемы обучения правописанию младшими школьниками. Формирование орфографической зоркости младших первоклассников.

Тема 2.2 Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования, орфографии (6 часов)

Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Способы формирования фонетических умений. Изучение раздела «Состава слова». Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы изучения морфемного состава слова. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма».

Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа (2-4 классы). Методическая система изучения состава слова, ознакомления со словообразовательными моделями. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления. Обучение постановке и решению орфографической задачи. Виды орфографических упражнений.

Тема 2.3 Методические основы формирования морфологических понятий (6 часов)

Задачи и содержание работы по морфологии. Методы формирования морфологических понятий. Методика формирования понятий «имя

существительное», «имя прилагательное», «глагол», «предлог». Система изучения личных местоимений в начальной школе.

Подготовка учителя к уроку формирования понятия «имя существительное» («имя прилагательное», «глагол», «предлог»). Алгоритм построения понятия младшими школьниками. Подбор дидактического материала к уроку ознакомления с новым знанием, уроку закрепления понятия.

Тема 2.4 Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе (4 часа)

Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями и пунктуационной грамотностью. Изучение словосочетания и предложения. Формирование пунктуационных умений младших школьников.

Тема 2.5 Методическая система работы с литературным произведением (6 часов)

Понятие о читательской деятельности. Задачи, содержание и средства обучения чтению. Принципы и методы работы над литературным произведением. Методика чтения и анализа художественного произведения. Становление метода объяснительного чтения. Методика воспитательного чтения. Метод творческого чтения. Задачи и основные направления работы над словом.

Специфика понимания текста художественного произведения. Анализ художественных произведений различных жанров. Условия и способы формирования техники чтения. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений. Общие вопросы обогащения словаря младших школьников. Подготовка к уроку чтения.

Раздел 3 Система работы учителя по изучению предметной области «Филология» (12 часов)

Тема 3.1 Развитие речи младших школьников (6 часов)

Понятие о речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Уроки развития речи. Методика обучения сочинениям. Методика проведения изложения. Урок анализа письменных работ.

Создание проблемных ситуаций на языковом материале и другие возможности стимулирования лингвистического развития младших школьников. Технология работы с предложением. Знакомство с правилами построения текста. Проектирование уроков развития речи.

Тема 3.2 Речевые ошибки и пути их устранения (2 часа)

Основные ошибки и пути их коррекции. Типы речевых ошибок: лексико-стилистические, морфолого-стилистические и синтаксисо-стилистические. Обучение фонематическому анализу. Упражнения в фонематическом анализе. Технологии предупреждения неспешности в овладении навыками правописания.

Тема 3.3 Оценка достижений младших школьников (2 часа)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Современные средства контроля и оценивания учебных достижений по русскому

языку. Оценка устных работ. Оценка письменных работ по русскому языку. Виды письменных работ по русскому языку. Нормы оценивания.

2.4.4. Перечень практических (семинарских) занятий

Раздел 1. Методика русского языка как наука. Планируемые образовательные результаты
Тема 1.3. Достижение планируемых образовательных результатов (2 часа)
Раздел 2. Методика изучения основных разделов программы предметных дисциплин «Русский язык», «Литературное чтение»
Тема 2.1 Основные виды занятий по обучению грамоте
Тема 2.2 Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования, орфографии
Тема 2.3 Методические основы формирования морфологических понятий
Тема 2.5 Методическая система работы с литературным произведением
Раздел 3. Система работы учителя по изучению предметной области «Филология»
Тема 3.1 Развитие речи младших школьников Тема 3.2 Речевые ошибки и пути их устранения
Тема 3.3 Оценка достижений младших школьников

2.4.5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час
1	Описание работы по формированию навыков правописания в I—IV классах	2
2	Проведение сопоставительного анализа отдельных страниц действующих букварей (азбук).	2
3	Составление описания методических приемов изучения частей речи.	2
4	Описание содержания этапов формирования читательской самостоятельности.	2
5	Составление заданий для совершенствования звуковой стороны речи.	2

Тема 2.1 Основные виды занятий по обучению грамоте

Содержание самостоятельной работы

Работа по формированию навыков правописания в I—IV классах
 Обучение правописанию в I классе. Обучение правописанию во II классе.
 Обучение правописанию в III классе. Обучение правописанию в IV классе.
 Метапредметные результаты, которые, согласно требованиям ФГОС,

формируются при изучении предмета «Русский язык». Занимательные материалы по орфографии.

Тема 2.2 Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования, орфографии

Содержание самостоятельной работы

Провести сопоставительный анализ отдельных страниц действующих букварей (азбук) с целью определения целесообразности каждого из методических решений. Подготовить сообщение для родителей первоклассников, в котором необходимо раскрыть значимость фонетической работы при обучении чтению и письму, объяснить логику и правила осуществления фонетического анализа, прокомментировать различные варианты помощи ученикам и контроля со стороны родителей.

Тема 2.3 Методические основы формирования морфологических понятий

Содержание самостоятельной работы

Изучение морфологии в поликультурной среде. Анализ подачи частей речи в разных УМК. Составления описания методических приемов изучения частей речи. Подбор дидактического материала для изучения части речи (по выбору студента).

Тема 2.5 Методическая система работы с литературным произведением

Содержание самостоятельной работы

Описание содержания этапов формирования читательской самостоятельности. Анализ художественного произведения (жанр по выбору студента). Описание методики словарной работы на уроках литературного чтения. Организация самостоятельной работы с детской книгой.

Тема 3.1 Развитие речи младших школьников

Содержание самостоятельной работы

Составление заданий для совершенствования звуковой стороны речи. Подготовка сообщения по теме: «Использование инновационных технологий в работе над словосочетанием и предложением в начальной школе». Описание недостатков речевой практики обучения изложению и сочинению в начальной школе и пути их преодоления.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Контроль качества освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестация.

Для текущего контроля предлагается серия контрольных вопросов, творческих заданий. Проверка результатов осуществляется в ходе устного опроса.

Итоговая аттестация в рамках дисциплины проводится в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Значение, учебно-воспитательные задачи уроков литературного чтения в начальной школе.
2. Задачи и содержание основных этапов уроков литературного чтения.
3. Приемы подготовки к первичному восприятию текста произведений.
4. Виды чтения. Приемы организации первичного знакомства с произведениями различных жанров.
5. Задачи словарной работы на уроках чтения и способы ее организации при чтении нового произведения.
6. Повторное чтение и виды анализа произведений.
7. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения при формировании навыков чтения.
8. Совершенствование навыков чтения. Выразительность и осознанность чтения.
9. Деление произведения на части. Виды планов и методика работы с планом.
10. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.
11. Методика работы над рассказом с учетом жанровых особенностей.
12. Методика работы над сказкой; виды сказок, изучаемых в начальной школе.
13. Чтение стихотворений эпического и лирического жанра.
14. Методика работы над басней; жанровое своеобразие басен.
15. Методика работы над научно-познавательной статьей и очерком.
16. Работа с детской книгой на уроках литературного чтения. Круг детского чтения.
17. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.
18. Методы изучения русского языка в школе.
19. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.
20. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.
21. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
22. Методика изучения фонетики и графики.
23. Методика изучения лексики и семантики.
24. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
25. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.
26. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.

27. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.
28. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.
29. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.
30. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).
31. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.
32. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
33. Методы и приемы обучения правописанию.
34. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.
35. Методика работы над изложением в начальных классах.
36. Методика работы над сочинением в начальных классах.
37. Методика работы над ошибками в письменных работах обучающихся начальных классов.
38. Обучение грамоте как особая ступень начального языкового образования младших школьников и ее задачи.
39. Характеристика добукварного периода обучения грамоте.
40. Работа над слогом и ударением в период обучения грамоте.
41. Обучение письму в период обучения грамоте.
42. Изучение звуков и букв в период обучения грамоте.
43. Механизм чтения и его составляющие.
44. Чтение слогов и текстов в основной период обучения грамоте.
45. Методы развития речи обучающихся начальных классов и уровни работы над ней.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование.

4.2. Материально-технические условия

С целью совершенствования образовательной деятельности, улучшения качества подготовки слушателей, повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы слушателей по Программе необходимы объекты и средства материально-технического обеспечения:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, электронная доска).

Пакет презентаций, набор диагностических методик.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы, ссылки на которые будут расположены на странице электронного обучения.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

3. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

5. Приказ Минобрнауки России от 15 января 2013 г. № 10 г. «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»// СПС Консультант Плюс.

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нURL:https://portal.ivedu.ru/dep/mouofurmn/furmn_mbdou4/commondocs/standart/03.pdf.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011 № 2357) // СПС Консультант Плюс;

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья. Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 // СПС Консультант Плюс.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 // СПС Консультант Плюс.

Основная литература

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика русского языка (начальные классы) : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования /Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489915> (дата обращения: 14.02.2022).

3. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособ. для студентов пед. институтов. – 2-е изд. – М., 2015.

4. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах – М.: Изд. Центр Академия, 2000.

5. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 1999.

6. Русский язык в начальных классах. Теория и практика: пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Под ред. М. С. Соловейчик. – М., 1997.

7. Методика преподавания грамматики и правописания: учеб.-метод пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / Сост. Т.П. Сальникова. – М.: Т.Ц. Сфера, 2001.

Нормативно-правовые документы

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

11. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями);

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

13. Приказ Минобрнауки России от 15 января 2013 г. № 10 г. «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических

работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»// СПС Консультант Плюс.

14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нURL:https://portal.ivedu.ru/dep/mouofurnn/furnn_mbdou4/commondocs/standard/03.pdf.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011 № 2357) // СПС Консультант Плюс;

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 // СПС Консультант Плюс.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 // СПС Консультант Плюс.

18. "Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики
2. Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края: // <http://iro23.ru/>
3. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
4. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
5. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .
6. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
- Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>