

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«31» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Недостатки звукопроизношения»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
профессиональной переподготовки
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 6
от «23» мая 2022 г.

Автор (составитель): Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент Журавлева Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Костенко Гера Александровна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", кандидат медицинских наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	8
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	16
3.1. Промежуточная аттестация (не предусмотрено)	17
3.2. Входная и выходная диагностика (не предусмотрено)	21
3.3. Итоговая аттестация	24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	24
4.1. Кадровые условия (составители программы)	24
4.2. Материально-технические условия	25
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25
5. Список рекомендованной литературы	25

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дисциплина «Недостатки звукопроизношения» («Дислалия») относится к дисциплинам профессионального цикла и является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык с основами языкознания».

Курс «Недостатки звукопроизношения» («Дислалия») является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений звукопроизношения и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дизартрия», «Ринолалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация логопедической работы в детских учреждениях» и др.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целями освоения дисциплины «Дислалия» являются:

- формирование представлений о недостатках звукопроизносительной стороны речи у детей;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе.
- формирование профессиональных компетенций в определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приёмов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы.

Задачи дисциплины:

- Формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- Овладение основами профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты

обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки. Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в профессиональных и специальных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-	<u>Знать:</u> общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи,

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность <u>Уметь:</u> планировать коррекционные занятия с детьми с различными нарушениями речи <u>Владеть:</u> навыками комплектования логопедических групп для детей с различными нарушениями речи, с учетом структуры дефекта.
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2)	<u>Знать:</u> условия организации коррекционно-развивающей среды <u>Уметь:</u> анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-3 способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	<u>Уметь:</u> организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений. <u>Владеть:</u> навыками проведения логопедических занятий для детей с различными нарушениями речи
ПК-12 Способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно- педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12)	<u>Знать:</u> перечень показаний к посещению логопедических занятий <u>Уметь:</u> планировать проведение логопедических занятий в соответствии с программными требованиями образовательных учреждений <u>Владеть:</u> навыками организации и реализации коррекционной педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Специальные компетенции	
СК-1 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> основные методы и специфические приемы, применяемые на логопедических занятиях.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК – профессиональные компетенции, СК-специальные компетенции

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Категория обучающихся: к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 40 час.

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дисциплины «Недостатки звукопроизношения»

Полное название организации: ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения:

- формирование представлений о недостатках звукопроизносительной стороны речи у детей;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе.
- формирование профессиональных компетенций в определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приёмов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы.

Продолжительность обучения: 40 час.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*самостоятельная работа		
Модуль 1.							

1	Развитие звукопроизношения в онтогенезе Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	10	2	4	4		
	Всего:						
Модуль 2.							
2	Недоразвитие фонетической стороны речи Формы дислалии Обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи	16	4	8	4		
3	Методика логопедического воздействия при дислалии Характеристика нормативной артикуляции звуков русского языка, недостатки произношения звуков и приёмы их исправления	10	2	4	4		
	Промежуточная аттестация						
	Итоговая аттестация:						
	Итого:	40	8	16	16		

Заведующий кафедрой коррекционной
педагогике и специальной психологии

Приходько М.А.

2.2. Учебно-тематический план

2.2. Учебно-тематический план
Полное название организации и структурного подразделения: ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения:

- Цель обучения:*
- формирование представлений о недостатках звукопроизносительной стороны речи у детей;
 - систематизация и уточнение имеющихся знаний о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе.
 - формирование профессиональных компетенций в определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приёмов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы.
- Категория обучающихся:* к освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график представлен расписанием занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4. Рабочая программа дисциплины «Недостатки звукопроизношения»

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений о недостатках звукопроизносительной стороны речи у детей;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе.
- формирование профессиональных компетенций в определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приёмов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы.

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать недостатки фонетической стороны речи; этиологию нарушений звукопроизношения; особенности логопедической работы, направленной на устранение данных речевых дефектов; иметь профессиональные умения организовывать логопедическое обследование детей, с целью выявления нарушений звукопроизношения; владеть навыками: установления контакта с ребенком, использования приемов и способов устранения недостатков звукопроизношения.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе (10 часов).

Лекции (2 часа). Возрастные особенности детской речи и её механизмы. Этапы развития фонетического строя речи. Центральный и периферические отделы речевого аппарата. Слуховой и кинестетический контроль. Фонематическое восприятие. Развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений. Физиологические недостатки фонетической стороны речи детей. Звуковая культура речи.

Практика (4 часа). Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка. Понятие фонемы. Артикуляционные признаки звуков: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости; по работе голосовых складок; по участию в артикуляции мягкого нёба; наличие или отсутствие подъёма средней части спинки языка к нёбу. Артикуляционные признаки гласных звуков: по степени подъёма одной из частей спинки языка; участие в артикуляции различных частей спинки языка; по участию в артикуляции губ.

Артикуляционные признаки согласных звуков: по способу образования; по месту образования. Акустические признаки звуков. Преобладание голоса или шума при образовании звуков. Изменяемость звуков в речевом потоке.

Самостоятельная работа (4 часа). Изучение дополнительной литературы по теме лекции.

Раздел 2. Недоразвитие фонетической стороны речи (20 часов).

2.1 Лекции (4 часа). Этиология возникновения недостатков звукопроизношения.

Формы дислалии Лингвистическая характеристика нарушений звукопроизношения: по основным формам проявления (замена, смешение, искажение, отсутствие звука), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм, дефекты озвончения и смягчения согласных). Фонологические и антропофонические недостатки (по типологии Ф.Ф. Рау), фонематические и фонетические (по классификации Р.Е. Левиной), сенсорные и моторные (по систематизации О.А. Токаревой).

Из истории изучения дислалии. Клиническая и педагогическая характеристика различных форм дислалий по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии. Простые и сложные дислалии. Мономорфная и полиморфная дислалии. Сравнительная характеристика дислалии, дизартрии, ринолалии.

Практика (8 часа) Обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи. Комплексный медико-педагогический подход к обследованию детей, имеющих недостатки фонетической стороны речи. Этапы логопедического обследования. Принципы и задачи обследования. Основные направления речевой диагностики детей с дислалией: изучение строения и функций органов артикуляционного аппарата. Методика исследования состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова. Принципы подбора наглядного и речевого материала для обследования фонетического строя речи и фонематических процессов. Заполнение речевой карты (логопедическое заключение и рекомендации).

Самостоятельная работа (8 часов). Закономерности онтогенетического развития речи у детей. Характеристика основных видов нарушений речи. Этапы коррекции речевых нарушений в зависимости от нарушения.

Раздел 3. (10 часов) Методика логопедического воздействия при дислалии.

3.1 Лекции (4 часа). Этапы коррекционно-педагогической работы по устранению недостатков звукопроизносительной стороны речи. Подготовительный этап (развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия; развитие речевой моторики, комплекс артикуляционных

упражнений. Применение в логопедической работе элементов логоритмики, миотерапии игровых упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, артикуляции, тонкой моторики, просодии.

Формирование первичных произносительных умений и навыков (постановка звуков, автоматизация сформированных умений, с применением специально подобранного речевого материала, дифференциация звуков). Способы постановки правильного произношения звуков речи (по подражанию с опорой на слуховой, зрительный, тактильный, двигательный анализаторы; механический; смешанный).

Формирование коммуникативных умений и навыков во всех ситуациях общения. Основные этапы работы по развитию фонематического восприятия (методика Н.А. Чевелёвой).

Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей по развитию звукопроизносительной стороны речи.

Практика (8 часа) Характеристика нормативной артикуляции звуков русского языка, недостатки произношения звуков и приёмы их исправления

Нормативная артикуляция свистящих звуков **с, сб, з, зб, ц**

Недостатки произношения свистящих звуков: наиболее часто встреча *межзубный сигматизм, губно-зубной сигматизм, призубный сигматизм, боковой сигматизм, шипящий сигматизм, носовой сигматизм; ющиеся формы парсигматизма.*

Нормативная артикуляция шипящих звуков **ш, жс, щ, ч.**

Недостатки произношения шипящих звуков: *губно-зубной сигматизм, свистящий сигматизм, межзубный сигматизм, свистящий сигматизм, носовой сигматизм, призубный сигматизм «щёчный» сигматизм (типичный для ш, жс), шипящий сигматизм (типичный для щ, жс; наиболее часто встречающиеся формы парасигматизма).*

Нормативная артикуляция звуков **л** и **ль**. Недостатки произношения звуков **л** и **ль**- *ламбдацизм: двугубное произношение звука л, зваднеязычное фрикативное произношение звука л, носовой ламбдацизм; наиболее часто встречающиеся формы параламбдацизма.*

Нормативная артикуляция звуков **р** и **рб**. Недостатки произношения звуков **р** и **рб**- *ротацизм: велярный звук р, увулярный звук р, заднеязычное фрикативное произношение звука р, одноударное произношение звука р, «кучерской» звук р, двугубный звук р, «щёчный» звук р, боковое произношение звука р; наиболее часто встречающиеся формы параротацизма.*

Нормативная артикуляция заднеязычных звуков **к, кб, г, гб, х, хб** и среднеязычного звука **й**.

Недостатки произношения заднеязычных звуков **к, кб, г, гб, х, хб** (каппацизм, гаммацизм, хитизм): *боковое произношение (типичное для кб, гб, хб), произношение по типу гортанного щелчка (типичное для к, г) или гортанного шума (типичное для х); параккапацизм, парagamмацизм, паракхитизм.*

Недостаток произношения среднеязычного звука *j*- наиболее часто встречающееся нарушение *j* в речи детей – *парайотацизм*- замена звука *j* на звук *ль*).

Недостатки произношения мягких согласных звуков и приёмы их исправления.
Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их исправления.
Приёмы исправления различных видов сигматизма свистящих звуков. Приёмы исправления различных видов сигматизма шипящих звуков. Приёмы исправления различных видов ламбдацизма. Приёмы исправления различных видов ротацизма. Приёмы устранения недостатков произношения заднеязычных и среднеязычного звуков. Приёмы исправления недостатков мягкости и звонкости звуков.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Тестовые задания по дисциплине «Дислалия»

Выберите нужный ответ

Развитие звукопроизношения в онтогенезе

Задание 1. Соотнесите понятие с его определением

1. **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ** 1. Компонент речи, представляющий совокупность различных по высоте, силе и тембру звуков, издаваемых посредством голосового аппарата.
2. **РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ** 2. Компонент речи, представляющий совокупность суперсегментных свойств речи (темпа, ритма, мелодики, интонации, ударения, пауз и т.п.)
3. **ГОЛОС** 3. Компонент речи, представляющий дыхание в процессе речи, характеризующееся быстрым вдохом и замедленным выдохом, увеличение дыхательного объёма, ротовым типом дыхания, максимальным расхождением голосовых складок на вдохе и сближением их до соприкосновения на выдохе.
4. **Просодика** 4. Компонент речи, представляющий процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Задание 2. Соотнесите черепно-мозговые нервы, иннервирующие органы периферического речевого аппарата, с их функциями

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Тройничный нерв. | 1. Иннервация мышц шеи |
| 2. Лицевой нерв. | 2. Снабжение языка двигательными нервами. |
| 3. Языкоглоточный и блуждающий нервы. | 3. Иннервация мимической мускулатуры. |
| 4. Добавочный нерв. | 4. Иннервация мышц, приводящих в движение нижнюю челюсть |
| 5. Подъязычный нерв. | 5. Иннервация гортани, голосовых складок, глотки и мягкого нёба. |

Задание 3. Для правильной реализации речевого акта необходимо осуществление обратной связи на основе...

Слухового контроля.
Кинетического контроля.
Кинестетического контроля.
Зрительного контроля.
Тактильного контроля.

Задание 4. Слуховой контроль осуществляется...

До произнесения речевой единицы.
В момент произнесения речевой единицы.
После произнесения речевой единицы.

Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка

Задание 5. В какую из ниже перечисленных групп звуков речи (выделяющихся в фонетической системе русского языка) звуки объединены на основе артикуляционного признака?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Дрожащие. | 2. Тональные. |
| 3. Сонорные | 4. Шумные. |

Задание 6. Из ниже перечисленных групп звуков речи (выделяющихся в фонетической системе русского языка) исключите ту, в которую звуки объединяются на основе акустического признака

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. Носовые. | 2. Щелевые. |
| 3. Шипящие. | 4. Переднеязычные. |

Задание 7. Укажите, какие гласные звуки являются гласными среднего ряда?

- | | |
|----------|----------|
| 1. А, Ы. | 3. И, Э. |
| 2. А. О. | 4. О, У, |

Задание 8. По какому признаку согласные делятся на губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные?

Носовое или ротовое резонирование.

Место артикуляции.

Наличие или отсутствие палатализации.

Способ артикуляции.

Недоразвитие фонетической стороны речи

Задание 9. В каких случаях при обследовании детей 2.5 – 3 лет уместно говорить о физиологическом несовершенстве фонетической стороны речи, а в каких – о проявлении нарушений звукопроизношения?

Физиологические несовершенства звукопроизношения	Нарушения звукопроизношения
№...	№...

1. Замена звуков Ш и Ж в середине слова на звуки С и З

2. Смещение в речи звуков Т, Ть, Д, Дь, и К.Кь, Г.Гь.
3. Межзубное произношение большинства переднеязычных звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Н, Нь.
4. Замена звука Р, звуком Й, при нормальном произношении других звуков.
5. Носовой оттенок при произнесении звуков речи.
6. Боковое произношение большинства согласных звуков.

Задание 10. Какое отклонение в произношении ребёнка не является патологическим недостатком фонетической стороны речи?

1. Искажение в речи звуков Ли Р у ребёнка при укороченной связке языка.
2. межзубное произнесение свистящих и шипящих звуков при открытом прикусе.
3. Замена звуков М, Мь, Н.Нь на звуки Б, Бь, Д.Дь у ребёнка при остром рините.
4. Носовой оттенок звуков при расщелине мягкого нёба.

Задание 11. Какие признаки не характеризуют отклонение в произношении звуков речи как нарушение звукопроизношения?

1. Отклонение в произношении звуков наблюдается к концу старшего дошкольного возраста.
2. Отклонение в произношении звуков носит временный характер в связи с острым респираторным заболеванием.
3. Отклонение в произношении звуков наблюдается у ребёнка с задержкой речевого развития.
4. Отклонение в произношении звуков наблюдается при выраженном нарушении прикуса и укороченной связки языка.

Задание 12. Определите вид нарушения звукопроизношения при следующем его проявлении: *у ребёнка артикуляционная база сформирована полностью, но отсутствует или недостаточно усвоено умение различать некоторые позиции (артикуляционные или акустические) звуков, т.е. правильно осуществлять выбор звуков, вследствие чего одно и то же слово в речи может принимать разный звуковой облик.*

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Замена (субституция) звуков. | 2. Смещение звуков. |
| 3. Искажение звуков. | 3. Пропуск (элизия) звуков. |

Задания к теме 4

Формы дислалии

Задание 13. Найдите правильное определение понятия «ДИСЛАЛИЯ»

1. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
2. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.
3. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
4. Расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.

Задание 14. Из ряда факторов выберите тот, который обуславливает появление функциональной дислалии.

1. Недостаточная иннервация органов артикуляции, вследствие органического поражения центрального отдела речевого аппарата.
2. Негрубые, но достаточно выраженные деформации строения органов артикуляции при сохранной иннервации периферического отдела речевого аппарата.
3. Грубые анатомо-физиологические дефекты органов периферического аппарата речи, обуславливающие не только недостатки произношения, но и тембра голоса вследствие нарушения носового и ротоглоточного резонирования в процессе артикуляции.
4. Несформированность специфических речевых умений произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков речи, вследствие различных функциональных причин (при отсутствии органических нарушений со стороны центрального и периферического отделов речевого аппарата).

Задание 15. Из ряда факторов выберите тот, который обуславливает появление механической (органической) дислалии.

1. Недостаточная иннервация органов артикуляции, вследствие органического поражения центрального отдела речевого аппарата.
2. Негрубые, но достаточно выраженные деформации строения органов артикуляции при сохранной иннервации периферического отдела речевого аппарата.
3. Грубые анатомо-физиологические дефекты органов периферического аппарата речи, обуславливающие не только недостатки произношения, но и тембра голоса вследствие нарушения носового и ротоглоточного резонирования в процессе артикуляции.
4. Несформированность специфических речевых умений произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков речи, вследствие различных функциональных причин (при отсутствии органических нарушений со стороны центрального и периферического отделов речевого аппарата).

Тесты для аудиторной контрольной работы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности».

Тесты решаются студентами заочной формы обучения при проведении аудиторной контрольной работы (АКР). Также тесты могут быть использованы при контроле знаний студентов очного и очно-заочного отделений.

Задания к теме 5

Обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны

Задание 1. Определите, какой из перечисленных принципов логопедического обследования не является основополагающим при речевой диагностике детей с нарушениями фонетической стороны речи.

1. Принцип развития.
2. Принцип индивидуального и дифференциального подхода.
3. Принцип системного подхода.

4. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

Задание 2. Определите, какая из перечисленных задач логопедического обследования не является актуальной при речевой диагностике ребёнка с дислалией.

1. Сформировать методику логопедического обследования и подобрать речевой материал с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
2. Практически исследовать строение и подвижность артикуляционных органов, состояние звукопроизношения и фонематического восприятия ребёнка.
3. Практически исследовать познавательные процессы у ребёнка.
4. Проанализировать полученные результаты и сформулировать логопедическое заключение и рекомендации.

Задание 3. Для того, чтобы своевременно выявить речевую патологию, логопедическое обследование ребёнка должно быть проведено не позже...

1. 3 лет.
2. 4 лет.
3. 5 лет.
4. 6 лет.
5. Поступление в 1 класс.

Задания к теме 6

Методика логопедического воздействия при дислалии

Задание 6. Определить, какова последовательность логопедической работы по формированию произносительных навыков звука, первично нарушенного в речи ребёнка.

1 этап- подготовительный	1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука. 3. Дифференциация формируемого звука и смешиваемых с ним в произношении звуков.
2 этап-основной	4. Закрепление навыка произношения формируемого звука в разных видах самостоятельной речи детей и в различных коммуникативных ситуациях.
3 этап- заключительный	5. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука. 6. Артикуляционная гимнастика.

Задание 7. Определите, какие требования предъявляются при установлении последовательности коррекции звуков речи

1. Для постановки и закрепления в речи в первую очередь отбираются звуки, наиболее сложные по артикуляционному укладу и не различающиеся по акустическим признакам.
2. Для постановки и закрепления в речи в первую очередь отбираются звуки, наиболее лёгкие по артикуляционному укладу и наиболее различавшиеся по акустическим признакам.
3. Сначала проводится коррекция звуков позднего онтогенеза.

4. Сначала проводится коррекция звуков раннего онтогенеза, наиболее сохранных по артикуляции, затем уже исправляется произношение более сложных звуков.

5. Сначала проводится работа над парными звонкими, затем над парными глухими.

6. Сначала проводится работа над парными глухими согласными, затем над парными звонкими, у которых артикуляция считается более сложной из-за работы голосовых складок.

7. При работе над звуками, наиболее часто искажающимися в речи, не соблюдается никакой последовательности.

8. При работе над звуками, наиболее часто искажающимися в речи, соблюдается определённая последовательность: свистящие, шипящие, звуки [Л,Ль], [Р,Рь].

Характеристика нормативной артикуляции звуков русского языка, недостатки произношения звуков и приёмы их исправления

Задание 8. Определите нормативную артикуляцию звука

Губы растянуты в улыбке и приоткрывают фронтальные зубы; зубы сближены, расстояние между резцами маленькое. Язык: кончик языка прижат к нижним резцам, средняя часть спинки языка высоко поднята и сближается с твёрдым нёбом, задняя часть спинки продвинута вперёд, боковые края смыкаются с верхними боковыми зубами; мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость, воздушная струя проходит через рот; голосовые складки напряжены, сомкнуты, вибрируют, в результате чего образуется голос. Воздушная струя слабая, рассеянная, тёплая, ощущается тыльной поверхностью руки, поднесённой ко рту.

1. Нормативная артикуляция звука [Л]
2. Нормативная артикуляция звука [Р]
3. Нормативная артикуляция звука [С]
4. Нормативная артикуляция звука [Ш]
5. Нормативная артикуляция звука [К]
6. Нормативная артикуляция звука [Х]
7. Нормативная артикуляция звука [j]

Задание 9. Определите нарушение произношения свистящих звуков

При произнесении свистящих звуков нижняя губа приближена к верхним резцам, образуя сужение, через которое проходит выдыхаемая струя воздуха, при этом язык находится в положении, соответствующем правильной артикуляции свистящих звуков; в результате такой комбинированной артикуляции образуется звук, содержащий в себе элементы звуков [Ф] и [С] [В] и [З], что нарушает качество произношения.

1. Боковой сигматизм свистящих звуков.
2. Межзубный сигматизм свистящих звуков.
3. Губно-зубной сигматизм свистящих звуков.
4. Носовой сигматизм свистящих звуков.
5. Призубный сигматизм свистящих звуков.
6. Шипящий сигматизм свистящих звуков.

Задание 10. Определите нарушение произношения шипящих звуков
Язык не принимает участия в артикуляции, в результате чего выдыхаемая струя воздуха встречает преграду не между языком и верхними альвеолами, а между сближенными или сомкнутыми верхними и нижними зубами и прижатыми к ним с боков углами рта; такая артикуляция часто сопровождается раздуванием щёк.

1. Шипящий сигматизм шипящих звуков.
2. Заднеязычное произношение звуков [Ш][Ж].
3. «Щёчный» сигматизм шипящих звуков.
4. Свистящий сигматизм шипящих звуков.
5. Межзубный сигматизм шипящих звуков.
6. Губно-зубной сигматизм шипящих звуков.
7. Боковой сигматизм шипящих звуков.
8. Призубный сигматизм шипящих звуков.
9. Носовой сигматизм шипящих звуков.

Задание 11. Определите нарушение произношения звука [Р]
Корневая часть языка сближается с нижним краем мягкого нёба и образует с ним щель, проходящая через неё воздушная струя вызывает мелкую беспорядочную вибрацию всего мягкого нёба

1. Одноударный [Р]
2. «Кучерской» [Р]
3. «Щёчный» [Р]
4. Боковой [Р]
5. Вид ротацизма, при котором вместо звука [Р] воспроизводится искажённое сочетание звуков [НГ]
6. Вид ротацизма, при котором вместо фонемы [Р] воспроизводится фриктивный звук [Г]
7. Велярный [Р] (velum- мягкое нёбо)
8. Увулярный [Р] (uvula- язычок)
9. Двугубный [Р]

Задание 12. Определите нарушение произношения звука [Л]
Язык не принимает участия в артикуляции, к голосу присоединяется лёгкий шум от трения струи выдыхаемого воздуха о стенки щели, образуемой сближенными губами.

1. Вид ламбдацизма, при котором вместо [Л] воспроизводится искажённое сочетание звуков [НГ].
2. Вид ламбдацизма, при котором вместо [Л] воспроизводится фриктивный звук [Г].
3. Вид ламбдацизма, при котором наблюдается межзубное произношение звука [Л].
4. Вид ламбдацизма, при котором вместо звука [Л] воспроизводится сонанта [W] или краткий звук [У].

Задание 13. Определите нарушение произношения звуков [К, Кь, Г, Х, Хь].
При произнесении звуков [К] и [Г] голосовые складки плотно смыкаются, действием дыхательных мышц под ними создаётся повышенное давление

воздуха, после чего смычка взрывается и воздух с шумом прорывается через голосовую щель; при произнесении звука [X] встречает на своём пути щель, образуемую не языком и нёбом, а сближенными голосовыми складками.

1. Искажение по типу бокового произношения
2. Негромкий гортанный щелчок или ослабленный гортанный шум

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Раскройте понятия *«произносительная сторона речи»* и *«звукопроизношение»*
2. Раскройте этапы и закономерности усвоения фонетической стороны речи у детей в речевом онтогенезе. Назовите работы, в которых они представлены.
3. Раскройте составляющие центрального речевого аппарата (расположение, обеспечение, функции).
4. Раскройте составляющие периферического речевого аппарата (расположение, обеспечение, функции).
5. Раскройте механизм произношения различных речевых единиц (звуков, слов, фраз) и механизм обратной связи (направления).
6. Раскройте понятие фонемы с учётом физического и функционального аспектов
7. Назовите группы звуков, характеризующих всю фонетическую систему русского языка по артикуляционным признакам.
8. Назовите группы звуков, характеризующих всю фонетическую систему русского языка по акустическим признакам.
9. Назовите и раскройте три основных аспекта артикуляционной характеристики гласных звуков.
10. Раскройте артикуляционные признаки, характеризующие согласные звуки.
11. Раскройте изменяемость звуков в речевом потоке.
12. Охарактеризуйте взаимосвязь звуков речи (в системе фонем русского языка) как основу для логопедического воздействия.
13. Дайте понятие о недостатках фонетической стороны речи у детей. Назовите основные признаки нарушения звукопроизношения.
14. Дайте характеристику нарушений звукопроизношения по основным формам проявления.
15. Назовите различные классификации нарушений звукопроизношения.
16. Назовите уровни нарушенного произношения (О.В. Правдина).
17. Дайте характеристику недостаткам звукопроизношения в психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
18. Раскройте исторический аспект учения о дислалии. Понятие дислалии в современной отечественной логопедии.
19. Раскройте этиологию возникновения нарушений звукопроизношения.
20. Сформулируйте основные формы дислалии.
21. Дайте характеристику видам дислалии в зависимости от нарушения психофизиологического механизма речевой деятельности.

22. Охарактеризуйте простые и сложные дислалии.
23. Выделите дислалии в зависимости от количества нарушенных артикуляционных звуков.
24. Охарактеризуйте виды дислалии в соответствии с характером нарушения произношения, относящегося к определённой группе звуков.
25. Охарактеризуйте три формы дислалии в соответствии с фонематическим или фонетическим характером звукопроизносительного нарушения (Б.М.Гриншпун).
26. Раскройте цель, задачи и принципы логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
27. Раскройте основные направления логопедического обследования детей с нарушениями фонетической стороны речи.
28. Раскройте этапы логопедической работы по преодолению дислалии, предложенные Б.М. Гриншпуном.
29. Раскройте этапы логопедической работы по преодолению дислалии, предложенные Н.А. Чевелёвой.
30. Назовите последовательность этапов логопедической работы по формированию произносительных навыков звука, первично нарушенного в речи ребёнка.
31. Назовите артикуляционные упражнения, направленные на развитие кинетической организации артикуляционной моторики.
32. Назовите артикуляционные упражнения, направленные на развитие кинестетической организации артикуляционной моторики.
33. Назовите последовательность в логопедической коррекции звуков речи. Требования при параллельной работе над несколькими звуками из различных фонетических групп.
34. Назовите физиологические основы формирования правильного звукопроизношения.
35. Охарактеризуйте способы постановки звуков.
36. Раскройте этап автоматизации формируемого звука.
37. Раскройте этап дифференциации формируемого звука и звуков наиболее часто смешиваемых с ними в речи.
38. Охарактеризуйте план описания нормативной артикуляции звуков речи.
39. Дайте характеристику нормативной артикуляции свистящих звуков.
40. Дайте характеристику нормативной артикуляции шипящих звуков.
41. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [Л, ЛЬ].
42. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [Р, РЬ].
43. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ].
44. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [j].
45. Раскройте нарушения произношения свистящих звуков.
46. Раскройте нарушения произношения шипящих звуков.
47. Раскройте нарушения произношения звуков [Л, ЛЬ].
48. Раскройте нарушения произношения звуков [Р, РЬ].
49. Раскройте нарушения произношения звуков [К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ]..
50. Раскройте нарушения произношения звука [j].

51. Охарактеризуйте аномалии строения органов артикуляции, обуславливающие или предрасполагающие к различным видам нарушений звукопроизношения.
52. Раскройте работу над свистящими звуками. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
53. Раскройте работу над шипящими звуками. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
54. Раскройте работу над звуками [Л, Ль]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
55. Раскройте работу над звуками [Р, Рь]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
56. Раскройте работу над звуками [К, Кь, Г, Гь, Х, Хь]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
57. Раскройте работу над звуком [й]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
58. Расскажите об особенностях использования зонда при механическом способе постановки звука [С].
59. Расскажите об особенностях использования зонда при механическом способе постановки звука [Ш].
60. Расскажите об особенностях использования зонда при механическом способе постановки звука [Р].

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение

литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим дефектологическим образованием, практикующие логопеды.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Недостатки звукопроизношения»

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5.Список литературы

Основная литература

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.

4. Завьялова Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 167 с.

5. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.

Дополнительная литература

1. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). — М., 2010. — 46 с.

2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). — М., 2007. — 78 с.

3. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П. Пузанова. — М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. — Т. 2. — 736 с.

4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. — М., 2007. — 128 с.

5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. :Развитие, обучение, воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2000.

6. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. — М., 2005. — 128 с.

7. Мудрик А.В. Психология и воспитание. Уч. — мет.пос., 2006. — 472 с.

8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Учебное пособие для ССУЗов, М., 2003.

9. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: Учебное пособие для вузов, Ростов н/Д., 2002.

10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога. / Под ред. Л.М.Шипицыной. — М., 2003. — 528 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

9. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.11.2021 г. «Об организации службы ранней помощи в государственных общеобразовательных учреждениях Краснодарского края»

10. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О создании Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>

7. Дефектолог - www.defectolog.ru

8. Логопед плюс - www.logopedplus