

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Педагог-дефектолог»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета

протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии

протокол № 2
от «26» января 2022 г.

Автор (составитель):

Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внешний рецензент:

Трофименко Лариса Андреевна, директор ГБОУ школа № 59 г. Краснодара

Внутренний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	9
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	11
3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	12
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	13 12
4.2 Материально-технические условия	15
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Курс «Возрастная анатомия и физиология» входит в структуру общепрофессиональных дисциплин и является обязательным для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. В соответствии с Государственным образовательным стандартом он включает в себя широкий круг проблем, касающихся анатомо-физиологических особенностей и гигиенических аспектов воспитания детей различного возраста.

В курсе рассматриваются как общие вопросы анатомии об устройстве организма человека, его отдельных органов, тканей и клеток, так и возрастные анатомические качественно-количественные изменения, происходящие в различные периоды жизни – от внутриутробного состояния и до старческого возраста. Соответственно рассматриваются вопросы общей и возрастной физиологии: функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, функциональные взаимосвязи в теле человека в различные возрастные периоды и в условиях меняющейся внешней среды и др.

Обе дисциплины (анатомия и физиология) тесно связаны между собой, потому что любое структурное преобразование органов и систем (морфогенез) в процессе онтогенеза обязательно приведет к изменению функций, к усложнению характера взаимодействия организма с внешней средой. Механизмы адаптации организма к изменениям во внешней среде обеспечивают его устойчивость к действию различных неблагоприятных факторов. Изучение физиологии позволяет понять, где наступает предел адаптационных возможностей организма, за которым он не способен противостоять различным внешним и внутренним вредностям и возникает заболевание или состояния психофизиологической дезадаптации.

Поэтому эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Особого внимания заслуживают те стадии развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействиям тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма.

В программу курса включены отдельные вопросы такой дисциплины, как школьная гигиена, изучающей взаимодействие организма с образовательной средой. В частности рассматриваются проблема школьной дезадаптации и ее профилактики у детей и подростков, соответствующие нормативы и требования, направленные на охрану и укрепление здоровья учащихся.

Следует отметить, что анатомия и физиология человека являются основой для изучения ряда других дисциплин, являющихся базовыми для будущего педагога-дефектолога: неврологии, невропатологии,

нейрофизиологии, психопатологии, нейропсихологии, специальной психологии и др.

Основной **целью** настоящего курса является общетеоретическая подготовка будущих педагогов-дефектологов в области общей и возрастной анатомии и физиологии человека, вопросах школьной гигиены и предупреждении состояний школьной дезадаптации.

Задачами курса являются:

- сформировать представления о строении и функционировании организма человека;
- познакомить с особенностями развития детского организма на разных возрастных этапах;
- сформировать основы знаний школьной гигиены, умения организовать образовательную среду учащихся в соответствии с гигиеническими требованиями;
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (и изменениями и дополнениями).

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).

4. Методических рекомендаций «О реализации дополнительных профессиональных программ» (Письмо Министерства экономического развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. NN 5594-ЕЕ/Д28и, АК-553/06 "О направлении методических рекомендаций").

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

7. Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», специализация «Олигофренопедагогика».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» является дисциплиной вариативной части Модуля 1 «Общепрофессиональные дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог. Содержание курса «Лечебно-педагогическая работа в зависимости от структуры ведущего нарушения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Специальная педагогика» и «Психолого-медико-педагогическая комиссия».

Предметом дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися принципов и нормативно-правовой базы инклюзивного образования, современных подходов к его организации с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции	
способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1)	Знать теоретические основы организации социального взаимодействия Уметь: анализировать социально и личностно значимую информацию, изучать объекты и процессы социального взаимодействия; толерантно воспринимать социальные и культурные различия
способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6)	Знать: современные угрозы жизнедеятельности человека, способы и приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайной ситуации, здоровьесберегающие технологии и способы их реализации, Уметь: оказывать помощь ребенку с ОВЗ, направленную на укрепление его здоровья
Общепрофессиональные компетенции	

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1)	Знать: морально-этические требования к профессиональной деятельности и личности профессионала; Уметь: корректно выстраивать взаимоотношения с детьми
Профессиональные компетенции	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Знать: методы психолого-педагогических исследований детей, имеющих ЗПР Уметь: применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, оказывать, осуществлять деятельность в составе методических объединений педагогов и экспертных группах
способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	Знать: особенности организации коррекционно-педагогической работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях, где обучаются дети с ОВЗ Уметь: реализовывать интегративные модели образования детей с ОВЗ

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

2 Содержание рабочей программы дисциплины

«Возрастная анатомия и физиология»

2.1 Учебный план

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контрол я
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Общие закономерности роста и развития детей и подростков.	8	2	2	4	

2	Основы школьной гигиены и здорового образа жизни. Психофизиологические аспекты проблемы школьной дезадаптации у учащихся	8	2	2	4	
	Итого часов по дисциплине	16	4	4	8	

2.2 Учебно-тематический план

№ раздел а и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Конт- роль
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Общие закономерности роста и развития детей и подростков.	8	2	2	4	
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».	4	2		2	
1.2	Общие закономерности роста и развития детей и подростков.	4		2	2	
2	Основы школьной гигиены и здорового образа жизни. Психофизиологические аспекты проблемы школьной дезадаптации у обучающихся	8	2	2	4	
2.1	Основы школьной гигиены и здорового образа жизни	4	2		2	
2.2	Психофизиологические аспекты проблемы школьной дезадаптации у обучающихся	4		2	2	
	Итого часов по дисциплине	16	4	4	8	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Общие закономерности роста и развития детей и подростков (8 часов).

Тема 1.1. предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» (2 часа).

Лекция. Краткая история анатомии и физиологии. Методы исследования в анатомии и физиологии Анатомия и физиология как биологические дисциплины. Основные этапы развития анатомии и физиологии. Современные методы исследования в анатомии (изучение строения организма на трупном материале, рентгенологический, соматоскопический (визуальный осмотр) антропометрический и эндоскопический методы). Современные методы исследования в физиологии: фистульный, катетеризации, денервации, инструментальные методы.

Строение клетки и виды соединительной ткани. Кровь и лимфа.

Строение клетки. Понятие, виды и функции соединительных тканей. Эпителиальная ткань. Виды эпителия. Строение рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Жировая ткань. Строение скелетной и мышечной ткани. Химико-физические особенности и функции крови и лимфы.

Самостоятельная работа. Подготовить аннотированный список литературы по теме раздела 1 (2 часа).

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития детей и подростков (2 часа).

Практические занятия. Органы и системы органов. Понятия орган, системы органов. Системы органов человека и их функции (пищеварительная, дыхательная, сердечно-сосудистая, мочевыводящая, нервная, эндокринная системы). Система органов чувств. Саморегуляция физиологических функций.

Строение костей и их соединение. Мышечная система. Строение костей и их соединение. Скелет туловища. Скелет головы. Скелет конечностей. Общее строение мышечной системы. Строение мышц Классификация мышц. Вспомогательный аппарат и работа мышц.

Анатомия и физиология пищеварительной и мочеполовой систем. Строение пищеварительной системы. Строение полости рта и глотки. Строение пищевода и желудка. Строение тонкой и толстой кишки. Строение печени. Особенности строения и функции поджелудочной железы. Физиология пищеварительной системы. Строение мочеполовой системы. Особенности строения органов мочеобразования и мочевыделения. Физиология почек. Строение и физиология мужских и женских половых органов.

Анатомия и физиология дыхания и сердечно-сосудистой системы. Строение органов дыхания. Строение носовой полости и гортани. Строение трахеи и бронхов. Акты вдоха и выдоха. Типы дыхания. Газообмен в легких. Строение артерий, вен и капилляров. Строение сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Ветви дуги аорты. Вены большого круга кровообращения. Строение и физиология лимфатической системы и кроветворных органов. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.

Строение и физиология нервной системы. Железы внутренней секреции. Строение центральной нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Анатомо-физиологическая характеристика основных структурных отделов головного мозга. Функции коры больших полушарий. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Закономерности процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Их роль в деятельности нервной системы. Медиаторы возбуждения и торможения. Торможение условных рефлексов и его виды. Межполушарная функциональная асимметрия и латерализация функций. Строение эндокринной системы. Гуморальная регуляция деятельности организма.

Самостоятельная работа. Анализ возрастных изменений одной из сенсорных систем (по выбору). Составление таблицы (2 часа).

Раздел 2. Основы школьной гигиены и здорового образа жизни. Психофизиологические аспекты проблемы школьной дезадаптации у учащихся (8 часов).

Тема 2.1. Основы школьной гигиены и здорового образа жизни (2 часа).

Лекции. Основные факторы, приводящие к нарушению здоровья детей и подростков. Дидактогенные факторы. Динамика суточной работоспособности. Утомление школьников и педагогический процесс. Понятие о психоэмоциональном стрессе. Метод предупреждения и снятия психоэмоционального стресса. Гигиена зрения. Сон, гигиена сна, значение его продолжительности для здоровья детей. Требования к осанке. Гигиеническое обеспечение правильной осанки. Профилактика сколиозов, кифозов. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Профилактика плоскостопия. Витамины, их физиологическая роль. Предупреждение кариеса у детей. Профилактика пищевых отравлений.

Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Понятия рост и развитие. Возрастная периодизация индивидуального развития организма. Возрастные закономерности роста и развития детей. Гетерохрония и системогенез. Надежность биологических систем. Показатели нормального роста и развития. Основные этапы развития человека. Критические периоды развития. Факторы, влияющие на развитие. Причины врожденных уродств и дефектов развития. Акселерация роста и развития. Определение здоровья как качества жизнедеятельности детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности развития систем органов в онтогенезе. Рост, развитие и их изменения в отдельные возрастные периоды. Развитие костной системы в детстве и юности. Возрастные особенности роста и развития скелетной мускулатуры. Возрастные закономерности развития моторики. Возрастные особенности крови и кровообращения. Возрастные изменения сердца. Возрастные особенности органов дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Особенности развития эндокринной системы человека. Особенности полового созревания мальчиков и девочек. Возрастные особенности развития нервной системы. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона. Возрастные изменения строения головного мозга. Развитие анализаторов.

Самостоятельная работа. Анализ возрастных изменений одной из сенсорных систем (по выбору). Составление таблицы (2 часа).

Тема 2.2. Психофизиологические аспекты проблемы школьной дезадаптации у учащихся (2 часа).

Практические занятия. Понятие биологической, социальной и школьной адаптации. Понятие и критерии школьной зрелости. Причины школьной дезадаптации у учащихся. Проявления и стадии школьной дезадаптации. Психофизиологические особенности детей и подростков «группы риска» возникновению школьной дезадаптации. Роль нарушений нервно-психического и соматического здоровья в возникновении школьной дезадаптации у учащихся. Принципы профилактики школьной дезадаптации у учащихся.

Самостоятельная работа. Составить глоссарий по теме 2.2. (2 часа).

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация по дисциплине не предусмотрена.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

Планы практических занятий

План практического занятия по теме: «Психофизиологические аспекты проблемы школьной дезадаптации у учащихся» (2 часа).

1. Анализ понятия школьная дезадаптация. Выделение основных признаков школьной дезадаптации.

2. Обсуждение с педагогами значений терминов, понятий, определений, используемых для характеристики поведения и особенностей деятельности ребенка.

3. Самостоятельное составление педагогической характеристики на детей слушателями по данной схеме.

Список литературы по теме семинара:

1. Винокуров Л.Н. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики. Кострома, 2006. 380 с..
2. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости // В кн.: Диагностика психического здоровья; (на русском языке). Прага, 1978. С. 251—264.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Проблемы адаптации детского и взрослого организма в норме и патологии. М., 1990.
5. Тополянская В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. М.: Медицина, 1986. С. 384.
6. Северный А.А. Справочник по психологии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. СПб: Питер, 1999. С. 343.

План практического занятия по теме:

«Основы школьной гигиены и здорового образа жизни» (2 часа).

1. Анализ основных понятий: школьная гигиена, здоровый образ жизни.
2. Представление информации о динамике заболеваемости детей школьного возраста (по данным государственного доклада «о состоянии здоровья детей в РФ») с использованием мультимедийного оборудования.
3. Обсуждение факторов, обуславливающих нарушения здоровья у учащихся.
4. Разработка мини-проекта по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Список литературы по теме семинара:

1. Матюшонок М.Т., Турин Г.Г., Крюкова А.А. Физиология и гигиена детей и подростков. М.: Высшая школа, 1974.
2. Малая медицинская энциклопедия: В 6 т. Т. 6. М.: Медицина, 1991–1996.
3. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – М. : Academia, 2000.– 373 с.
4. Попов С.В. Валеология в школе и дома: о физическом благополучии школьников / С.В. Попов. – СПб. : СОЮЗ, 1998. – 253 с.
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М. : Academia, 2002. – 453 с.
6. Фарбер Д.А. Физиология школьника / Д.А. Фарбер,
7. Хрипкова А.А. Возрастная физиология. М.: Просвещение, 1978.
8. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. Громбаха С.М. М., «Медицина», 1988. С. 272.

Вопросы для самоподготовки

1. Краткая история анатомии и физиологии
2. Методы исследования в анатомии и физиологии
3. Строение клетки и виды соединительной ткани.
4. Эпителиальная ткань.
5. Мышечная ткань.
6. Нервная ткань.
7. Кровь и лимфа.
8. Органы и системы органов.
9. Строение костей и их соединение.
10. Скелет туловища.
11. Скелет головы.
12. Скелет конечностей.
13. Мышечная система
14. Строение мышц
15. Классификация мышц.
16. Вспомогательный аппарат и работа мышц.
17. Внутренние органы. Строение пищеварительной системы.
18. Физиология пищеварения.
19. Строение дыхательной системы.
20. Физиология дыхания.
21. Строение мочеполовой системы.
22. Строение сердечно - сосудистой системы.
23. Железы внутренней секреции.
24. Строение нервной системы.
25. Строение анализаторов.
26. Закономерности роста и развития детского организма.
27. Основные закономерности роста и развития
28. Возрастная периодизация
29. Возрастные особенности роста и развития скелетной мускулатуры.
30. Возрастные закономерности развития моторики.
31. Возрастные особенности крови и кровообращения. Возрастные изменения сердца.
32. Возрастные особенности органов дыхания.
33. Возрастные особенности пищеварения.
34. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
35. Особенности развития эндокринной системы человека.
36. Возрастные изменения строения головного мозга. Развитие анализаторов.
37. Понятие школьной дезадаптации и ее причины.
38. Принципы профилактики школьной дезадаптации.
39. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе
40. Основные факторы, приводящие к нарушению здоровья детей и подростков.
41. Гигиенические основы режима дня учащихся

4.2 Материально – техническое обеспечение

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4.4. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Винокуров Л.Н. Учителю о психическом здоровье школьника: Учебное пособие. - Кострома, КГПИ, 1992.

2. Вайзман Н.П. Доболезненные отклонения нервно-психической сферы у школьников. // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 1995. - С. 35–36.

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : программа курса и планы семинарских занятий : специальность 031300 (050711) – Социальная педагогика. ОПД.Ф.04 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Ю.А. Гончарова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 19 с.

4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб.-метод. пособие : специальность 031300 (050711) – Социальная педагогика. ОПД.Ф.04 /Воронеж. гос. ун-т ; сост. Ю.А. Гончарова. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 39 с.

5. *Громова З.П.* Гигиена и физическое воспитание школьника в семье / З.П. Громова. – Мн. : Высш. шк., 1973.
6. *Данилова Л.Ю.* Клиническая типология школьной дезадаптации // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 1995. – С. 40–41.
7. *Ежова Н.В.* Педиатрия : учеб. пособие / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. – Мн. : Высш. шк., 1999.
8. *Жучкова А.И.* Тестовые задания по анатомии, физиологии и гигиене : учеб. пособие для школьников по анатомии, физиологии и гигиене / А.И. Жучкова, В.В. Чурикова, М.А. Наквасина ; Воронеж. гос. ун-т, Гимназия им. Н.Г. Басова. – Воронеж : ВГУ, 2001.
9. *Иовчук Н.М.* Психопатологические механизмы школьной дезадаптации // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 1995. – С. 23–25.
10. *Матвеев Н.И.* Самостоятельные работы учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека : пособие для уч. / Н.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 1986.
11. *Матюшонок М.Т.* Физиология и гигиена детей и подростков : учеб. пособ. для пед. ин-тов / М.Т. Матюшонок, Г.Г. Турик, А.А. Крюкова ; под ред. М.П. Кравцова. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 1980.
12. *Никишов А.И.* Дидактический материал по анатомии, физиологии и гигиене : пособие для учителей биологии и уч-ся / А.И. Никишов. – М.: РАУБ ; Топикал, 1995.
13. *Обреимова Н.И.* Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – М. : Academia, 2000.
14. *Попов С.В.* Валеология в школе и дома: о физическом благополучии школьников / С.В. Попов. – СПб. : СОЮЗ, 1998.
15. *Сапин М.Р.* Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М. : Academia, 2002.
16. *Фарбер Д.А.* Физиология школьника / Д.А. Фарбер, И.А. Корниенко, В.Д. Сонькин. – М. : Педагогика, 1990.
17. *Хрипкова А.Г.* Возрастная физиология и школьная гигиена : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М. : Просвещение, 1990.
18. *Хрипкова А.Г.* Гигиена и здоровье школьника / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. – М. : Просвещение, 1988.
19. *Чабовская А.П.* Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : учеб. для студентов пед. Ин-тов / А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 1980.

Дополнительная литература

1. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека. М.: Высшая школа, 1974.
2. Малая медицинская энциклопедия: В 6 т. Т. 6. М.: Медицина, 1991–1996.
3. Ноздрачев А. Д. Общий курс физиологии человека и животных: В 2 т. Т. 2. М.: Высшая школа, 1991.
3. Кащенко В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах. Охрана душевного здоровья детей: Пособие для родителей и педагогов. М.: Цепультикульт, 1919.
4. Крепелин Э. Гигиена труда. Умственный труд. Переутомление. СПб, 1898.
5. Чулицкая Л.Н. Задачи современной педологии // В кн.: Вопросы педиатрии, педологии и охраны материнства и детства: Т. 1. С. 74—90. 1929.
6. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. Громбаха С.М. М., «Медицина», 1988. С. 272.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <https://base.garant.ru/36992225/>
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования").
4. Постановление главы администрации (губернатор) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
7. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://>