

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

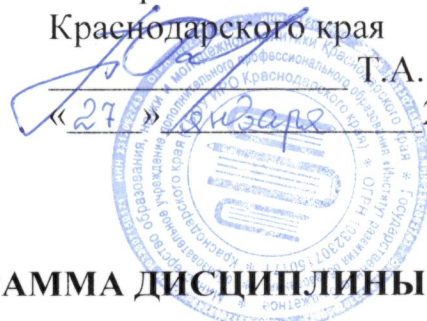
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная психология»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 20 22 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 2
от «26» января 2022 г.

Автор (составитель):

Изварина Ирина Сергеевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внешний рецензент:

Шумилова Е.А., заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Внутренний рецензент:

Шевченко Л. Е., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	9
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	10
3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
3.1 Форма аттестации	11
3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету	11
3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	13
4.2 Материально-технические условия	13
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Курс «Возрастная психология» направлен на создание целостной картины развития человека. В рамках данного учебного предмета широко освещаются психологические аспекты развития человека. Особое внимание уделено общетеоретическим методологическим посылам теории развития, анализу онтогенеза и проблем возрастных этапов. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать представление о факторах и закономерностях психического развития человека в онтогенезе, установить основные задачи каждого возрастного этапа.

При изучении данного учебного предмета важно охарактеризовать основные методологические послы теории развития, принципы, закономерности, методы изучения развития, а также особенности психического развития по возрастным этапам. Именно этим обусловлено введение специального курса по данной теме в программу подготовки будущих педагогов-дефектологов.

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании у слушателей *необходимого минимума компетенций* по особенностям психического развития.

Задачи обучения:

1. Формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность психического развития.
2. Обучение умению выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза.
3. Обучение навыкам анализа характеристик каждого возрастного этапа, закономерностей и движущих сил психического развития.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).
3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599.

7. Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», специализация «Олигофренопедагогика».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная психология» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Возрастная психология» является дисциплиной базовой части Модуля 3 «Психолого-педагогические дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», Специализация «Олигофренопедагогика». Содержание курса «Возрастная психология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплиной «Возрастная анатомия и физиология».

Предметом дисциплины «Возрастная психология» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися закономерностей и факторов психического развития человека в онтогенезе.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции	
способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1)	Знать теоретические основы возрастной психологии Уметь: анализировать социально и личностно значимую информацию, изучать особенности психического развития
Профессиональные компетенции	
Готовностью к взаимодействию с общественными организациями,	Уметь: особенности сопровождения развития лиц с различными

семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).	особенностями психического развития, с учетом возрастных закономерностей Владеть: методами оценки особенностей психического развития
Общепрофессиональные компетенции	
Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1)	Уметь: применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин профильной подготовки, оказывать помощь по вопросам нормального психологического развития индивида, проявлять эмпатию, адекватно воспринимать лиц с отклонениями в развитии Владеть: Мотивацией к анализу особенностей психического развития и учета возрастной специфики развития

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения:
ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

2 Содержание рабочей программы дисциплины «Возрастная психология»

2.1 Учебный план

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития.	8	2	2	4	
2	Характеристика этапов психического развития в онтогенезе	8	2	2	4	
	Итого часов по дисциплине	16	4	4	8	зачет

2.2 Учебно-тематический план

№ раздел а и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контроль
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития.	8	2	2	4	
2	Характеристика этапов психического развития в онтогенезе	8	2	2	4	
	Форма итогового контроля:					зачет
	Итого по дисциплине	16	4	4	8	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1 Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития. (8 часов).

Лекции. Предмет и задачи возрастной психологии. Понятие онтогенеза. Рост и развитие. Факторы и закономерности психического развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Сензитивный период. Психические новообразования (2 часа).

Практические занятия. Подходы к периодизации психического развития. Концепции психического развития: биологизаторский и социологизаторский подход (2 часа).

Самостоятельная работа. Составление глоссария: основные понятия возрастной психологии. Составление конспекта: «периодизация психического развития», «Концепции психического развития» (4 часа).

Раздел 2 Характеристика этапов психического развития в онтогенезе (8 часов).

Лекции. Характеристика этапов психического развития (2 часа).

Практические занятия. Нормативные возрастные кризисы психического развития. Особенности личности, деятельности, познавательной сферы на каждом этапе онтогенеза. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах (2 часа).

Самостоятельная работа. Составить рекомендации по преодолению возрастных кризисов. Составить сводную таблицу: «Характеристика этапов психического развития» (4 часа).

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Методы возрастной психологии.
2. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. Особенности начального периода становления возрастной психологии.
4. Культурнотропологические исследования М. Мид.
5. Теория социального научения в детской психологии.
6. Гуманистический подход в детской психологии.
7. Дневники наблюдений за развитием ребенка в истории отечественной психологии.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Современная возрастная психология в России.
11. Категория "социальная ситуация развития" в психологии.
12. Понятие новообразования в психическом развитии.
13. Основные подходы к построению периодизации психического развития.
14. Культурно-исторический подход к построению периодизации детского развития.
15. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов.
16. Психическое развитие ребенка первого года жизни.
17. Развитие предметных действий в раннем детстве.
18. Психологические особенности кризиса 3 лет.
19. Психологические предпосылки готовности ребенка к обучению в школе.
20. Сравнительный анализ современных педагогических технологий обучения.
21. Психическое развитие младшего школьника.
22. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
23. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.
24. Особенности кризиса молодости.
25. Проблема психического развития взрослого человека.
26. Варианты разрешения кризиса взрослости.

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность

обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.2 Материально – техническое обеспечение:

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3–6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М.: Владос, 2005.

2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4.3.1 Список литературы к программе:

Основная литература

1. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2015.- 992с.
2. Психология человека от рождения до смерти. / под ред. А.А.Реана – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003 -416с.

Дополнительная литература

1. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка /Под ред. А. Р. Лурия. М., 1956.
2. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
3. Усанова О. Н. Дети с проблемами психического развития. – М.: НПЦ «Коррекция», 1995.
4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие СПб.:2002.
5. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл. М.: ТЦ Сфера 2003. -464с.
6. Психология развития/ Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. М. «Академия», 2005. -528 с.
7. Сапогова Е.Е. Психология развития человека.: М.: Аспект Пресс, 2001.-460 с.

Нормативно-правовые документы

- 1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- 2.Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>
- 3.Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- 4.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4.3.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – **<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>**.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – **<http://www.inclusive-edu.ru>**.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru.

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края-<http://www.edukuban.ru/>