

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
Т.А. Гайдук  
« 4 » апреля 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИНТЕГРИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ»  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 2  
от « 4 » апреля 20 22 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры коррекционной  
педагогике и специальной психологии  
протокол № 3  
от « 24 » марта 2022 г.

Автор (составитель):

Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и  
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

**Внутренний рецензент:**

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

**Внешний рецензент:**

Трофименко Лариса Андреевна, директор ГБОУ школа № 59 г. Краснодара

## Структура

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)       | 4  |
| 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости      | 4  |
| 1.2. Цель и задачи реализации программы                         | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения                            | 5  |
| 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)                  | 6  |
| 1.5. Трудоемкость обучения                                      | 6  |
| 1.6. Форма обучения                                             | 7  |
| 2. Содержание программы                                         | 7  |
| 2.1. Учебный план                                               | 8  |
| 2.2. Учебно-тематический план                                   | 8  |
| 2.2. Календарный учебный график                                 | 9  |
| 2.3. Рабочая программа                                          | 10 |
| 3. Материалы контроля качества освоения программы               | 10 |
| 3.1. Итоговая аттестация                                        | 11 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы   | 11 |
| 4.1. Кадровые условия (составители программы)                   | 11 |
| 4.2. Материально-технические условия                            | 12 |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 12 |
| 5. Список рекомендованной литературы                            | 12 |

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1 Обоснование актуальности и ее практическая значимость**

Одним из важнейших направлений государственной политики в области образования является инклюзивное и интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время большее число детей с ОВЗ посещают массовые общеобразовательные учреждения. Однако, в этих учреждениях пока еще не созданы специальные условия для организации образования и комплексного сопровождения таких детей (необходимая нормативно-правовая база, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение), и, прежде всего, отсутствуют подготовленные для такой работы педагогические кадры. Вместе с тем инклюзивное и интегрированное образование является одной из современных активно внедряемых форм организации обучения детей с ОВЗ. Именно этим обусловлено введение специального курса по данной теме в программу подготовки будущих педагогов-дефектологов.

Дисциплина «Инклюзивное образование, интегрированное обучение» является дисциплиной базовой части Модуля 4 «Профессиональные дисциплины» дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология», Специализация «Олигофренопедагогика». Содержание курса «Инклюзивное образование, интегрированное обучение» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Специальная педагогика» и «Психолого-медико-педагогическая комиссия».

Предметом дисциплины «Инклюзивное образование, интегрированное обучение» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися принципов и нормативно-правовой базы инклюзивного образования, современных подходов к его организации с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (и изменениями и дополнениями).

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).

4. Методических рекомендаций «О реализации дополнительных профессиональных программ» (Письмо Министерства экономического развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. NN 5594-ЕЕ/Д28 и АК-553/06 "О направлении методических рекомендаций").

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

## 1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель обучения – формирование профессиональных компетенций у слушателей программы по осуществлению инклюзивного образования и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи обучения:

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами и современными подходами к организации инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС.

2. Сформировать представления о современных моделях и вариантах организации инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ.

3. Совершенствовать компетенции у слушателей по разработке индивидуальной образовательной программы (маршрута) для детей с ОВЗ.

## 1.3 Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных компетенциях.

| Формируемые компетенции: |                         | Планируемые результаты обучения |                                    |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. Общепрофессиональные  |                         |                                 |                                    |
| 1.1                      | Готовность осуществлять | 1.                              | Знать основные нормативно-правовые |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).                                                                                                                                                                                      | документы, регламентирующие требования к организации инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ<br>2. Уметь применять знания в области инклюзивного образования для решения практических задач по созданию условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.<br>3. Владеть навыком разработки модели инклюзивного образования                                               |
| <b>2. Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2). | 1. Знать основные образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ.<br>2. Уметь определять и создавать специальные условия, необходимые для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.<br>3. Владеть навыком проектирования условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ                                                        |
| 2.2 Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).  | 1. Знать содержание и методы работы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.<br>2. Уметь проектировать и реализовывать мероприятия по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.<br>3. Владеть навыком планирования мероприятий по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ детей с ОВЗ |

*Примечание.* В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

#### 1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевая аудитория ДПП ПП «Инклюзивное образование, интегрированное обучение» - слушатели программы ДПП ПП.

#### 1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 24 часа.

#### 1.6 Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Инклюзивное образование, интегрированное обучение»

Полное название организации и структурного подразделения: ГБОУ ИРО Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения по ДПП ПП: формирование профессиональных компетенций у слушателей программы по осуществлению инклюзивного образования и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Категория обучающихся: слушатели ДПП ПП.

Продолжительность обучения: 24 час.

Форма обучения: очно-заочная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 час.

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей и разделов                                                                                                     | Всего, час | В том числе<br>по видам занятий |                         |   | Из них дистанционно<br>** | Форма<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------|---|---------------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                        |            | Лекции                          | Практические<br>занятия | * |                           |                   |
| 1.       | Раздел 1. Развитие инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ как направление государственной политики в области образования | 8          |                                 |                         |   | 8                         |                   |
| 2.       | Раздел 2. Инклюзивное образование различных категория детей с ОВЗ                                                                      | 16         |                                 |                         |   | 16                        |                   |
|          | Итоговая аттестация:                                                                                                                   |            |                                 |                         |   |                           | зачет             |
|          | Итого:                                                                                                                                 | 24         |                                 |                         |   | 24                        |                   |

\* Прочие типы форм обучения, предусмотренные программой, в том числе самостоятельная работа. При отсутствии столбец удаляется.

\*\* При наличии

Заведующий кафедрой коррекционной  
педагогики и специальной психологии

**2.2. Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной**  
**переподготовки**  
**«Клиника интеллектуальных нарушений»**

Полное название организации и структурного подразделения: ГБОУ ИРО Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии  
 Цель обучения по ДПП ПП: формирование профессиональных компетенций у слушателей программы по осуществлению инклюзивного образования и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).  
 Категория обучающихся: слушатели ДПП ПП.  
 Продолжительность обучения: 24 час.  
 Форма обучения: очно-заочная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий  
 Режим занятий: 8 час.

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей и разделов                                                                                                     | Всего, час | В том числе<br>по видам занятий |                         |   | Из них дистанционно** | Форма<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------|---|-----------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                                        |            | Лекции                          | Практические<br>занятия | * |                       |                   |
| 1.       | Раздел 1. Развитие инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ как направление государственной политики в области образования | 8          |                                 |                         |   | 8                     |                   |
| 1.1      | Нормативно-правовые основы инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ                                                     | 4          |                                 |                         |   | 4                     |                   |
| 1.2      | Современные подходы к организации инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ                                              | 4          |                                 |                         |   | 4                     |                   |
| 2.       | Раздел 2. Инклюзивное образование различных категория детей с ОВЗ                                                                      | 16         |                                 |                         |   | 16                    |                   |
| 2.1      | Современные подходы к организации инклюзивного образования различных категорий детей с ОВЗ                                             | 8          |                                 |                         |   | 8                     |                   |
| 2.2      | Организация инклюзивного образование различных категория детей с ОВЗ                                                                   | 8          |                                 |                         |   | 8                     |                   |
|          | Итоговая аттестация:                                                                                                                   |            |                                 |                         |   |                       | зачет             |
|          | Итого:                                                                                                                                 | 24         |                                 |                         |   | 24                    |                   |

**2.3. Календарный учебный график.**

## 2.4. Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование, интегрированное обучение»

### **Раздел 1 Развитие инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ как направление государственной политики в области образования (8 часов).**

*Тема 1.1 Нормативно-правовые основы инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ (4 часа).*

*Лекция.* Международные правовые документы по инклюзивному образованию лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» Концепция развития интегрированного обучения. Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы организации инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Анализ вариантов адаптированных образовательной программы, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для инклюзивной формы образования (4 часа).

*Тема 1.2 Современные подходы к организации инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ (4 часа)*

*Лекция.* Современные модели инклюзивного и интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основания для выбора моделей интеграции детей с ОВЗ. Возможности реализации моделей интеграции в зависимости от особенностей функционирования образовательного учреждения. Модели инклюзивного образования детей-инвалидов в Краснодарском крае.

### **Раздел 2 Инклюзивное образование различных категория детей с ОВЗ (16 часов).**

*Тема 2.1 Современные подходы к организации инклюзивного образования различных категорий детей с ОВЗ (8 часов).*

*Практическая работа.* Общая характеристика моделей инклюзивного образования, реализующихся в урочной и внеурочной деятельности. Модель постоянной полной инклюзии. Модель постоянной неполной инклюзии. Модель частичной инклюзии. Модель временной инклюзии. Модель эпизодической инклюзии. Критерии успешности инклюзии детей с ДЦП. Противопоказания для инклюзии (4 часа).

*Задание для самостоятельной работы.* Разработка таблицы по выбору специальных условий обучения в условиях ФГОС ОВЗ (4 часа).

*Тема 2.2 Организация инклюзивного образование различных категория детей с ОВЗ (8 часов).*

*Практическая работа.* Организация инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание безбарьерной

среды для инклюзивного образования детей с ДЦП. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ДЦП. Возможности интеграции детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью. Челябинская модель интеграции детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью. Принципы и условия интеграции детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью в условиях интегрированного обучения. Модели инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (4 час.).

*Задание для самостоятельной работы.* Разработать интеллект-карту «Вариативные модели обучения по ФГОС ОВЗ» (см. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования") (4 час.)

### **3. Материалы контроля качества освоения программ**

#### **3.1. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие инклюзивного образования и интегрированного обучения в законодательстве Российской Федерации и научной литературе.

2. Основные международные документы, регламентирующие правовое поле по инклюзивному образованию.

3. Содержание концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Современные модели интеграции по Шматко Н. Д.

5. Характеристика модели постоянной полной интеграции.

6. Характеристика модели постоянной неполной интеграции.

7. Характеристика модели временной интеграции.

8. Характеристика моделей частичной и эпизодической интеграции.

9. Условия интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта и ЗПР в массовой школе.

10. Технология разработки адаптированной образовательной программы при совместном обучении детей с легкой неосложненной умственной отсталостью со сверстниками без ограничений в здоровье.

11. Особенности инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

12. Условия инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

14. Работа с родителями интегрированных школьников с ОВЗ.

15. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.

16. Условия успешности инклюзивного образования.

17. Ограничения для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

18. Особенности дошкольного и школьного инклюзивного образования. Принцип преемственности.

19. Алгоритм выбора оптимальной модели инклюзии для конкретного обучающегося с ОВЗ.

20. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

В качестве преподавателей для реализации ДПП ПК «Клиника интеллектуальных нарушений» привлекаются сотрудники кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук;

Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук;

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук.

##### **4.2. Материально-технические условия**

Содержание программы ДПП ПК «Инклюзивное образование, интегрированное обучение» осваивается слушателями с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого им понадобится персональный компьютер с выходом в Интернет.

Материалы дисциплины размещены в Информационно-образовательной среде ГБОУ ИРО Краснодарского края ([do.iro.23.ru](http://do.iro.23.ru)), где для слушателей предусмотрено персонализированное пространство

(электронный учебный курс дисциплины). В курсе размещены материалы для изучения, форум для обсуждения актуальных вопросов дисциплины и задания для самостоятельного выполнения, проверяемые преподавателем курса.

#### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПП включает рабочую программу дисциплины и электронный учебный курс «Инклюзивное образование, интегрированное обучение» (на платформе do.iro.23.ru в разделе ЦПВД -> Дефектология).

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

### 5. Список литературы

#### Основная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496327> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971> (дата обращения 01.04.2022).
4. The inclusive culture of the teacher. Shumilova E.A., Kozyreva O.A., Artyukhova T.Yu., Roslyakova N.I., Zhuravleva E.Y. В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2021. С. 1195-1200.

#### Нормативные источники:

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510> (дата обращения: 19.07.2021).

6. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 28 августа 2020 года) URL: <https://docs.cntd.ru/document/499028376> (дата обращения 06.02.2022).

8. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <https://base.garant.ru/36992225/>

9. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <https://docs.edu.gov.ru/id853> (а дата обращения 19.07.2021г.).

10. Письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 “О введении ФГОС ОВЗ”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420344468> (дата обращения 19.07.2021г.).

11. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11082016-n-vk-178807/> (дата обращения 19.07.2021).

12. Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (дата обращения 06.02.2022).

13. Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (дата обращения 06.02.2022).

#### Интернет-ресурсы

14. Официальный сайт ФГБНОУ Институт коррекционной педагогики РАО URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения 01.04.2022).

15. Реестр примерных общеобразовательных программ URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 01.04.2022).

16. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ

(размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) URL: <http://www.inclusive-edu.ru> (дата обращения 01.04.2022).

17. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОБЗ) – URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> (дата обращения 01.04.2022).