

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«04» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и
утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 2
от «04» апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 3
от «15» марта 2022 г.

Автор (составитель):

Жилина Татьяна Ивановна, доцент кафедры начального образования ГБОУ
ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Прынь Елена Ивановна, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Микерова Галина Жоршовна, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
1.4 Категория слушателей	7
1.5 Трудоемкость обучения	7
1.6 Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	9
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	15
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	16
3.1 Материально-технические условия	16
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	17
5. Кадровые условия	19
6. Список литературы	19

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Актуальность изучения программы «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС» связана с необходимостью получения обучающимися базовых знаний в области воспитания, развития и обучения для дальнейшего изучения дисциплин педагогики и методики начального образования в современной начальной школе.

Цель дисциплины – совершенствовать профессиональные знания о сущности процесса воспитания, воспитательных концепциях и системах, а также сформировать необходимые ключевые компетенции для проектирования и организации методик и технологий воспитательной деятельности в начальном языковом образовании в соответствии с ФГОС НОО.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

- расширить у слушателей имеющиеся представления о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- сформировать у слушателей умения применять современные педагогические технологии в организации воспитательной деятельности в начальном языковом образовании;
- обеспечить у слушателей формирование первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в школе;
- способствовать профессиональному совершенствованию и самосовершенствованию у слушателей в начальном языковом образовании.

Основные *задачи* курса:

- интеграция знаний по педагогике, психологии;
- знакомство с закономерностями и изменениями в методике воспитания;
- знакомство с современными методами, приемами и формами воспитания младших школьников;
- знакомство с основными направлениями и путями совершенствования методики воспитательной работы на основе ФГОС;
- усиление самостоятельного творческого поиска с использованием передового педагогического опыта и умения работать с методической литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития начального образования;

- теоретические основы организации воспитательной деятельности в начальной школе;
 - нормативные и правовые документы организации воспитательной деятельности;
 - требования ФГОС начального общего образования к воспитанию младших школьников;
 - основы проектирования моделей, методик, технологий воспитания в начальном языковом образовании;
 - методики организации и проведения исследовательской работы по воспитанию детей в условиях начального образования;
- должен уметь:
- использовать знание современного состояния проблем воспитания в начальной школе при решении образовательных и профессиональных задач;
 - применять современные методики и технологии воспитания для эффективной организации воспитательной деятельности в школе;
 - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества организации воспитательной деятельности в начальном языковом образовании;
 - организовать и демонстрировать результаты исследовательской работы учащихся в условиях начального языкового образования;
 - совершенствовать и развивать свой методологический уровень в области организации и проведения научных исследований по воспитанию детей в начальном образовании.
- должен владеть:
- способами и средствами решения образовательных и профессиональных задач на актуальную педагогическую проблему в условиях начального образования;
 - современными методиками и технологиями организации воспитательной деятельности в начальном образовании;
 - методиками диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса воспитания в начальной школе;
 - методиками систематизации, обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности по применению современных методик и технологий воспитания в начальной школе;
 - методикой проектирования нового содержания, технологий и конкретных методик воспитания в начальном языковом образовании.
- Владеть: навыком составления программы воспитательной работы.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442.

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

9. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС» является дисциплиной базовой части Модуля 3 «Общепрофессиональные дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и методика современного начального образования». Результатами дисциплины «Педагогика и методика современного начального образования» является формирование у обучающихся знаний о современных методах, приемах и формах организации воспитания, развития обучающихся начальной школы.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
способность осуществлять образовательно - воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на основе ФГОС	Знать: современные методы, приемы и формы воспитания личности младших школьников; технологии воспитания, развития, обучения младших школьников; методы и формы совместной работы с семьей и родителями (лиц, их замещающие) Уметь: анализировать проблемы воспитания младших школьников и находить соответствующие методы, приемы, формы коррекции воспитания младших школьников. Владеть: навыком составления программы воспитания.
Профессиональные компетенции	
способность к рациональному выбору технологий, методов, форм воспитания младших школьников и реализации воспитательных программ на основе личностно-ориентированного и	Знать: методику воспитательной работы на основе ФГОС Уметь: применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации методики воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

индивидуально-дифференцированного подходов.	Владеть: навыком составления программы воспитания и развития личности младшего школьника.
---	---

Уметь:

- современными технологиями проектировать и организовывать воспитательную деятельность в начальном образовании;
- оценивать качество организации и реализации процесса воспитания в начальной школе;
- корректировать методами, приемами, формами результаты воспитания личности младшего школьника, в том числе и совместной работой с родителями;

Владеть: методикой воспитательной работы с младшими школьниками на основе ФГОС.

1.4 Категория слушателей

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 24 часа.

1.6. Форма обучения: очно - заочно

2. Содержание рабочей программы дисциплины

**«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

2.1. Учебный план

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса на основе ФГОС.	8	8			
2	Проектирование содержания воспитания в общеобразовательной российской школе.	8		8	8	
	Итого часов по дисциплине	24	8	8	8	Зачет

2.2. Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»

Цель обучения: совершенствовать профессиональные знания о сущности процесса воспитания, воспитательных концепциях и системах, а также сформировать необходимые ключевые компетенции для проектирования и организации методик и технологий воспитательной деятельности в начальном языковом образовании на основе ФГОС.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 24 часа.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ-е., лаборатор-ые, семинары и пр.	Самостоятельная работа	
Модуль 1 Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса на основе ФГОС. (8 часов)						
1.1.	Тема 1: Методологические основы воспитания и целеполагание в воспитании.	4	4			
1.2.	Тема 2: Проектирование содержания воспитания в общеобразовательной российской школе на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности на основе ФГОС.	2	2			
1.3	Методы и средства, формы воспитания.	2	2		2	
	Всего по модулю:	8	8			
Модуль 2. Проектирование содержания воспитания в общеобразовательной российской школе. (8 часов)						
2.1.	Метапредметные, личностные и предметные УУД как средство воспитания личности	2		2		

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ-е., лабор-ые, сем- ские и пр.	Самостоятель ная работа	
2.2	Коллектив как объект и субъект воспитания.	2		2	2	
2.3	Воспитательная система школы.	2		2	2	
2.4	Современные теории, концепции и технологии воспитания.	2		2	2	
	Всего по модулю:	8		8		
					8	
Итого					24	Зачет

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Методологические основы воспитания. Целеполагание в воспитании. Лекция (4 часа) Воспитание как социальное и педагогическое явление. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания. Составляющие и функции процесса воспитания. Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания.

Понятие о целях воспитания. Теоретические подходы к целеполаганию в воспитании. Иерархия целей воспитания. Методика постановки целей воспитания. Цели воспитания в школе. Цели воспитания в начальном языковом образовании.

Самостоятельная работа (2 часа): Методы воспитания. Формы организации урочной/внеурочной деятельности по ФГОС.

Проектирование содержания воспитания в общеобразовательной российской школе на основе Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности на основе ФГОС. Лекция (2 часа)

Понятие о содержании воспитания. Современные подходы к рассмотрению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Методика отбора содержания и построения программы воспитания в современной школе. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям в аспекте внедрения ФГОС НОО.

Методы и средства, формы воспитания. Лекция (2 часа)

Методы, приемы, формы воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы отбора методов, средств и форм воспитания.

Алгоритм подготовки и проведения различных форм воспитательной работы в условиях начального языкового образования.

Раздел 2 Проектирование содержания воспитания в общеобразовательной российской школе. (Практическое занятие 2 часа)

Виды УУД. Значение формирования УУД с целью воспитания, развития и обучения личности. Планируемые результаты. Планирование мероприятий с учетом формирования УУД.

Коллектив как объект и субъект воспитания. (Практическое занятие 2 часа)

Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Теории воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, Уманский и др.). Современные подходы к определению роли коллектива в формировании личности (В.А. Сластенин, Л.И. Новикова, Ш.А. Амонашвили и др.). Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского коллектива.

Самостоятельная работа (2 часа): Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя. Функции, профессиональные обязанности, содержание работы воспитателя. Цикл его деятельности.

Воспитательная система школы. (Практическое занятие 2 часа)

Понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы. Структурные компоненты воспитательной системы школы (цель, деятельность, субъект деятельности, межличностные отношения, среда) и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы. Воспитательная система и воспитательное пространство.

Самостоятельная работа (2 часа): Технология проведения классного собрания. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Современные теории, концепции и технологии воспитания. (Практическое занятие 2 часа)

Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России.

Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

Самостоятельная работа (2 часа): Методика планирования воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов.

Проектирование различных форм внеурочной воспитательной работы в начальном языковом образовании. Методика коллективного творческого дела.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

Вариант теста для проверки самостоятельной работы.

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:

- а) способ воспитания;
- б) достижение воспитательных целей;
- в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;
- г) «инструментарий» воспитания;
- д) внешнее выражение процесса воспитания.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) педагогическое требование;
- г) соревнование;
- д) поощрение.

4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

- а) групповая;
- б) парная;

- в) бригадная;
- г) коллективная;
- д) индивидуальная.

6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) перевоспитание;
- г) компенсация.

7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как:

- а) формирование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) общение;
- д) обучение.

8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

11. Воспитание – это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;

- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):

- а) обучение и развитие личности воспитанника;
- б) формирование жизнеспособной личности;
- в) социализация человека;
- г) воспитание всесторонне развитой личности.

14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:

- а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
- б) формируя их научное мировоззрение;
- в) человек есть самоценность;
- г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
- д) главное в любой личности – устремленность в будущее;
- е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.

15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

- а) гуманистическая педагогика;
- б) гуманизм;
- в) гуманитаризм.

16. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

17. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.

18. Принцип воспитания – это:

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;

в) главная особенность в организации воспитательной работы;
г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

19. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

20. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;
- в) единство воспитательных воздействий.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- написание рефератов;
- выполнение творческих заданий;
- работа с тестами и вопросами для самоконтроля.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: проецирующие аппараты; видеомагнитофон, телевизор;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации воспитательного процесса в классе, ОО в урочное и внеурочное время. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации воспитательного процесса, воспитания личности младшего школьника. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Актуальные проблемы воспитания современного школьника в условиях начального языкового образования.
2. Цели и ценности воспитания в современной российской школе.
3. Поиски нового в воспитании школьников, авторские системы воспитания.
4. Содержание воспитания в современной школе.
5. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания младших школьников.
6. Система гражданского воспитания в начальной школе (политическое, правовое).
7. Патриотическое и поликультурное воспитание в начальном языковом образовании.
8. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения.
9. Формирование здорового образа жизни у школьников.
10. Формирование эстетической культуры современных детей.
11. Возможности коллективного воспитания в современной школе.
12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
13. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.
14. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
15. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя.
16. Цели и ценности воспитания в современной российской школе.
17. Поиски нового в воспитании школьников, авторские системы воспитания.
18. Содержание воспитания в современной школе.
19. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания младших школьников.
20. Система гражданского воспитания в начальной школе (политическое, правовое).
21. Патриотическое и поликультурное воспитание в начальном языковом образовании.
22. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения.
23. Формирование здорового образа жизни у школьников.
24. Формирование эстетической культуры современных детей.
25. Возможности коллективного воспитания в современной школе.

26. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
27. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.
28. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
29. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе.
30. Этика поведения и общения учителя в процессе воспитательной работы, в отношениях с детьми.
31. Проектирование воспитательной системы школы.

Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

5. Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов.

6. Основная литература:

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов вузов /Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2005. – 237 с.
2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2008. – 253 с.
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов пед. вузов /В.С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 509 с.
4. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / [Л.А. Байкова и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 159 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов /И.З. Гликман. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.
3. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2001.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996.
5. Кульневич В.С. Воспитательная работа в современной школе. – Воронеж, 2006.
6. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 1996.
7. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. – М., 1999.
8. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
9. Пашкевич Г.Н., Иванова М.Е. Организация воспитательного процесса в современной школе /Г.Н.Пашкевич /М.Е.Иванова. – М.: МПУ, 2000.
10. Педагогика: Учебник /Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др., Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
11. Поляков С.Д. Технологии воспитания. – М., 2002.
12. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
13. Созонов С.П. Организация воспитательной работы в классе. – М., 2002.
14. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов /Л.М. Лузина. – М., 2002.
15. Стефановская Т.А. Воспитательная система школы: теоретический минимум / Сост. Т.А. Стефановская. – Иркутск, 2007.
16. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

Периодические издания.

Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.

9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

Сетевые ресурсы

1. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.
2. <http://festival.1september.ru/> – Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://mon.gov.ru/> – Сайт министерства образования и науки РФ.
4. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
5. <http://school.holm.ru/> – Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
6. <http://www.trizminsk.org/> – Педагогические проблемы.
7. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии
8. <http://www.sciteclibrary.ru/> – Сайт для родителей, любящих своих детей.
9. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> – Словари: Философия, Педагогика.