

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
«27» января 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
С ПРАКТИКУМОМ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»**

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика современного начального образования»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 1
от «11» января 2022 г.

Автор (составитель):

Черник Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры начального
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	8
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Рабочая программа	12
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
5. Список рекомендованной литературы	15

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Актуальность программы дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в соответствии с ФГОС» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика современного начального образования» (далее – ПД) обусловлена тем, что предмет технологии закладывает первоначальные основы технологического образования, которое наряду с естественно-математическим и гуманитарным должно стать неотъемлемой частью общего образования младшего школьника. От того как ученики овладеют навыками новых наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей младшего школьника, во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации выпускников начальной школы. В данном учебном курсе изучаются теоретические и методологические основы методики обучения технологии в начальной школе и конкретные методы и приемы в учебных разделах: методика преподавания технологии в начальных классах, общие вопросы; современные требования к уроку технологии. Слушатели знакомятся с учебно-методическими комплектами по курсу «Технология», разработанными в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), выполняют проектную деятельность по конкретным темам, разрабатывают уроки на практических занятиях.

Изучение курса поставлено так, чтобы он подготовил слушателей к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружил умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам, на основе высокой познавательной активности слушателей, с привлечением их к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, работающих в рамках ФГОС НОО, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д.

Практическая значимость данной ПД связана с её целью и заключается в подготовке студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе.

ПД соответствует требованиям порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной педагогической деятельности, в области теоретических и методических основ преподавания предмета «Технология» в начальной школе.

Задачи программы:

- вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методологии обучения курса «Технология»;
- подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области формирования и развития методического аппарата при обучении технологическим знаниям, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
- вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения курса «Технология» на основе системно-деятельностного подхода и теории развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности; для чтения новой методической литературы по курсу «Технология», для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;
- воспитывать потребность в самообразовании, ответственность перед проблемами обучения младших школьников.

Предметная область «Технология», занявшая сегодня место трудового обучения, является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на становление личности ребенка в единстве его духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Одна из воспитательных задач курса состоит в привитии интереса и

любопытности студентов к изучению и развитию познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности младших школьников на основе связи трудового и технологического образования, неразрывно связанного с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, с учетом мотивации достижения успеха, готовности к действиям в новых условиях обучения и нестандартных ситуациях.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Целевой аудиторией (категорией обучающихся) являются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, изучающие основы педагогической деятельности в рамках программы профессиональной переподготовки.

1.5. Трудоемкость обучения

Обучение осуществляется на протяжении 24 часа, 16 из которых практические занятия, 8 часов самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения

ПД реализуется в очно-заочной форме.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

программы «Методика преподавания технологии с практикумом
в соответствии с ФГОС»

Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной педагогической деятельности, в области теоретических и методических основ преподавания предмета «Технология» в начальной школе.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования.

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ раз дел а	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Форма контро ля
			Лекции	Практи ческие занятия	Самостоя тельная работа	
1	Раздел 1. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы	4	0	4	0	
2	Раздел 2. Современные требования к уроку технологии	20	0	12	8	
	Итого часов по дисциплине	24	0	16	8	Зачет

Руководитель структурного подразделения

Е.И. Прынь

2.2 Учебно-тематический план

программы «Методика преподавания технологии с практикумом
в соответствии с ФГОС»

Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной педагогической деятельности, в области теоретических и методических основ преподавания предмета «Технология» в начальной школе.

Категория слушателей: педагоги и специалисты, не имеющие специального образования в области педагогики и методики начального образования.

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 8 часов

№ разд ела	Наименование раздела (темы)	Всего часов	В том числе			Форма контрол я
			Лекции	Практич еские занятия	Самостоятел ьная работа	
Раздел 1. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы (4 часа)						
1.1	История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе			2	-	
1.2	Анализ УМК и авторских программ по технологии для младших школьников			1	-	
1.3	Оснащение курса технологии в начальной школе			1	-	
Раздел 2. Современные требования к уроку технологии (20 часов)						
2.1	Методические основы преподавания технологии в начальной школе			2	-	
2.2	Методика проведения разных типов уроков технологии			8	2	
2.3	Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей			2	6	
	Итого часов по дисциплине	24	0	16	8	Зачет

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4. Рабочая программа

дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в соответствии с ФГОС» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

2.4.1. Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной педагогической деятельности, в области теоретических и методических основ преподавания предмета «Технология» в начальной школе

Раздел 1. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы (4 часа)

2.4.2. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Знать:

- функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.

Уметь:

- применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.

Владеть:

- готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2.4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы (4 часа)

Тема 1.1 История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе

Практическое занятие (2 часа). Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Требования ФГОС НОО, образовательная область «Технология», планируемые результаты обучения по предмету.

История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания технологии как педагогической дисциплины. Задачи и содержание технологии и трудового воспитания в начальных классах на современном этапе. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.

Тема 1.2 Анализ УМК и авторских программ по технологии для младших школьников

Практическое занятие (1 час) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение. Место предмета «Технология» в базисном учебном плане. Разработка рабочих программ по технологии в соответствии со стандартом

Тема 1.3. Оснащение курса технологии в начальной школе

Практическое занятие (1 час) Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ. Представление об информационных технологиях как о технологиях создания, обработки, хранения и передачи информации. Получатели информации. Средства создания, обработки, хранения и передачи информации. Использование технических средств для работы с информацией в повседневной жизни.

Раздел 2. Современные требования к уроку технологии (20 часов)

Тема 2.1 Методические основы преподавания технологии в начальной школе

Практические занятия (2 часа) Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение

проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения). Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

Тема 2.2 Методика проведения разных типов уроков технологии

Практические занятия (8 часов) Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии.

Классификации уроков технологии. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии. Формы организации трудового воспитания. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.

Тема 2.3 Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей

Практические занятия (1 час). Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе. Связь уроков технологии с математикой, русским языком, окружающим миром, изобразительным искусством.

Конструирование уроков технологии с учетом межпредметных связей. Интегрированные уроки в начальной школе. Методика проведения интегрированных уроков математика-технология, изобразительное искусство-технология, окружающий мир-технология. Особенности цели, содержания, структуры.

Самостоятельная работа (8 часов) Освоение данного курса предполагает самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т. п.).

2.4.4. Перечень практически (семинарских) занятий

Раздел 1. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы (4 часа)
Тема 1.1 История развития трудового обучения и методики его преподавания в начальной школе
Тема 1.2 Анализ УМК и авторских программ по технологии для младших школьников

Тема 1.3 Оснащение курса технологии в начальной школе
Раздел 2. Современные требования к уроку технологии (20 часов)
Тема 2.1 Методические основы преподавания технологии в начальной школе
Тема 2.2 Методика проведения разных типов уроков технологии
Тема 2.3 Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей

3. Материалы контроля качества освоения программы

В процессе освоения содержания дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в соответствии с ФГОС» запланированы: текущий или оперативный (в течение сессии) и итоговый (в конце сессии) контроль. Для этого используются формы: коллоквиумы, устный опрос, тестирование, зачет.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников. Содержание и задачи программ по технологии.
2. Методы обучения, используемые на уроках технологии.
3. Основные типы уроков технологии в начальных классах.
4. Основная структура урока технологии и его специфические особенности.
5. Методика проведения урока-экскурсии.
6. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках технологии.
7. Методика организации и проведения дидактических игр на уроках технологии в начальных классах.
8. Планирование уроков технологии (тематическое и календарное).
9. Поурочное планирование. Требование к плану и конспекту урока технологии.
10. Обучение младших школьников операции разметки. Виды разметки.
11. Какими технологическими операциями должны овладеть младшие школьники в процессе их обучения.
12. Какие требования предъявляются к материалам и инструментам, используемых на уроках технологии для выполнения творческих заданий.
13. Расскажите о возможностях использования наглядных средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
14. Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликации из бумаги.
15. Расскажите о технологии выполнения творческих работ по

конструированию из бумаги на основе геометрических тел.

16. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

17. Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу «Технология» младших школьников.

18. Расскажите об особенностях конструирования из бумаги.

19. Расскажите о видах природных материалов, способах их заготовки и хранения.

20. Расскажите о видах работ с природными материалами на уроках технологии, об особенностях конструирования из природных материалов.

21. Обучение младших школьников планированию работы по изготовлению изделия.

22. Виды раскроя материалов, инструменты. Методика обучения операции раскроя.

23. Виды соединительных швов (по классам и разделам программ по технологии). Методика обучения младших школьников соединительным швам.

24. Виды декоративных швов (по классам и разделам программ по технологии). Методика обучения младших школьников декоративным швам.

25. Методика обучения младших школьников операции соединения деталей. Виды соединений.

26. Виды и формы внеклассной работы с младшими школьниками в процессе трудового обучения и воспитания.

27. Подготовка учителя к уроку технологии.

28. Виды графических (изобразительных) наглядных пособий и методика их использования на уроках технологии.

29. Виды натуральных (предметных) наглядных пособий и методика их использования на уроках технологии.

30. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере у младших школьников на уроках технологии.

31. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.

32. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальных классах.

Критерии оценки на зачете по курсу

В ходе промежуточного контроля оцениваются промежуточные результаты освоения слушателями дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в соответствии с ФГОС». Для этого используются

контрольные вопросы для самостоятельной работы, тестирование, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет динамики накопления продуктов деятельности в методических тетрадях - планов-конспектов уроков по технологии, рефератов и эссе, активности слушателей в аудитории в процессе выступлений на практических занятиях.

В качестве критериев эффективности результатов обучения выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение слушателей применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность слушателей применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся, и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы).

Для обучения в рамках реализации ПД могут привлекаться лица, имеющие высшее педагогическое образование.

4.2. Материально-технические условия

С целью совершенствования образовательной деятельности, улучшения качества подготовки слушателей, повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы слушателей по Программе необходимы объекты и средства материально-технического обеспечения:

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, электронная доска).

Дидактический материал, пакет презентаций, наглядные пособия и таблицы.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В рамках обучения слушателям будут предложены для изучения веб-ресурсы, содержащие ЭОР, научные статьи, методические материалы, нормативные документы, ссылки на которые будут расположены на странице электронного обучения.

Учебно-методический комплект ДПП ПП: веб-ресурсы, указанная научная литература и нормативные документы.

5. Список рекомендованной литературы

5.1 Рекомендуемая основная литература

1. Охотина Л.Т. Психологические основы урока / Л.Т. Охотина. – М., 2007.
2. Психология становления педагога профессиональной школы / под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург, 1996.
3. Сергеева Т.А., Проектирование учебного занятия / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. – М., 2000.
4. Хатунцева Л.И. Современный урок в профессиональной школе: от проектирование до анализа / Л.И. Хатунцева. – Воронеж, 2007.
5. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – М., 2002.
6. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии / под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск, 2001.
7. Михайлова Н.Н. Проектирование образовательной технологии начального профессионального образования / Н.Н. Михайлова. – М., 2006.
8. Ефремичева Н.В. Компетентностная модель подготовки педагогов в условиях модернизации профессионального образования / Н.В. Ефремичева // Профессиональное образование. – 2008. – № 1.
9. Озерова Т.В. Формирование конструкторско-технологической компетенции будущих педагогов профессионального образования / Т.В. Озерова // Профессиональное образование. – 2008. – № 1.
10. Управление качеством образования / под ред. М.М. Поташника. – М., 2000.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
13. Басалаева Т.Ф. Компьютер на уроках обслуживающего труда / Т.Ф. Басалаева // Школа и производство. – 2005. – № 8. – С. 65.

14. Ставрова О.Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя / О.Б. Ставрова // Метод. пособие по созданию проектов по технологии. – М. :Интеллект-Центр, 2007. – 144 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>

2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>

3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

5. Основы познавательной активности педагога начального образования: методические указания. /Составитель Б.В. Сергеева; под Ред. Г.Ж. Микеровой. Краснодар: Куб Гу, 2011. - 63 с.

6. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. Асланова Е.С. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22280.html>

Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>

2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»:

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

5.3 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
6. Интернет-обучение - сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
7. Официальный образовательный портал федерального значения - www.school.edu.ru
8. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей» - www.it-n.ru
9. Сайт учебных презентаций - <http://www.rusedu.ru>
10. <http://www.bryanskedu.net/seminar/2007/002/> информационные технологии в технологическом образовании.
11. http://www.bryanskedu.net/virt-schools/komp_gram/ курс компьютерная грамотность для учителя технологии.