

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

« 27 » января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ В ОБЛАСТИ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 1
от «12» января 2022 г.

Автор (составитель):

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук

Краснодар, 2022

Разработчики программы:

Кузма Л.П., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.психол.наук

Рецензенты программы:

Внутренний рецензент: Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Головина Ольга Евгеньевна, директор ГБОУ Краснодарского края школа № 91.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
1.4 Категория слушателей	6
1.5 Трудоемкость обучения	6
1.6 Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	7
2.3 Рабочая программа	8
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	8
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	8
3.1 Материально-технические условия	9
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	9
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	10
5. Кадровые условия	11
6. Список литературы	

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Специальное образование обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции этих лиц в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой деятельности и семейной жизни.

Нормативная база в области специального образования основывается на законодательстве Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС, СФГОС для детей с ОВЗ, СанПин-2015 в действии с 01.09.2016г. и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на реализацию современных подходов к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

Цель программы: сформировать у педагогов-дефектологов представления о нормативности деятельности по различным вариативным моделям интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

Задачи курса:

1. Познакомить с нормативной базой регулирования правовых отношений в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Познакомить с процедурой и содержанием создания надлежащих психолого-педагогических и материально-технических нормативных условий обучения и воспитания детей с недостатками физического и психического развития.

В результате освоения данного курса обучающийся должен:

- знать: нормативные акты, касающиеся образовательного процесса, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- уметь: ориентироваться в содержании нормативных документов в сфере образования;
- владеть: навыком анализа содержания нормативных документов.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Гражданский кодекс РФ.
3. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Основы законодательства РФ в области специального образования» является дисциплиной базовой части Модуля 2 дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Учитель-дефектолог». Содержание курса является необходимой дисциплиной для получения полноценных и профессиональных знаний и продолжением, и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплиной «Основы законодательства РФ в области специального образования».

Предметом дисциплины «Основы законодательства РФ в области специального образования» является формирование у обучающихся знаний о законодательстве в области общего и специального образования обучающихся в РФ. Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Общепрофессиональные	
Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).	Знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к организации инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ Уметь применять знания в области инклюзивного образования для решения практических задач по созданию условий для инклюзивного образования. Владеть навыком использования нормативных документов при решении профессиональных задач
2. Профессиональные компетенции	
Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Знать основные образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Уметь определять и создавать специальные условия, необходимые для

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).	инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Владеть навыком использования нормативных документов при создании условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.
--	--

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 8 часов.

1.6 Форма обучения

Очно-заочная

2. Содержание программы

2.1 Учебный план дисциплины

«Основы законодательства РФ в области специального образования»

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов		
			лекции	практ.	сам. раб.
1	2	3	4	5	6
1.	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС и СФГОС для детей с ОВЗ	4		4	
2.	Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	4		4	
	ИТОГО	8		8	

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов		
			лекции	практ.	сам. раб.
1	2	3	4	5	6
1	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС и СФГОС для детей с ОВЗ	4		4	
1.1	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2		2	
1.2	ФГОС и СФГОС для детей с ОВЗ	2		2	
2.1	СанПин-2015 в действии с 01.09.2016г.	1		1	
2	Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	4		4	
2.2	Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	2		2	
2.3	Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ОВЗ	1		1	
	ИТОГО	8		8	

2.3 Рабочая программа

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2 час.).

Практические занятия. Права в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации (2 час.).

2. ФГОС и СФГОС для детей с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия. ФГОС и СФГОС как диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ. Дифференцированные варианты специального стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 часа)

3. СанПин-2015 в действии с 01.09.2016г. (1 час)

Практические занятия. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (1 час)

Формы текущего контроля: устный опрос.

4. Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации. (2 часа)

Практические занятия. Реализация принципа адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся. (2 часа)

5. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ОВЗ (1 час.)

Формирование необходимых умений и навыков педагогической культуры для организации специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. (1 час.)

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.4 Самостоятельная работа студентов

Подготовка к практическому занятию:

- 1) изучение литературы по теме курса;
- 2) подготовка конспектов нормативных документов в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бородулина С.Ю., Гонеев А.Д. Коррекционная и специальная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Изд. центр «Академия», 2002.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Гражданский кодекс РФ.

3. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях».

5. <http://eduinspector.ru/2013/01/24/pravovoj-status-pedagogicheskogo-rabotnika/>

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе

экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Общая концепция инклюзивного образования.
2. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.
3. Права в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дифференцированные варианты специального стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с другими обучающимися.
8. Требования к владениям формами и методами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.
11. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт.
12. Реализация принципа адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся.

Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования слушателей. Итоговый контроль проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета. Количество билетов – 20.

5. Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов.

6. Список литературы

Основная литература

1. Комментарий к Закону РФ "Об образовании"/Отв. ред. профессор В.И. Шкатулла. - М.: Юристъ, 2015.
2. Леонова Г.Б. Учреждение как субъект гражданского права //Вестник Московского университета, Серия 11, Право, 2013, N 1.

Дополнительная литература

1. Бородулина С.Ю., Гонеев А.Д. Коррекционная и специальная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Изд. центр «Академия», 2002.
3. Трофимова Н.М. и др. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005.
4. Гусов К.Н., Толкунова В.Н. Трудовое право России: учебник. М., 2006.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.
6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Интернет-ресурсы

1. <http://eduinspector.ru/2013/01/24/pravovoj-status-pedagogicheskogo-rabotnika/>
2. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>