

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 1
от «12» января 2022 г.

Автор (составитель):

Смахтина Анна Владимировна, старший
коррекционной педагогики и специальной
Краснодарского края

преподаватель кафедры
психологии ГБОУ ИРО

Краснодар, 2022

Рецензенты программы:

Внешний рецензент:

Власенко В.С., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат
психологических наук.

Внутренний рецензент:

Шевченко Л.Е., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной
психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	5
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	8
2.4. Рабочая программа	8
3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
3.1 Форма аттестации	10
3.2 Перечень контрольных вопросов к экзамену	10
3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.1. Кадровые условия (составители программы)	12
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
5. Список рекомендованной литературы	14

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Курс «Основы логопедии» позволяет познакомиться с основным понятием «логопедия», как специальным разделом специальной педагогики. Будущим специалистам необходимо овладеть базисом теоретических представлений о разнообразных речевых нарушениях, встречающихся как у детей, подростков, так и у взрослых людей, о принципах и методах коррекционного воздействия.

Данная дисциплина позволяет сформировать у слушателей готовность к педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи и имеющими особые образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

1. получение теоретических знаний о задачах, методах «логопедии» как науки;
2. формирование у слушателей системы знаний о речевых нарушениях и видах их коррекции;
3. ознакомить слушателей с межсистемными связями «логопедии» с другими науками;
4. обеспечение знаниями о симптоматике речевого нарушения;
5. сформировать основное представление об строение артикуляционного аппарата;
6. подготовка к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

1.2. Цель и задачи реализации программы: формирование основ профессиональной компетентности слушателей переподготовки через предметную область «Основы логопедии».

1.3 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
В/01.5, В/02.6	ОПК-1	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Владеть основными знаниями логопедического анализа речевых нарушений, этиологию речевых нарушений, коррекционное воздействие при речевых расстройствах	Современные тенденции развития психолого- педагогических концепций в системе образования лиц речевой патологией.
А/01.6	ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	Ориентироваться в приемах и методах коррекционного влияния на речевые расстройства разного генеза.	Принципы и методы логопедии, позволяющие оказывать коррекционное воздействие на восстановление речевой деятельности; клиническую и педагогическую классификацию речевых нарушений.
А/01.6	ПК-7	Способностью осуществлять динамическое наблюдение за	Определять нарушение речевого развития от	Междисциплинарные связи логопедии (медико- биологические,

		ходом коррекционно- развивающего воздействия с целью оценки его эффективности	задержки, от нормы	клинические, психологические, лингвистическими) ; принципы анализа речевых нарушений; особенности речевых нарушений.
--	--	--	-----------------------	--

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей): слушатели дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог».

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения слушателями профессиональной программы переподготовки «Основы логопедии» составляет 32 часа и включает все виды работы со слушателями, в том числе лекций - 16 лекций, практических - 8, часов для самостоятельной работы - 8 часа.

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очном-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контро ля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии.	8	4	2	2	
2	Понятие и симптоматика речевого нарушения.	16	8	4	4	
3	Анатомо-физиологические механизмы речи	8	4	2	2	
	Итого часов по дисциплине	32	16	8	8	зачет

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

№ разде ла и темы	Наименование тем и разделов	Всег о часо в	В том числе			Контр оль
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Введение в логопедию	8	4	2	2	
1.1	Наука о нарушениях речевого развития детей	2	2			
1.2	Логопедия как наука о нарушениях речи.	4	2	2	2	
2	Понятие и симптоматика речевого нарушения	16	8	4	4	
2.1	Этиология речевых нарушений. Симптоматика.	8	4	2	2	
2.2	Классификация речевых нарушений.	8	4	2	2	
3	Анатомо-	8	4	2	2	

	физиологические механизмы речи					
3.1	Центральный и периферический речевой аппарат.	2	2			
3.2	Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.	6	2	2	2	
	Форма итогового контроля:					зачет
Итого:		32	16	8	8	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог»

Раздел 1. Введение в логопедию (8 ч).

Тема 1.1. Наука о нарушениях речевого развития детей (2 ч.).

Лекции (2 ч.). История логопедии. Методологические основы логопедии. Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Единственно научные психофизиологические основы логопедии.

Тема 1.2. Логопедия как наука о нарушениях речи (6ч.).

Лекции (2ч.). Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Принципы, методы и задачи логопедии. Аспекты логопедии. Структура логопедии. Связь логопедии с другими науками. Логопедическое воздействие.

Перечень практических занятий (2ч.). Задачи логопедической практики. Актуальные проблемы современной логопедии. Личность учителя-логопеда. Реферат «История становления логопедии как науки».

Самостоятельная работа (2ч.). Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Известные деятели Н.А. Рау, В.М. Бехтерев, Д.И. Азбукин Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и т.д.

Раздел 2. Понятие и симптоматика речевого нарушения (16 ч.).

2.1. Этиология речевых нарушений. Симптоматика (8 ч.).

Лекции (4 ч.). Классификация причин речевых нарушений, предложенная М. Е. Хватцевым. Критические периоды в развитии речевой функции. Механизм нарушения речи. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Первичная и вторичная симптоматика (Л.С.Выготский). Структура речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложности и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. Ведущие причины анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка.

Перечень практических занятий (2 час). Коррекция нарушений речи. Виды коррекции. Преодоление речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений. Специальные методы устранения отдельных видов нарушений.

Самостоятельная работа (2 ч.). Реферат на тему «Экзогенные и эндогенные причины возникновения различных речевых нарушений».

2.2 Классификация речевых нарушений (8 ч.).

Лекции (4 ч.). Основная классификация речевых нарушений. Медицинский аспект клинической классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Критерии оценки тяжести как фонетический, так и лексико-грамматических нарушений. Особенности речевых нарушений. Основные симптомы речевых нарушений.

Перечень практических занятий (2ч). Речевая функциональная система. Формы речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

Самостоятельная работа (2 ч.). Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.

Раздел 3. Анатомо-физиологические механизмы речи (8 ч.).

3.1 Центральный и периферический речевой аппарат (2ч.).

Лекции (2 часа). Понятие речь. Язык. Центральные (регулирующий) отдел речевого аппарата. Периферический (исполнительный) отдела речевого аппарата. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. Строение речевого аппарата. Отделы речевого аппарата, их роль в актах речи.

3.2. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования (6 часов).

Лекции (2 ч.). Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков.

Перечень практических занятий (2 ч.). Роль речевой среды и речевого воспитания в процессе формирования речи.

Самостоятельная работа (2 ч.). Разработка таблиц по теме «Характеристика согласных и гласных звуков».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
5. Принципы классификации речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.
9. Общие дидактические принципы и методы обучения.
10. Специальные дидактические принципы и методы обучения.
11. Организация логопедической помощи.
12. Профилактика речевых нарушений.
13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.
14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.
15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.

Пример тестового задания по дисциплине

1. Кто из ученых впервые анализировал поражение и недоразвитие речеобразовательного аппарата и возникающие на этой основе различные нарушения речи?

А. Ф.А. Рау

Б. Д.И. Азбукин
В. В.М. Бехтерев

2. *Логопедия это-*

А. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Б. отрасль коррекционной педагогики, изучающая причины, механизмы, симптоматику речи.

В. педагогическая наука об обучении и воспитании правильной речи.

3. *Структуру современной логопедии составляет:*

А. дошкольная, школьная подростковая логопедия

Б. дошкольная, школьная подростковая логопедия и логопедия для взрослых.

В. взрослая, детская логопедия

Ключи к тесту: 1.-В, 2-А, 3-Б

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

– знания истории становления логопедической науки, симптоматики и классификации речевого нарушения, анатомо-физиологических механизмов речи;

– знакомство с этиологией, специальными дидактическими принципами и методами обучения;

– умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

– развернутость ответа;

– глубина изучения материала;

– умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Автор (составитель):

Смахтина Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты. Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы. В процессе

самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек на основе сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

5. Список литературы:

- 1) Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 225 с.
- 2) Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
- 3) Дефектологический словарь. /Под ред. А.И. Дьячкова. – М.: Педагогика, 1970.
- 4) Логопедия. /Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2010. – Раздел I.

- 5) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. /Под ред. Т.В.Волосовец.– М.:ACADEMA, 2002.
- 6) Основы теории и практики логопедии. /Под ред. Р.Е.Левиной. – М.: Просвещение, 1968.
- 7) Понятийно-терминологический словарь логопеда. /Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2004.
- 8) Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1973.
- 9) Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.
- 10) Селиверстов В.И. История логопедии. – М.: Академический Проект, 2003.
- 11) Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 191 с.
- 12) Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., Просвещение, 1989.
- 13) Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.

6.Электронные обучающие материалы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Интернет ресурсы по курсу «Основы логопедии»:

-<http://logoped.name/2013/03>

-<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/sovremennoe-sostojaniekorrekcionnoj-pedagogiki>

Дефектолог - www.defectolog.ru

Логопед плюс - www.logoedplus

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>