

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

**Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края**

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 2
от «26» января 2022 г.

Автор (составитель):

Приходько Мария Александровна, исполняющий обязанности заведующего
кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Головина Ольга Евгеньевна, директор ГБОУ Краснодарского края школа № 91.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
1.4 Категория слушателей	7
1.5 Трудоемкость обучения	7
1.6 Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	0
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	10
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	11
3.1 Материально-технические условия	11
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	12
5. Кадровые условия	15
6. Список литературы	15

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Только освоив основные принципы и закономерности функционирования ЦНС, студенты могут приступать к освоению предметов, изучающихся последующих курсах: психофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии, психопатологии.

Курс «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» выделен в самостоятельную учебную дисциплину как базовый, опирающийся на современные достижения в изучении нейронных механизмов психической деятельности. При изучении курса раскрывается содержание понятия системогенез и деятельность головного мозга, как совокупность функциональных систем различных уровней. В настоящее время понятие функциональной системы как единицы поведенческой деятельности получила экспериментальное обоснование как на поведенческом уровне, так и на клеточном и молекулярном.

Эффективность обучения детей с аномальным развитием зависит от многих факторов, но прежде всего от раннего выявления дефектов. Необходимость профессионального обследования, которое требует исследования всей психической сферы и всех форм деятельности ребенка с определением механизмов и причин нарушений развития в связи с дисфункцией определенных зон мозга. Опираясь на тот факт, что на мозговом уровне правильное формирование и протекание высших психических функций зависит от своевременного созревания определенных мозговых зон, а на психофизиологическом - от воздействия анализаторных систем, от сформированности межанализаторных связей, позволяет в настоящее время доказать, что одним из возможных механизмов, в частности, письма, чтения и счета на психофизиологическом уровне развития ВПФ, является несформированность работы не отдельных анализаторных систем, а их взаимосвязи, которые приводят к нарушению установления (прочности, подвижности) таких связей как слухо-моторных, слухо-зрительных, оптико-пространственных, сомато-пространственных и т.д. (В.И. Лубовский, И.А.Садовникова, В.И. Насонова, Л.С.Цветкова).

Курс «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» позволяет углубить и расширить знание и умение студентов в исследовательской и диагностической работе с детьми, предусматривая анализ разных аспектов дефекта – психологического, психофизиологического, клинико-физиологического, нейропсихологического, клинико-физиологического. Такой подход к дефекту дает возможность поставить топический и дифференциальный диагноз, наметить адекватный путь коррекционной работы. Специалист, работающий с детьми с аномальным развитием, прежде чем спланировать восстановление нарушенных (несформированных) высших психических

функций должен обладать суммой различных научных знаний – психофизиологических, нейрофизиологических, нейропсихологических.

Цель: Учебный курс направлен на формирование у студентов системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.

Дисциплина является значимым компонентом образовательного модуля «Медико-биологические проблемы дефектологии», и наряду с другими медицинскими науками ориентирована на формирование медико-биологической и клинической основ теоретической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования.

Задачи:

1. интегрировать знания основ нейрофизиологии и ВНД человека в профессиональное мышление будущих бакалавров специального (дефектологического) образования

2. научить студентов пользоваться в практической работе теоретическими знаниями в области нейрофизиологии и ВНД, учитывать особенности высшей нервной деятельности лиц с нарушениями развития при организации образовательного процесса;

3. познакомить студентов с современными научными исследованиями регулирующих систем организма человека и механизмов их взаимодействия

4. сформировать представления о закономерностях, этапности формирования в онтогенезе, строении и функциях центральной нервной системы, нейрофизиологических механизмах высших психических функций и возрастных особенностях функционирования мозга.

Результаты освоения данного курса предполагают, что обучающийся должен:

- Знать: о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности;

- Уметь: применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин, создавать оптимальные условия для занятий;

- Владеть: навыком проведения занятия с учетом мер предупреждения раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

5. Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Для освоения курса необходимы знания по следующим дисциплинам: «Специальная психология», «Общая психология», «Специальная психология», «Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями»

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<i>Знать:</i> различные подходы к организации обучения в истории развития педагогической науки и практики; <i>Уметь:</i> уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; <i>Владеть:</i> навыком анализа данных о нарушении развития у детей
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<i>Знать:</i> основы различных учебных дисциплин, различных физических процессов и явлений окружающего мира <i>Уметь:</i> подбирать в зависимости от типа урока содержание, методы, приемы и средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода; <i>Владеть:</i> навыком анализа данных медицинского исследования.
2. Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	<i>Знать:</i> психофизиологические аспекты организации работы школьников с ОВЗ; <i>Уметь:</i> оперировать системой знаний об основных качествах творческого

	мышления и способах диагностики у школьников, всевозможными психофизиологическими приемами коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыком анализа нормативных документов, определяющих вопросы организации образования детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей
--	---

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, ОПК-обще профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 32 часа.

1.6 Форма обучения

Очно-заочная

2 Содержание рабочей программы дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

2.1 Учебный план

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы.	16	8	4	4	
2	Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы. Динамический стереотип. Возрастные особенности функций мозга.	16	8	4	4	

	Итого часов по дисциплине	32	16	8	8	
--	---------------------------	----	----	---	---	--

2.2 Учебно-тематический план

№ раздела и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контроль
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы.	16	8	4	4	
1.1	Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Координация реакций организма.	8	4	2	2	
1.2	Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД.	8	4	2	2	
2	Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы. Динамический стереотип.	16	8	4	4	
2.1	Нейрофизиологические механизмы психических процессов: внимания, памяти. Биоритмы.	8	4	2	2	
2.2	Возрастные особенности функций мозга.	8	4	2	2	
	Форма итогового контроля:	32	16	8	8	зачет

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы (16 часов).

1.1 Баланс тормозных и возбуждающих процессов.

Лекции. Саморегуляция. Гомеостаз. Координация реакций организма. Нервный механизм регуляции. Симпатическая нервная система.

Парасимпатическая нервная система. Онтогенез нервной системы. Гормональная регуляция. Единство и особенности регуляторных механизмов. Системный принцип регуляции. Типы системной регуляции функций организма и их надежность.

Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Координация реакций организма.

Самостоятельная работа. Потенциал покоя. Потенциал действия. Лабильность. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Оценка возбудимости клетки и ткани. Законы раздражения. Синаптическая передача в ЦНС. Медиаторы. Возбуждающий постсинаптический потенциал. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС. Торможение в ЦНС. Гомеостаз. Координация реакций организма.

Формы текущего контроля: устный опрос.

1.2 Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы.

Лекции. Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД. Нервная ткань. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.

Строение нейрона. Классификация нейронов. Клетки глии. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Понятие рефлекса. Классификация рефлексов. Рецепторы и рецептивные поля. Рефлекторная дуга. Моносинаптическая рефлекторная дуга. Полисинаптическая рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Нервный центр. Свойства нервных центров.

Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия отделов мозга. Системы мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.

Общий план строения ЦНС. Строение спинного мозга. Пластины серого вещества. Физиология спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.

Продолговатый мозг: строение и функции. Рефлекторная деятельность продолговатого мозга. Рефлекторная деятельность моста. Рефлекторная деятельность среднего мозга.

Строение и функции промежуточного мозга. Топография и цитоархитектоника коры больших полушарий. Системы мозга. Ретикулярная формация. Лимбическая система. Специфические, неспецифические и ассоциативные системы. Латерализация функций. Аналитическая функция коры больших полушарий.

Самостоятельная работа Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД.

Понятие высшей нервной деятельности. Классификация условных рефлексов. Механизмы образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Принцип доминанты. Учение о типах высшей нервной деятельности. Основные типы ВНД животных и человека. Особенности ВНД детей.

Простые формы научения. Подсистемы памяти. Нейрофизиологические

механизмы памяти. Отделы и структуры ЦНС, причастные к формированию долговременной памяти. Виды внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Основные виды биоритмов. Инфраниантные, ультрадианные, циркадные биоритмы. Фазы сна. Функции биологических часов. Центральные механизмы репродуктивного цикла.

Формы текущего контроля: устный опрос.

Раздел 2. Нервная система и высшая нервная деятельность (16 часов).

2.1 Нейрофизиологические механизмы психических процессов: внимания, памяти.

Лекции. Биоритмы. Основные законы деятельности нервной системы.

Самостоятельная работа. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Динамический стереотип. Возрастные особенности функций мозга.

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.2 Возрастные особенности функций мозга.

Лекции. Основные законы деятельности нервной системы.

Самостоятельная работа. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Динамический стереотип. Формы психической деятельности. Особенности ВНД человека в онтогенезе. Речь. Мышление. Познавательная деятельность.

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

Литература для самостоятельного изучения

1. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребёнка: Учебное пособие – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – 496 с.

2. Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 240 с.

3. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному: Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 301 с.

4. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000, 319.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, в том числе, представленные в работах:

1. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребёнка: Учебное пособие – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Московского психолого - социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.-496с.

2. Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома.-М.: Вентана-Граф, 2005.-240с

3. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по разному: Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ.. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.-301с;

4. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000, 319.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Предмет, теоретические и прикладные задачи возрастной анатомии и физиологии и гигиены. Методы исследований, связь с другими науками.
2. Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Гетерохронность развития.
3. Понятие об онтогенезе. Схема возрастной периодизации.
4. Критические и сенситивные периоды в развитии детей и подростков.
5. Биологический и календарный возраст. Акселерация.
6. Гипофиз, строение, развитие. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие организма.
7. Эпифиз, строение, развитие. Гормоны эпифиза, их влияние на половое развитие организма. Вилочковая железа, участие гормонов в иммунных реакциях организма.
8. Щитовидная и околощитовидные железы, строение, развитие. Влияние гормонов на рост, развитие, обмен веществ и энергии.
9. Поджелудочная железа, строение, развитие. Влияние гормонов поджелудочной железы на углеводный обмен.
10. Надпочечники, строение, развитие. Гормоны коркового и мозгового вещества надпочечников.
11. Половые железы, строение, развитие. Мужские и женские половые гормоны. Стадии полового созревания.

12. Нервная система, ее значение. Общий план строения нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Строение нейрона.

13. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Особенности рефлекторной деятельности в различные возрастные периоды.

14. Возрастные особенности строения и функций отделов центральной нервной системы (спинной мозг, продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный).

15. Зрительная сенсорная система, строение, развитие. Возрастные изменения оптической системы глаза, аккомодации, остроты зрения, пространственного зрения, световой чувствительности и цветового зрения.

16. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, строение, развитие, возрастные особенности.

17. Соматосенсорная система. Тактильная, температурная, болевая чувствительность, их значение для ребенка. Рецепторы мышц, сухожилий, суставов, их развитие в разные возрастные периоды.

18. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы. Органы вкуса и обоняния, возрастные особенности. Химическая чувствительность детей и подростков.

19. Структура, рост, развитие костей. Части скелета, возрастные особенности.

20. Мышечное волокно, строение, типы, развитие в процессе онтогенеза. Гетерохронное развитие различных групп мышц. Особенности формирования и развития двигательных навыков в разные возрастные периоды.

21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков, причины, меры профилактики.

22. Возрастные особенности системы крови. Иммунная система организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка. Изменение иммунитета в разные возрастные периоды. Аллергические реакции.

23. Общая характеристика органов кровообращения. Особенности кровообращения плода. Строение сердца, его возрастные особенности. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений, кровяного давления.

24. Общая характеристика органов дыхания. Дыхание плода. Возрастные изменения частоты, глубины дыхания, жизненной емкости легких, регуляции дыхания.

25. Общая характеристика органов пищеварения, их возрастные особенности. Изменения секреторной, моторной и всасывающей функций желудочно-кишечного тракта с возрастом.

26. Особенности белкового, углеводного, жирового, водно-солевого обмена в детском возрасте. Энергетический обмен. Затраты энергии на рост и развитие детского организма. Терморегуляция, возрастные особенности.

27. Выделительная система. Возрастные особенности строения и функций почек. Возрастные особенности строения и функций кожи.

28. Поведение, его компоненты, структура. Формы поведения. Роль генотипа и среды в организации поведения ребенка.

29. Рефлекторная теория поведения. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, виды, становление в процессе онтогенеза.

30. Коммуникативное поведение. Невербальное и вербальное коммуникативное поведение.

31. Ощущения, восприятие: нейрофизиологические механизмы, возрастные особенности.

32. Нейрофизиологические механизмы внимания. Возрастные особенности внимания детей и подростков.

33. Мотивации, эмоции, их роль в формировании поведения ребенка. Внешнее проявление эмоций у детей разного возраста. Роль положительных и отрицательных эмоций в процессе воспитания и обучения ребенка.

34. Память, виды, нейрофизиологические механизмы. Возрастные особенности развития памяти у детей.

35. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.

36. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к школе.

37. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в учебных помещениях.

38. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.

39. Гигиенические требования к освещению (естественному и искусственному).

40. Гигиенические принципы составления расписания уроков и их физиологическое обоснование.

Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания: развернутость ответа; глубина изучения материала; умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

5. Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов.

6. Список литературы

Основная литература

1. Любимова З.В., Маринова К.В. К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2003,- Ч.1.-304с.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М., Академия, 2000, 373с.
3. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов – 4-е изд. Перераб. И доп.-М.: Издательство «Академия», 2005.-432с
4. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд.2-е, испр. и доп.- М.: Олимпия Пресс, 2005.-528.
5. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М., Академия, 1999.
6. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. Просвещение, 1990.
7. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М., 1982.
8. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. М., Высшая школа. 1985.
9. Белецкая В.Н. Школьная гигиена. Просвещение, 1983.
10. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск- на-Амуре.- Ч.1.- 2000, 112с.

Дополнительная литература

1. Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребёнка: Учебное пособие – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Московского психологического - социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.-496с.
2. Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома.- М.: Вентана-Граф, 2005. – 240 с.
3. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по разному: Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ.. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.-301 с;
4. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000 – 319 с .

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;
5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному