

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы оториноларингологии»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 2
от «26» января 2022 г.

Автор (составитель):

Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
педагогических наук

Краснодар, 2022

Внешний рецензент:

Головина Ольга Евгеньевна, директор ГБОУ школы № 91 г. Краснодара

Внутренний рецензент:

Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
1.4 Категория слушателей	7
1.5 Трудоемкость обучения	7
1.6 Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	9
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	15
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	16
3.1 Материально-технические условия	16
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	17
5. Кадровые условия	19
6. Список литературы	19

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Актуальность изучения программы «Основы оториноларингологии» связана с необходимостью получения обучающимися базовых знаний в области анатомии, физиологии и патофизиологии органов слуха и речи для дальнейшего изучения дисциплин специальной педагогики и специальной психологии.

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями слухового и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использование методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

1) в области коррекционно-развивающей деятельности

сформировать представления у обучающихся по теоретическим и практическим вопросам оториноларингологии в объеме, необходимом бакалавру для плодотворного воспитания и обучения детей в специализированных дошкольных и школьных учреждениях на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

2) в области диагностико-аналитической деятельности:

дифференциальная диагностика для определения типа нарушений и выбора эффективных методов их коррекции с учетом состояния слухового, речевого анализатора и особенностей психофизического развития детей с нарушениями слуха и речи;

3) в области консультативной деятельности:

консультирование родителей и педагогов по проблемам раннего выявления и коррекции нарушений слуха и речи у детей;

4) в области психопрофилактической деятельности:

коррекция психофизического развития детей в соответствии с возрастными нормами, проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в семье, профилактика и коррекция привычек, наносящих ущерб здоровью, защита от неблагоприятного влияния социальной среды, профилактика вторичных и последующих отклонений в развитии детей с нарушениями слуха и речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные физиологические функции органов слуха и речи у детей;

Уметь: анализировать механизмы нарушений слуха и речи, а также выявлять диагностически значимую информацию по нарушениям слуха и речи.

Владеть: навыком составления коррекционной программы.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599.

7. Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», специализация «Олигофренопедагогика».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы оториноларингологии» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Основы оториноларингологии» является дисциплиной базовой части Модуля 3 «Общепрофессиональные дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», Специализация «Олигофренопедагогика». Содержание курса «Педтехнологии работы с детьми, имеющими ЗПР» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Специальная педагогика» и «Психолого-медико-педагогическая комиссия».

Предметом дисциплины «Основы оториноларингологии» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися знаний в области анатомии, физиологии, патофизиологии и семиологии нарушений органов слуха и речи.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Знать: основные анатомические структуры органов слуха и речи у детей; основные физиологические функции органов слуха и речи у детей; общие и специфические свойства органов слуха и речи при их нормальном состоянии и при патологии; основные причины врожденных и приобретенных нарушений слуха и речи у детей. Уметь: анализировать механизмы нарушений слуха и речи, а также выявлять диагностически значимую информацию по нарушениям слуха и речи. Владеть: навыком составления коррекционной программы.
Профессиональные компетенции	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Знать: причины нарушений органов слуха и речи Уметь: применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми, имеющими нарушения слуха и речи. Владеть: навыком составления коррекционной программы.

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения:
ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 32 часа.

1.6 Форма обучения

Очно-заочная

2 Содержание рабочей программы дисциплины «Основы оториноларингологии»

2.1 Учебный план

№ разд ела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Анатомия, физиология и семиология нарушений слуха у детей	16	8	4	4	
2	Анатомия, физиология и семиология нарушений речи у детей	16	8	4	4	
	Итого часов по дисциплине	32	16	8	8	Зачет

2.2 Учебно-тематический план

№ раз дела	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Конт- роль
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Анатомия, физиология и семиология нарушений слуха у детей	16	8	4	4	
1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха	8	4	2	2	
1.2	Классификация, характеристика стойких нарушений слуха Развитие слухового восприятия.	8	4	2	2	
2	Анатомия, физиология и семиология нарушений речи у детей	16	8	4	4	
2.1	Анатомия, физиология и патология органов речи.	8	4	2	2	
2.2	Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей	8	4	2	2	
	Форма итогового контроля:					экзамен
	Итого по дисциплине	32	16	8	8	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1 Анатомия, физиология и семиология нарушений слуха у детей (16 часов)

1.1 Тема: Анатомия, физиология и патология органов слуха.

Лекции: *Значение данного курса в системе подготовки педагогов-дефектологов. Физиология органа слуха (4 часа).*

Предмет оториноларингологии и ее место среди других медицинских (невропатология, физиология), психологических (сурдопсихология) и педагогических (сурдопедагогика, развитие слухового восприятия, логопедия) дисциплин. Физические свойства звуковой волны: амплитуда, период, частота. Понятие и характеристика инфразвуков и ультразвуков. Тембровая окраска голоса. Характеристикой слухового ощущения является громкость звука. Восприятие изменения высоты и интенсивности тона. Понятие о формантах. Формантный состав некоторых звуков речи. Основы трансформирующего действия барабанной перепонки и системы слуховых косточек. Воздушное и костное звукопроводение. Роль костного звукопроводения при патологии. Механизм возникновения колебаний кортиева органа. Механизм превращения физической энергии звуковых колебаний в физиологический процесс нервного возбуждения. Резонансная теория Гельмгольца и гидродинамическая теория Бекеши о слуховом восприятии. Микрофонный эффект улитки. Электрофизиологические явления в улитке. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. Внутриутробное развитие слуха. Постнатальное развитие слуха. Безусловно-рефлекторные реакции у новорожденных. Условные рефлексы на звуковые раздражители. Развитие дифференциации звука. Развитие восприятия элементов речи по интонации и ритму. Уточнение восприятия звуков речи на фоне развития произношения. Формирование речевого слуха.

Практическое занятие: *Строение слухового анализатора (2 часа).*

Строение и функция анализатора по Павлову: периферический, проводниковый, корковый отделы. Адекватность рецептора анализатора и его раздражителя. Взаимосвязь органа слуха и зрения с состоянием других сенсорных систем и всего организма.

Самостоятельная работа (2 часа).

1. Строение, функции наружного уха и его возрастные особенности.

Анатомические особенности наружного уха, состоящего из ушной раковины и наружного слухового прохода. Функции, возрастные особенности наружного уха. Барабанная перепонка, ее слои. Строение натянутой и расслабленной части. Осмотр барабанной перепонки (отоскопия); ее вид при этом. Функции. Возрастные особенности.

2. *Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.*

Барабанная полость: строение; стенки; отверстия («окна»); система слуховых косточек; нервно-мышечный аппарат; содержимое. Функции. Адаптация. Возрастные особенности.

Слуховая труба, строение, функции, возрастные особенности.

Сосцевидный отросток, строение, функции, возрастные особенности.

Воздухообмен в среднем ухе.

3. *Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.*

Внутреннее ухо делится на преддверие, полукружные каналы и улитку. Строение костного и перепончатого лабиринта. Понятие о перилимфе и эндолимфе.

Преддверие, строение: ямочки, мешочки, протоки, сообщения. Функции.

Полукружные каналы: верхний, задний, наружный. Их расположение и строение. Рецепторный отдел пространственного анализатора - органа равновесия, или вестибулярного аппарата. Функции. Контроль и тренировка органа равновесия.

Улитка. Строение: лестницы; проток улитки; сообщение с преддверной и барабанной полостью. Особенности строения основной мембраны. Кортиев орган улитки - рецепторный, периферический отдел слухового анализатора.

4. *Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора.*

Слуховой нерв; источники его формирования; состав волокон; пути первых нейронов. Прямые и перекрещенные пути вторых, третьих, четвертых нейронов. Краткая функциональная характеристика нейронов.

5. *Строение и функции центрального отдела слухового анализатора.*

Височная доля коры головного мозга, слуховая область коры. Значение речеслухового, сенсорного центра речи (Вернике). Двустороннее представительство. Функциональная асимметрия деятельности полушарий головного мозга и их значение в анализе речевых сигналов.

Формы текущего контроля: устный опрос.

Тема 1.2. Классификация, характеристика стойких нарушений слуха Развитие слухового восприятия (8 часов).

Лекции. *Причины и классификация стойких нарушений слуха (4 часа)*

Характеристика слуха при стойких нарушениях. Кондуктивная, нейросенсорная, смешанная тугоухость. Врожденные нарушения слуха могут быть наследственными. Наследственная тугоухость изолированной формы; характерные особенности. Наследственно обусловленные формы тугоухости, сочетающиеся: с аномалиями

наружного уха; поражением зрительного анализатора; поражением костно-мышечной системы; заболеваниями почек; патологией нервной, эндокринной и других систем организма. Классификация стойких нарушений слуха у детей. Факторы, являющиеся основой классификации стойких нарушений слуха - состояние речи и степень поражения слуха. Глухие дети без речи (глухонемые). Понятие глухонемы. Особенности слуха у глухих детей. Деление глухих детей в зависимости от объема воспринимаемых частот (по Л.В. Нейману). Значение остатков слуха для глухих детей. Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие). Характеристика позднооглохших детей. Зависимость сохранности речи от условий роста, развития ребенка, от наличия или отсутствия остатков слуха у ребенка, от умения использовать эти остатки, от наличия или отсутствия работы по развитию речи ребенка. Зависимость между частотным объемом слуха и различением звуков речи. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Характеристика тугоухих детей. Состояние слуха у слабослышащих детей. Медико-педагогическая классификация тугоухости по Б.С. Преображенскому. Деление слабослышащих детей в зависимости от степени понижения слуха в области речевого диапазона по Л.В. Нейману. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей. Для развития речи у детей с нарушением слуха имеют значение: степень поражения слуха; время возникновения поражения слуха; условия развития ребенка после появления поражения слуха. Развитие речи и интеллекта у детей с нарушениями слуха.

Практические занятия. Исследования слуха и ее развития у детей (2 часа).

Основные задачи исследования слуха у детей: наличие или отсутствие слуха; определение остроты слуха; степень нарушения слуха; на каких частотах произошло нарушение слуха; определение уровня поражения органа слуха. Объективные и психоакустические методы исследования слуха. Особенности исследования слуха у детей: анамнестические данные: семейный анамнез (наследственность, степень родства родителей); предродовой период (заболевания матери во время беременности, употребляемые лекарства, резус-несовместимость матери и плода); родовой период (родовые осложнения, преждевременные роды).

Сведения о физическом и умственном развитии ребенка, перенесенных заболеваниях, примененных антибиотиках; представление о состоянии носа, глотки, ушей ребенка (затрудненное носовое дыхание, серные пробки, гипертрофия лимфоидного глоточного кольца и т. д.). Исследование слуха шепотом и громкой речью. Принцип подбора слов для исследования. Преимущества и недостатки метода. Исследование слуха камертонами. Исследование слухового восприятия и остроты слуха по воздушной и костной проводимости. Требования к исследованию. Преимущества и недостатки метода. Исследование слуха аудиометром. Принцип аудиометрического метода. Аудиометрическая сетка и

аудиограммы. Речевая аудиометрия. Проводится с помощью слов в соответствии со словарным запасом ребенка. Пороговая тональная аудиометрия. Условные обозначения аудиометрии, показатели костной и воздушной проводимости. Объективная тональная аудиометрия рефлекторная аудиометрия.

Самостоятельная работа (2 часа).

1. Врожденные нарушения слуха. Врожденные нарушения слуха в результате воздействия на плод или эмбрион отрицательных факторов: инфекционные заболевания беременной женщины; общесоматические заболевания; интоксикация беременной женщины; травмы плода; гемолитическая болезнь новорожденных; недоношенность; неблагоприятные роды.

2. Приобретенные нарушения слуха. Причины: инородные тела в наружном слуховом проходе; заболевания полости носа и носоглотки; воспалительные и невоспалительные заболевания наружного слухового прохода, барабанной полости и слуховой трубы; травматические факторы; инфекционные заболевания; аллергические состояния и заболевания; общесоматические заболевания; интоксикации; психогенные факторы; ятрогенные причины.

3. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Медико-генетические консультации для профилактики наследственных форм нарушения слуха. Охрана здоровья женщины во время беременности. Санитарно-гигиенические условия быта и труда; правильный режим труда и отдыха; рациональное, полноценное питание. Профилактика инфекционных заболеваний, лечение. Профилактика приобретенной глухоты и тугоухости: меры личной профилактики; уход за ребенком; нормальное свободное дыхание через нос; правильное лечение насморка; профилактика и лечение аденоидов, полипов, искривления носовой перегородки, хронических форм воспалительных процессов в среднем ухе. Значение общего состояния здоровья ребенка. Правильный режим дня. Значение закаливания и занятий физкультурой. Роль педагога и воспитателя при проведении профилактических и лечебных мероприятий у детей с нарушением слуха.

4. Развитие слухового восприятия. Задачи развития слухового восприятия у глухих детей: расширение представлений о звуках окружающей действительности; различение элементов речи; использование остаточного слуха. Задачи развития слухового восприятия у слабослышащих детей: расширение восприятия речи на слух; развитие словесной речи; формирование навыков правильного произношения слов и фраз. Технические средства реабилитации лиц с нарушением слуха. Индивидуальные слуховые аппараты. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Современные слуховые аппараты. Протезирование слуха. Электродно-имплантационное протезирование.

Формы текущего контроля: устный опрос.

Раздел 2. Анатомия, физиология и семиология нарушений речи у детей (16 часов)

Тема 2.1 Анатомия, физиология и патология органов речи

Лекции. Анатомия и физиология речи (4 часа).

Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Речь как особое средство общения. Основные отделы речевого аппарата: периферический и центральный. Организация, регуляция и контроль речевой деятельности. Речь сенсорная и моторная. Анатомическое строение и функции органов речи. Развитие и формирование органов речи у детей. Значение внешних факторов и общего состояния здоровья ребенка для нормального, полноценного развития органов речи. Физиология органов речи. Физиологические функции органов речи: образование воздушной струи (дыхание); голосообразование (фонация); образование звуков речи (артикуляция). Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания: отношение длительности вдоха и выдоха; число дыханий в одну минуту; объем выдыхаемого воздуха; через что (рот, нос) производится выдох; участие выдыхательных мышц. Фонация (голосообразование). Механизм голосообразования. Особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила голоса, зависимость от амплитуды колебаний голосовых складок, от состояния резонаторных полостей; высота голоса - определяется частотой колебаний голосовых складок, которая зависит от их длины, толщины, напряжения, а также от давления воздушной струи; диапазон голоса. Мутация голоса. Физиологическая и патологическая мутация голоса. Гигиена голоса в период мутации. Артикуляция (образование звуков речи). Пассивные и активные органы артикуляции. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Основные этапы развития произношения у ребенка.

Практические занятия. Патология органов речи (2 часа).

Аномалии развития и заболевания носа. Сужение и заращения полости носа. Причины. Особенности течения. Профилактика. Лечение. Повреждение носа, искривление носовой перегородки. Причины. Особенности течения и осложнений. Профилактика. Лечение. Ринолалия. Механизм ринолалии. Виды ринолалии. Причины ринолалии. Профилактика. Лечение. Заболевания полости рта. Дефекты губ и нёба: щелинные дефекты верхней губы и нёба различной степени. Причины. Течение. Лечение, протезирование. Дефекты языка: аномалии развития в виде аглоссии, макроглоссии, микроглоссии, укорочения уздечки языка. Дефекты челюстей и зубов: аномалии прикуса, прогнатия, прогения, открытый прикус передний и боковой. Последствия. Лечение: методы ортодонтии с учетом возрастных данных. Заболевания глотки. Аномалии развития: закрытие устья слуховой трубы, атрезия хоан, которые могут

сопровождаться высоким нёбом, коротким язычком, иногда сращенным с задней стенкой глотки. Врожденные кисты шеи: боковые и срединные, их особенности. Рубцовые изменения глотки. Причины. Течение. Профилактика лечение. Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Причины. Гипертрофия нёбных миндалин. Исследование органов речи. Сбор анамнеза. Исследование общего состояния здоровья ребенка; состояния слуха. Перенесенные заболевания. Особенности речевой среды. Детальный осмотр органов речи проводится врачом с помощью оториноларингологического исследования. Функциональное исследование губ, зубов, челюстей, языка, нёба, зева, задней стенки глотки проводят с помощью шпателя.

Самостоятельная работа. *Нарушения голоса (2 часа).*

Сдавленный, гнусавый голос на фоне затрудненного глотания и дыхания. Паралич мягкого нёба. Этиопатогенез (чаще дифтерийный). Особенности течения. Лечение. Профилактика. Заболевания гортани. Все заболевания и повреждения гортани сопровождаются нарушением голоса: дисфония или афония. Аномалии развития: изменения в строении подгортанника; врожденная диафрагма гортани. Течение. Лечение. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Параличи и парезы центрального и периферического характера гортанных мышц, лицевых, нёбных мышц и мышц языка. Односторонние и двусторонние параличи возвратного нерва. Нарушение фонации при поражении отдельных ветвей. Последствия. Терапевтическое лечение: медикаментозное и физиотерапевтическое. Расстройства голосообразования. Хриплый голос. Фальцет. Патологическая мутация. Афония. Дисфония: патологическое изменение высоты, силы, тембра голоса и нарушение темпа речи. Изменение голоса и речи при общих заболеваниях организма: ревматизм, дифтерия и т. д.

Формы текущего контроля: устный опрос.

Тема 2.2 Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей (8 часов)

Лекции. *Гигиена, охрана голоса и речи у детей (4 часа).*

Отрицательное воздействие вредных примесей (табачный дым, выхлопные газы и т.д.) к вдыхаемому воздуху. Разъяснительная работа среди детей о вреде курения. Препятствия, мешающие нормальному носовому дыханию. Пение, разговор при быстрой ходьбе, беге, в холодную сырую погоду. Ограничение речи при простудных заболеваниях. Гигиена и охрана певческого голоса у детей и подростков.

Практические занятия. *Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи (2 часа).*

Закаливающие мероприятия. Воспитание ребенка в семье и в дошкольных учреждениях. Необходимость нормального «речевого окружения» в раннем и старшем дошкольном возрасте. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи. Роль речи

родителей и воспитателей. Раннее выявление недостатков слуха с одновременным развитием речи.

Самостоятельная работа. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей (2 часа).

Роль речи педагогов и воспитателей в профилактике и устранении нарушений речи у детей. Совершенствование речи окружающих взрослых. Необходимость развития произношения слов, фраз. Контроль правильности артикуляции. Учитель должен научить детей правильно дышать, говорить четко, спокойно, без напряжения голосовых связок с последующими симптомами: хрипота, слабость голоса, афония.

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

Литература для самостоятельной подготовки

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Атлас. Нервная система человека. – М., 1997.
2. Велицкий А.П. Методика исследования слуховой функции. – М., 1972.
3. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., 1990.
4. Вознесенский Н.Л., Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа. – М., 1981.
5. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 1991.
6. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 1991.
7. Дошкольное воспитание аномальных детей / Учебное пособие / Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.
8. Исхаки Ю.Б., Кальштейн Л.И. Детская отоларингология. – Душанбе, 1984.
9. Лях Г.С., Маручева А.М. Аудиологические основы реабилитации детей с нейросенсорной тугоухостью. – Л., 1979.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для обеспечения дисциплины «Основы оториноларингологии» необходимы:

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: проецирующие аппараты; видеомагнитофон, телевизор;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с нарушениями слуха и речи. В том числе, представленные в работах:

1. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа: Атлас.-М., 1991.
2. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Наружное ухо: строение, функции и возрастные особенности.
2. Среднее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
3. Внутреннее ухо: строение, функции и возрастные особенности.
4. Слуховой анализатор: строение и функции.
5. Физические и акустические свойства звука. Звукопроводящая функция органа слуха. Звуковоспринимающая функция органа слуха.
6. Основные этапы развития органа слуха у ребенка.
7. Исследование слуха шепотом и речью.
8. Исследование слуха от внутриутробного периода до 1 года.
9. Исследование слуха у детей раннего возраста.
10. Исследование слуха у детей дошкольного возраста.

11. Аномалии развития и заболевания наружного уха.
12. Аномалии развития и заболевания барабанной перепонки.
13. Катар среднего уха: причины, течение, исход, лечение.
14. Острый гнойный средний отит. Хронический гнойный средний отит.
15. Аномалии и заболевания внутреннего уха.
16. Заболевания проводящих путей и центрального отдела слухового анализатора.
17. Стойкие нарушения слуха.
18. Врожденные нарушения слуха.
19. Приобретенные нарушения слуха.
20. Гигиена и охрана слуха у детей
21. Возрастные особенности органов речи.
22. Особенности механизма голосообразования.
23. Особенности дыхания и физиология органов речи.
24. Гигиена, охрана голоса и речи у детей.
25. Исследование органов речи.
26. Аномалия развития и заболевания носа.
27. Аномалии развития и заболевания ротовой полости.
28. Заболевания глотки: причины, течение, исход, профилактика, лечение.
29. Заболевания гортани.
30. Особенности образования звуков речи.
31. Возрастные особенности органов речи.
32. Структура специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушением речи.

Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

5. Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов и кандидатов

наук, ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов.

6. Список литературы.

Основная литература

1. Аветисов Э.С., Ковалевский Е.И., Хватова А.В. Руководство по детской офтальмологии. - М., 1987.
2. Абрамов В.Г. Основные заболевания глаз в детском возрасте и их клинические особенности. - М., 1993.
3. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Болезни уха, горла и носа у детей.-М., 2000.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. –М., 2002.
- Гапанович В.Я., Александров В.М. Отоларингологический атлас.- Минск, 1989.
5. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. –М., 2001.
- Козлов М.Я., Левин А.Л. Детская сурдоаудиология.-Л., 1989.
6. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. –М., 2001.
7. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи/ Под ред. В.И. Селиверстова.-М., 2001.
8. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. –М., 2003.
9. Рожкова Г.И., Матвеев С.Г. Зрение детей: проблемы оценки и функциональной коррекции, М, Наука, 2007
10. Солдатов И.Б. Лекции по оториноларингологии. –М., 1994.
- Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. –М., 1998.
11. Ковалевский Е.И. Офтальмология: Учебник. – М., 1995.
- Ковалевский Е.И. Профилактика слабовидения и слепоты у детей. - М., 1998.
12. Недоспасов В.О. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Московский психолого-социальный институт, 2006.
13. Шипицына Л.М., Вартамян И.А.Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. - М., 2008.

Дополнительная литература

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Атлас. Нервная система человека.-М., 1997.
2. Велицкий А.П. Методика исследования слуховой функции.-М., 1972.

8.Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>