

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «24» января 20 22 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 2
от «26» января 2022 г.

Автор (составитель):

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук

Краснодар, 2022

Внешний рецензент:

Литвиненко Эмма Робертовна, директор ГБОУ школы-интерната № 21 г. Краснодара

Внутренний рецензент:

Смахтина Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
1.4 Категория слушателей	7
1.5 Трудоемкость обучения	7
1.6 Форма обучения	7
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	0
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	10
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	11
3.1 Материально-технические условия	11
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	12
5. Кадровые условия	15
6. Список литературы	15

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Только освоив основные принципы и закономерности функционирования ЦНС, студенты могут приступать к освоению предметов, изучающихся последующих курсах: психофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии, психопатологии.

Курс «Психогенетика» выделен в самостоятельную учебную дисциплину как базовый, опирающийся на современные достижения в изучении нейронных механизмов психической деятельности. Курс направлен на изучение соотношения и взаимовлияния наследственности и среды в формировании психических свойств человека, что позволяет по-новому решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития. Объектом изучения являются психогенетические особенности человека, а предметом – относительная роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

Эффективность обучения детей с аномальным развитием зависит от многих факторов, но прежде всего от раннего выявления дефектов. Необходимость профессионального обследования, которое требует исследования всей психической сферы и всех форм деятельности ребенка с определением механизмов и причин нарушений развития в связи с дисфункцией определенных зон мозга. Опираясь на тот факт, что на мозговом уровне правильное формирование и протекание высших психических функций зависит от своевременного созревания определенных мозговых зон, а на психофизиологическом – от воздействия анализаторных систем, от сформированности межанализаторных связей, позволяет в настоящее время доказать, что одним из возможных механизмов, в частности, письма, чтения и счета на психофизиологическом уровне развития ВПФ, является несформированность работы не отдельных анализаторных систем, а их взаимосвязи, которые приводят к нарушению установления (прочности, подвижности) таких связей как слухо-моторных, слухо-зрительных, оптико-пространственных, сомато-пространственных и т.д. (В.И. Лубовский, И.А.Садовникова, В.И. Насонова, Л.С.Цветкова).

Курс «Психогенетика» позволяет углубить и расширить знание и умение студентов в исследовательской и диагностической работе с детьми, предусматривая анализ разных аспектов дефекта – психологического, психофизиологического, клинико-физиологического, нейропсихологического, клинико-физиологического. Такой подход к дефекту дает возможность поставить топический и дифференциальный диагноз, наметить адекватный путь коррекционной работы. Специалист, работающий с детьми с аномальным развитием, прежде чем спланировать восстановление нарушенных (несформированных) высших психических функций должен обладать суммой

различных научных знаний – психофизиологических, нейрофизиологических, нейропсихологических.

Цель: Учебный курс направлен на формирование у студентов системы знаний в области психогенетики, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.

Дисциплина является значимым компонентом образовательного модуля «Медико-биологические проблемы дефектологии», и наряду с другими медицинскими науками ориентирована на формирование медико-биологической и клинической основ теоретической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования.

Задачи:

1. Изучение генетических основ психических функций и их индивидуальных различий;
2. Изучение основных методологических подходов и методов, разработанных в современной психогенетике;
3. Изучение значения теоретических и практических положений психогенетики в понимании механизмов функционирования мозга обеспечивающих основные физиологические и психические феномены.

Результаты освоения данного курса предполагают, что обучающийся должен *Знать:*

историю возникновения и развития психогенетики как важнейшей отрасли психологии;
методологию и фактологию современной психогенетики (генетики поведения человека);
основные закономерностей психогенетики;
интерпретировать фактические данные, поставляемые современной психогенетикой.

Уметь:

самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
самостоятельно спланировать психогенетическое исследование;
получить сведения о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы;

Владеть:

знаниями о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий;
методологией психогенетических исследований и навыками интерпретации их результатов;

знаниями о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы;

представлениями о современном состоянии и перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.
5. Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Для освоения курса необходимы знания по следующим дисциплинам: «Специальная психология», «Общая психология», «Специальная психология», «Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями»

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<i>Знать:</i> различные подходы к организации обучения в истории развития педагогической науки и практики; <i>Уметь:</i> уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; <i>Владеть:</i> навыком анализа данных о нарушении развития у детей
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	<i>Знать:</i> основы различных учебных дисциплин, различных физических процессов и явлений окружающего мира

коррекционной деятельности (ПК-4)	<i>Уметь:</i> подбирать в зависимости от типа урока содержание, методы, приемы и средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода; <i>Владеть:</i> навыком анализа данных медицинского исследования.
2. Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	<i>Знать:</i> психофизиологические аспекты организации работы школьников с ОВЗ; <i>Уметь:</i> оперировать системой знаний об основных качествах творческого мышления и способах диагностики у школьников, всевозможными психофизиологическими приемами коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыком анализа нормативных документов, определяющих вопросы организации образования детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ПК - профессиональные компетенции, ОПК-общепрофессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

К освоению профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 32 часа.

1.6 Форма обучения

Очно-заочная

2 Содержание рабочей программы дисциплины «Психогенетика»

2.1 Учебный план

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контро ля
			Лекци и	Практи ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Психогенетика как наука.	16	4	8	4	
2	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент. Личность. Психогенетические исследования нарушенного поведения.	16	4	8	4	
	Итого часов по дисциплине	32	8	16	8	

2.2 Учебно-тематический план

№ раздела и темы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Контро ль
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Психогенетика как наука.	16	4	8	4	
1.1	Введение в предмет.	8	2	4	2	
1.2		8	2	4	2	
2	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент. Личность. Психогенетические исследования нарушенного поведения.	16	4	8	4	
2.1	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент. Личность.	8	2	4	2	

2.2	Психогенетические исследования нарушенного поведения.	8	2	4	2	
	Форма итогового контроля:	32	8	16	8	зачет

2.3 Рабочая программа

Раздел I. Психогенетика как область науки

1.1 Введение в предмет

Лекции. Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки.

Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон – основоположник психогенетики и биометрической генетики. "Наследственный гений" Ф. Гальтона – первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий.

Самостоятельная работа. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения. Основные этапы становления и развития психогенетики.

Особенности развития психогенетики в России. Основные термины и понятия: наследственность, среда, изменчивость, генетика, психогенетика, поведение, генетика поведения, евгеника, дифференциальная психология, индивидуальные различия, расовые различия, половые различия, интеллект, одаренность, геном, ДНК, селекция.

Формы текущего контроля: устный опрос.

1.2 Экспериментальные методы психогенетики

Лекции. Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЗ и ДЗ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и

ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода.

Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.

Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.

Самостоятельная работа. Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.

Формы текущего контроля: устный опрос.

Раздел II. Интеллект когнитивные характеристики. Темперамент. Личность. Психогенетические исследования нарушенного поведения.

2.1 Интеллект когнитивные характеристики. Темперамент. Личность.

Лекции. Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта.

Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор Психогенетические исследования фактора основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости.

Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта.

Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта" в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих развитие интеллекта.

Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.

Самостоятельная работа. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности.

Факторы "Большой пятерки". Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии невротизма.

Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.2 Психогенетические исследования нарушенного поведения

Лекции. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств.

История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. "Средовая инженерия", понятия "геном" и "энвирон".

Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований.

Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность средовые риски, связь с тревожными состояниями.

Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность.

Умственная отсталость и задержка психического развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости.

Самостоятельная работа. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.

Формы текущего контроля: устный опрос.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

Литература для самостоятельного изучения

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика [Текст] : учебник М. : Аспект Пресс, 2002 - 447с.
2. Александров, Александр Алексеевич. Психогенетика [Текст] : учебное пособие / А.А.Александров. - СПб. : Питер, 2007 - 192 с. : ил. - Рек.УМО.

3. Психогенетика. Хрестоматия. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Новости науки и техники. Серия: 2 Медицина. Психиатрия 2007 № 2 С. 27
Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9494604>

4. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Текст]: М. : «Академия», 2006 – 432с. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 200 с. — 4 (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07420-8.Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/genetika-423064>

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, в том числе, представленные в работах:

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика [Текст] : учебник М. : Аспект Пресс, 2002 - 447с.

2. Александров, Александр Алексеевич. Психогенетика [Текст] : учебное пособие / А.А.Александров. - СПб. : Питер, 2007 - 192 с. : ил. - Рек.УМО.

3. Психогенетика. Хрестоматия. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Новости науки и техники. Серия: 2 Медицина. Психиатрия 2007 № 2 С. 27
Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9494604>

4. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Текст]: М. : «Академия», 2006 – 432с. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 200 с. — 4 (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07420-8.Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/genetika-423064>

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической

литературы, представленных в разделе программы «Список литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4. Оценка качества усвоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Психогенетика как область науки. Предмет и задачи психогенетики.
2. История возникновения психогенетики.
3. Евгеническое движение.
4. Психогенетика и генетика поведения животных.
5. Основные этапы становления и развития психогенетики.
6. История развития психогенетики в России.
7. Признаки в популяциях.
8. Опыты Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и первый закон Г.Менделя. Приведите пример.
9. Дигибридное скрещивание и второй закон Г.Менделя.
10. Хромосомная теория наследственности.

- 11.Молекулярные основы наследственности.
- 12.Гены в хромосомах.
- 13.Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
- 14.Количественная изменчивость и методы ее описания.
- 15.Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.
- 16.Охарактеризуйте показатель наследуемости и его особенности.
- 17.Генотип-средовое взаимодействие.
- 18.Опишите близнецовый метод.
- 19.Опишите метод приемных детей.
- 20.Какие вы знаете популяционные методы?
- 21.Психогенетические исследования интеллекта.
- 22.Психогенетические исследования темперамента и личности.
- 23.Психогенетические исследования нарушенного интеллекта.
- 24.Шизофрения.
- 25.Депрессивное расстройство.
- 26.Болезнь Альцгеймера.
- 27.Неспособность к обучению.
- 28.Умственная отсталость и ЗПР (психического развития)
- 29.Преступность.
- 30.Алкоголизм.
- 31.Дислексия.

Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания: развернутость ответа; глубина изучения материала; умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

5. Кадровые условия

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечиваются преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов.

6. Список литературы

Основная литература

1. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика [Текст] : учебник М. : Аспект Пресс, 2002 - 447с.
2. Александров, Александр Алексеевич. Психогенетика [Текст] : учебное пособие / А.А.Александров. - СПб. : Питер, 2007 - 192 с. : ил. - Рек.УМО.
3. Психогенетика. Хрестоматия. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Новости науки и техники. Серия: 2 Медицина. Психиатрия 2007 № 2 С. 27 Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9494604>
4. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Текст]: М. : «Академия», 2006 – 432с. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 200 с. — 4 (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07420-8. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/genetika-423064>

Дополнительная литература

1. Бочков Н. П. Клиническая генетика / Н. П. Бочков. — М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. — 450 с.
2. Воробьёва Е. В. Исследование интеллекта и мотивации достижения близнецов / Е. В. Воробьёва, В. А. Попова // Российский психологический журнал. — 2009. — Т. 6, № 1. — С. 46-53.
3. Доброхотова Т. А. Левши / Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина. — М. : Книга, 1994. — 203 с.
4. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. — М. : Планета детей, 1997. — 328 с.
5. Корочкин Л. И. Геном, клонирование, происхождение человека / Л. И. Корочкин. — Фрязино : Век-2, 2004. — 224 с.
6. Левитин В. Удивительная генетика / В. Левитин. — М. : Энас-книга, 2013. — 256 с.
7. Помогайло В. Генетика людини / В. Помогайло, А. Петрушов. — К. : Академія, 2011. — 208 с.
8. Сингер М. Гены и геномы : в 2 т. / М. Сингер, П. Берг. — М., 1998.
9. Тарантул В. З. Геном человека / В. З. Тарантул. — М. : Языки славянской культуры, 2003. — 392 с.
10. Фогель Ф. Генетика человека : в 3 т. / Ф. Фогель, А. Мотульски. — М. : Мир, 1989-1990.
11. Эфроимсон В. П. Генетика гениальности / В. П. Эфроимсон. — М. : Тайдекс Ко, 2002. — 376 с.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3fl7lq82y>
3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2020 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2018 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
5. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2020 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.