

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

« 27 » января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА» ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого со-
вета

протокол № 1
от « 27 » января 20 22 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагоги-
ки и специальной психо-
логии

протокол № 2
от « 26 » января 2022 г.

Автор (составитель):

Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внешний рецензент:

Трофименко Лариса Андреевна, директор ГБОУ школа № 59 г. Краснодара

Внутренний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	7
2.3 Рабочая программа	8
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	9
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	9
3.1 Материально-технические условия	9
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	9
3.3. Уровень требований и критерии успешности аттестации	10
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
4.1. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	11
4.2. Материально-технические условия	
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
4.4. Список литературы	12

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Одним из важнейших направлений государственной политики в области образования является инклюзивное и интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время большее число детей с ОВЗ посещают массовые общеобразовательные учреждения. Однако, в этих учреждениях пока еще не созданы специальные условия для организации образования и комплексного сопровождения таких детей (необходимая нормативно-правовая база, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение), и, прежде всего, отсутствуют подготовленные для такой работы педагогические кадры. Вместе с тем инклюзивное и интегрированное образование является одной из современных активно внедряемых форм организации обучения детей с ОВЗ. Именно этим обусловлено введение специального курса по данной теме в программу подготовки будущих педагогов-дефектологов.

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании у слушателей *необходимого минимума компетенций* по педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми педагогическими теориями и технологиями, практикой организации обучения и воспитания.

Задачи обучения:

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами и современными подходами к организации образовательной деятельности.
2. Сформировать представления о современных педагогических теориях и технологиях, практиках организации обучения и воспитания.
3. Сформировать компетенции у слушателей по применению образовательных технологий в условиях реализации обновленного ФГОС.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (и изменениями и дополнениями).
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).
3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
4. Методических рекомендаций «О реализации дополнительных профессиональных программ» (Письмо Министерства экономического развития РФ

и Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. NN 5594-ЕЕ/Д28и, АК-553/06 "О направлении методических рекомендаций").

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

7. Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», специализация «Олигофренопедагогика».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной базовой части Модуля 4 «Психолого-педагогические дисциплины» дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», Специализация «Олигофренопедагогика». Содержание курса «Педагогика» является расширяющим представлением, сформированные в курсе «Введение в специальность», выступает основой для формирования знаний по ряду специальных дисциплин «Специальная педагогика» и «Психолого-медико-педагогическая комиссия».

Предметом дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся знаний о современных педагогических теориях и технологиях, практиках организации обучения и воспитания.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися принципов и закономерностей, основных категорий, а также современных подходов к его организации образования в условиях обновленного ФГОС.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
1. Общепрофессиональные	
1.1. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в	1. Знать основные закономерности, основные категории педагогики как науки, наиболее значимые педагогические теории и технологии. 2. Уметь организовать образовательное

том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).	событие. 3. Владеть практикой организации обучения и воспитания.
1.2. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	1. Знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к организации образовательной деятельности. 2. Уметь применять принципы и закономерности педагогики как науки в реализации профессиональной деятельности, для решения практических задач. 3. Владеть навыком разработки программно-методического обеспечения

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

2 Содержание рабочей программы дисциплины «Педагогика»

2.1 Учебный план

№ раз-дела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лек-ции	Практи-ческие занятия	Самос-тоятельная работа	
1	Категориальный аппарат педагогики как науки. Методология педагогической науки.	8			8	
2	Общее понятие о теории обучения. Основные дидактические концепции. Цели и содержание обучения в условиях обновленного ФГОС	8			16	
3	Общее понятие о педагогических технологиях Классификации педагогических технологий. Проектирование педагогического процесс.	8			8	
	Итого часов по дисциплине	24			24	зачет

2.2 Учебно-тематический план

№ раз-дела и те-мы	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Кон-троль
			Лек-ции	Практи-ческие занятия	Самос-тоятельная работа	
1	Категориальный аппарат педагогики как науки. Методология педагогической науки.	8			8	
1.1	Категориальный аппарат педагогики как науки.	4			4	
1.2	Методология педагогической науки.	4			4	
2	Общее понятие о теории обучения. Основные дидактические концепции. Цели и содержание обучения в условиях обновленного ФГОС	8			8	
2.1	Общее понятие о теории обучения. Основные дидактические концепции.	4			4	
2.2	Цели и содержание обучения в условиях обновленного ФГОС	4			4	
3	Общее понятие о педагогических технологиях Классификации педагогических технологий. Проектирование педагогического процесса.	8			8	
3.1	Общее понятие о педагогических технологиях Классификации педагогических технологий.	4			4	
3.2	Проектирование педагогического процесса.	4			4	
	Форма итогового контроля:					зачет
	Итого по дисциплине	24			24	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1 Категориальный аппарат педагогики как науки. Методология педагогической науки (8 часов).

1.1 Категориальный аппарат педагогики как науки. (4 часа).

Самостоятельная работа. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Педагогический закон, закономерность. Педагогические правила и принципы. Система педагогических наук (отрасли и разделы). Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики. Образование. Обучение. Воспита-

ние. Развитие. Формирование. Социализация. Педагогическая система. Образовательный процесс. Педагогическая деятельность.

Составление глоссария(4 часа).

1.2 Методология педагогической науки (4 часа)

Самостоятельная работа. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки. Философские основы педагогики. 3. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Разработка модели «Современная педагогика» (4 часа).

Раздел 2 Общее понятие о теории обучения. Основные дидактические концепции. Цели и содержание обучения в условиях обновленного ФГОС (8 часов).

2.1 Общее понятие о теории обучения. Основные дидактические концепции (4 часов).

Самостоятельная работа. Сущность образовательного процесса. Диалектика и логика образовательного процесса. История становления теории обучения. Основные категории теории обучения. Связь теории обучения с другими науками. Процесс обучения как целостная система. Структуры процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Цикличность учебного процесса. Понятие о законах и закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения. Понятие о принципах обучения. Характеристика принципов обучения. Функции процесса обучения. Общее понятие о дидактических концепциях. Традиционная дидактическая концепция. Педоцентристская дидактическая концепция. Современная дидактическая концепция: становление современной дидактической системы, сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, теории учебной деятельности, теория гуманистического образования, теория функционального анализа, «теория педагогики свободы», теория личностно ориентированного образования.

Составление интеллект-карты (на выбор) «Закономерности обучения», «Современная дидактическая концепция». (4 часа).

2.2 Цели и содержание обучения в условиях обновленного ФГОС (4 часов).

Самостоятельная работа. Цели обучения в в условиях обновленного ФГОС. Таксономия целей обучения. Содержание образования: понятие и сущность, источники и факторы отбора содержания образования, основные теории содержания образования. Основные образовательные программы. Учебный план школы. Рабочая программа учебного предмета, учебный предмет, учебник, учебно-методический комплект.

Изучить структуру и примерное содержание рабочей программы учебного предмета (fgosreestr.ru) (4 часа).

Раздел 3 Общее понятие о педагогических технологиях Классификации педагогических технологий. Проектирование педагогического процесс. (8 часов).

3.1 Общее понятие о педагогических технологиях Классификации педагогических технологий. (4 часов).

Самостоятельная работа. История становления понятия «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий. Место педагогических технологий в педагогической системе. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Вариативность классификаций педагогических технологий. Многомерная классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.

Разработка аннотированного перечня педагогических технологий (по выбору) (4 часа).

2.2 Проектирование педагогического процесс. (4 часов).

Самостоятельная работа. Объекты и процедуры проектирования. Общий алгоритм педагогического проектирования. Методология проектирования педагогической технологии.. 3. Характеристика педагогических технологий.

Разработка образовательного события (по выбору: урок/занятие, воспитательный час) (4 часа).

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе эк-

замена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2. Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет педагогики как науки. Функции и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Научные исследования в педагогике.
8. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
9. Структура и логика научно-педагогического исследования.
10. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика.
11. Принцип наглядности в процессе обучения.
12. Принцип сознательности и активности обучения.
13. Принцип доступности и посильности обучения.
14. Принцип научности обучения.
15. Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся.
16. Принцип систематичности и последовательности обучения.
17. Принцип прочности обучения.
18. Принцип связи теории с практикой.
19. Принцип воспитания в процессе обучения.
20. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
21. Характеристика документов, определяющих содержание образования.
22. Общие методы и средства обучения в школе.
23. Классификация методов обучения.
24. Выбор методов обучения.
25. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике.
26. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы.

27. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку.
28. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока.

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.2 Материально – техническое обеспечение:

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для занятий используются материалы, представленные в работах:

1. Инклюзия как бренд современного образования. Монография. Бахтинова О.О., Власенко В.С., Журавлева Е.Ю., Кузма Л.П., Куц В.А., Смахина А.В., Чернышенко Н.С., Шевченко Л.Е., Шумилова Е.А. Краснодар, 2021.

2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Системная модель интегрированного обучения // Дефектология. – 2003. – № 1. – 54–60 с.

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2016.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слуша-

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>