

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

2022 г.

« 04 » апреля

**Рабочая программа дисциплины
«Педагогическая техника/ Психолого-педагогическое общение»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки
«Педагогическая деятельность в общем и профессиональном
образовании»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от « 04 » апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры психологии
педагогике и дополнительного
образования
протокол № 1
от « 12 » января 2022 г.

Автор (составитель):

Лосева Екатерина Александровна, заведующий кафедрой психологии,
педагогике и дополнительного образования

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Дудник Олеся Александровна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования

Внешний рецензент: Халилов Тимур Александрович, доцент кафедры психологии, педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», кандидат политических наук

Структура

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости
 - 1.2. Цель и задачи реализации программы
 - 1.3. Планируемые результаты обучения
 - 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)
 - 1.5. Трудоемкость обучения
 - 1.6. Форма обучения
2. Содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Учебно-тематический план
 - 2.3. Календарный учебный график
 - 2.4. Рабочая программа
3. Материалы контроля качества освоения программы
 - 3.1. Промежуточная аттестация
 - 3.2. Входная и выходная диагностика
 - 3.3. Итоговая аттестация
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Кадровые условия (составители программы)
 - 4.2. Материально-технические условия
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
5. Список рекомендованной литературы

1. Общая характеристика программы

У педагога XXI в. объективно должны быть новые взгляды на все процессы образования, новые установки на осуществление педагогической деятельности. Сформировать эти особенности нового педагога под руководством опытных преподавателей, возможно в том числе через систему дополнительного профессионального образования.

В настоящее время требуется не просто передача методического опыта, не просто психолого-педагогическая подготовка преподавателей по отдельным вопросам, требуется дополнение техноцентрической профессиональной ориентации специалиста антропоцентрической ориентацией педагога, необходимо освоение новых профессиональных ценностей.

Модули программы ориентированы на развитие профессионально-личностных компетенций, направленных на:

- совершенствование навыков для выполнения новых более сложных функций педагогической деятельности;
- овладение путей и средств реализации новых концепций профессионально-педагогического образования, формирование активной творческой личности, посредством развития педагогического мастерства, имиджа и педагогического общения;
- разработку новых подходов к овладению педагогическими знаниями;
- создание новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания;
- проектирование развивающих педагогических процессов, направленных на создание благоприятной среды обучения, воспитания и развития обучающихся

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Педагогическая техника и профессиональные умения педагога в общении и во взаимодействии с детьми, коллегами, руководством являются важнейшими составляющими личного брэнда современного педагога, которые позволяют качественно организовать процесс обучения, воспитания и развития в образовательной организации.

Таким образом, актуальность программы определяется необходимостью изучения слушателями и отработки на практике эффективных инструментов педагогического мастерства в части владения педагогическими техниками и педагогическим общением с целью развития профессионального брэнда современного педагога.

На практических занятиях рекомендуется погружение в специфику и направленность деятельности педагога; исследование основных категорий и характеристик, приемы и способы мастерства педагога; воспитание речевой

культуры, искусство устного и публичного выступления; методы разрешения конфликтных ситуаций; овладение техникой и культурой общения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: - совершенствование компетенций слушателей в области педагогического мастерства как неотъемлемой части профессионально-личностного развития педагога.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у педагогов умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной и воспитательной работы.
2. Преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления.
3. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации учащихся на разнообразные творческие действия.
4. Самоанализ знаний, умений, навыков, педагогического сознания.
6. Развитие эффективных навыков педагогического общения.

Программа подготовлена с учетом нормативно-правовых документов федерального, регионального и институционального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. № 29444);
4. Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22.04.2015 № ВК-1032/06;
5. Локальные нормативные акты ГБОУ ИРО Краснодарского края

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Образовательная деятельность	Развитие, поддержание педагогического мастерства и имиджа педагога	Основы педагогического мастерства посредством использования педагогических техник, возможности для формирования положительного имиджа педагога	Применять на практике эффективные инструменты педагогического мастерства, педагогического воздействия на обучающихся

1.4. Целевая аудитория:

педагогические работники образовательных организаций

1.5. Трудоемкость обучения

Объём реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки - 24 часа.

1.6. Форма обучения: очная

Итоговый контроль. Для контроля усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет.

2. Содержание программы

2. 1. Учебный план

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционно	
1	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	12		12			
2	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения посредством применения пед.техник	12		4	8		
Итого часов по дисциплине		24		16	8		Зачет, экзамен

2. 2. Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Дистанционно	
1	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	12		12			
1.1	Условия эффективного брэнда педагога	6		6			
1.2	Современные педагогические технологии	4		4			
1.3	Педагогическое разрешение конфликтов	2		2			
2	Психолого-педагогические условия организации процесса обучения посредством применения педагогических техник	12		4	8		
2.1	Инструменты, техники, стили профессионально-педагогической деятельности педагога	12		4	8		
Итого часов по дисциплине		24		16	8		Зачет

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы переподготовки

2.4. Рабочая программа

1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

1.1 Условия эффективного личного брэнда педагога

Практическая работа. Применение инструментов по развитию личного брэнда педагога, включающего в себя: педагогический талант, педагогическую совместимость и педагогическое восприятие. Отработка умений управлять собой. Развитие эмоционального интеллекта. Педагогическая креативность и импровизация.

1.2 Современные педагогические технологии

Практическая работа. Применение в педагогической практике современных педагогических технологий, ориентированных на развитие компетенций 4 К и предметных знаний.

1.3 Педагогическое разрешение конфликтов

Практическая работа. Решение педагогических кейсов по профилактике и разрешению конфликтов.

2. Психолого-педагогические условия организации процесса обучения посредством применения педагогических техник

2.1. Инструменты, техники, стили профессионально-педагогической деятельности педагога

Практическая работа. Стили общения педагога. Общение: наука и искусство. Понятие педагогического такта. Воспитательный эффект. Требования педагогического такта. Завоевание внимания аудитории. Пантомимика, мимика. Техника речи. Техника педагогической рефлексии. Система Станиславского в педагогических ситуациях. Артистизм в структуре личности педагога.

Самостоятельная работа. Изучение материала по восстановлению и усилению внимания и техникам речи

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

3.2. Входная и выходная диагностика

Не предусмотрена

3.3. Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению:

Защита групповых проектов, ориентированных на отработку навыков использования современных педагогических технологий в практической деятельности

Критерии оценивания:

Проект должен быть ориентирован на современные тренды образования с учетом требований к структуре проекта

Количество попыток: одна

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Лосева Екатерина Александровна – заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского

4.2. Материально-технические условия

Информационно-образовательная среда ГБОУ ИРО Краснодарского края
<https://do.iro23.ru/>

Технические средства обучения:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием презентаций, возможно применение личных смартфонов.
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор
- операционная система Windows

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями в образовании в Российской Федерации).
2. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» от 18.10.2013 г. №544н.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. «О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.
4. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (<http://www.gostedu.ru/30.html>);

5. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>)

5. Список рекомендованной литературы

1. Андриади И. Л. Основы педагогического мастерства – М., 1999.
2. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М., 1986.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М, 1989.
4. Карнеги Д. Как влиять на людей, выступая публично. – М., 1989.
5. Лысенкова С. Н. Когда легко учиться. – М., 1985.
6. Мудрик А.В. Учитель: Мастерство и вдохновение. – М., 1986.
7. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности школьника: книга для учителя. – М., 1991.

Электронные обучающие материалы

1. Даниленко, Л. В. Менеджмент имиджа образовательного учреждения /Л. Даниленко. - Режим доступа: http://www.marketologi.ru/lib/danilenko/mana_image.html, свободный.

Интернет-ресурсы

1. Мастер-класс Детские СМИ: проблемы и перспективы - Режим доступа: <http://uzsc7.forum2x2.ru/t25-topic>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Разработка, выпуск, верстка СМИ - журналы, газеты, каталоги - Режим доступа: <http://corp-press.com/>, свободный. – Загл. с экрана.