

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Т.А. Гайдук

2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета

протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогике и специальной
психологии
протокол № 6
от «23» мая 2022 г.

Автор (составитель):

Приходько Мария Александровна, заведующий кафедрой коррекционной
педагогике и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Смахтина Анна Владимировна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Кузма Левонас Прано, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	9
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	10
3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
3.1 Форма аттестации	11
3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету	11
3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	13
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов	13
4.2 Материально-технические условия	13
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Одной из важнейших составляющих системы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является работа с их семьями.

Семьи и отдельные члены семьи различаются в своих реакциях на появление ребенка с физическими или/и психическими недостатками. Это зависит от многочисленных факторов: индивидуальные особенности родителей, ожиданий по отношению к ребенку, отношения к несчастьям вообще, от наличия и особенностям других детей и т. д. Однако, как правило, все родители тяжело воспринимают диагноз их ребенка. Именно с этого периода родители таких детей нуждаются в психологической помощи.

Недостатки познавательной деятельности или эмоционального развития препятствуют установлению нормальных взаимоотношений ребенка с родителями и другими членами семьи. Родители часто дезориентированы при выборе способов и средств воспитания детей. Это значительно затрудняет усвоение социального опыта и формирование способов межличностного общения, что особенно необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья.

В этой ситуации им необходимы грамотные советы педагогов, психологов и других специалистов. С другой стороны, и специалистам без участия родителей сложно добиться максимальных результатов от коррекционной и воспитательной работы с детьми.

Работа с родителями и другими членами семьи детей с ограниченными возможностями здоровья проводится на всех этапах их обучения в специальной (коррекционной) или общеобразовательной школе. Поэтому привлечение и мотивирование их совместной работе, используя при этом разнообразные формы, – важнейшая задача педагогов, психологов и других специалистов, участвующих в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Значимость направления работы с семьей детей с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации обуславливает необходимость включения этого раздела в содержание программы подготовки будущих педагогов-дефектологов.

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании у слушателей необходимых компетенций в современных подходах и технологиях работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи обучения:

1. Научить различать психологические особенности семей детей с ограниченными возможностями.

2. Сформировать представления о системе работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Познакомить с современными технологиями работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ № 682 от 12.11.2021 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ».

8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 02 сентября 2020 г № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», является дисциплиной вариативной части Модуля 3 «Профессиональные дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», Специализация «Олигофренопедагогика». Содержание курса «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Введение в специальность», «Специальная педагогика» и «Возрастная психология».

Предметом дисциплины «Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися принципов и нормативно-правовой базы инклюзивного образования, современных подходов к его организации с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности обучающихся с ОВЗ	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные психологические особенности обучающихся с ОВЗ для разработки индивидуальных учебных планов
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Знать методологические основы проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-психологических особенностей обучающихся с

			ОВЗ
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Знать особенности и направления психолого-консультирования педагогов по вопросам выбора методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Уметь проводить консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, а также выбора образовательных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий	Знать психолого-педагогические особенности обучающихся, с ОВЗ и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

2 Содержание рабочей программы дисциплины

« Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

2.1 Учебный план

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	Дистанционно			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Психологические особенности семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья	6	4		2	
2	Современная модель системы работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	6	4		2	
3	Организационные формы психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье	6		4	2	
4	Современные технологии работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6		4	2	
Итого часов по дисциплине		24	8	8	8	зачет

2.2 Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование модуля	Всего часов	Дистанционно			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятельная работа	
1	Психологические особенности семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями	6	4		2	

	здоровья					
2	Современная модель системы работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	6	4		2	
3	Организационные формы психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье	6		4	2	
4	Современные технологии работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6		4	2	
Итого часов по дисциплине		24	8	8	8	зачет

2.3 Рабочая программа

Раздел 1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Семейное воспитание как педагогическая система. (4 часа)

Семья, воспитывающая ребенка с проблемами в развитии. Основные проблемы отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Типология и психологическая характеристика семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Основы диагностики детско-родительских отношений.

Самостоятельная работа. Подготовка конспекта «Методы диагностики детско-родительских отношений». Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. (2 часа).

Раздел 2 Современная модель системы работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)

Принципы работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Роль родителей в системе работы по социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Реализация системного подхода в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа. Подготовка эссе «Роль родителей в системе работы по социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья». (2 часа)

Раздел 3 Организационные формы психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье (4 часа)

Психолого-педагогический практикум. Тематические лекции и семинары для родителей. Занятия в группе детей. Совместные занятия в детско-родительском коллективе. Групповая работа с родителями. Индивидуальное консультирование родителей.

Самостоятельная работа. Подготовка конспекта выступления на семинаре для родителей (2 часа).

Раздел 4 Современные технологии работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)

Технология «Родительский клуб». Использование психотерапевтических техник в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические тренинги с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа. Разработка части проекта «Родительский клуб в виде календарно-тематического плана на год (2 часа).

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента (СРС) – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретической подготовки;
3. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6. развитие исследовательских умений;
7. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

2.4.1 Алгоритм подготовке к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

2.4.2 Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету:

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Основные проблемы отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Типология семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Психологическая характеристика семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основы диагностики детско-родительских отношений.
5. Принципы работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Роль родителей в системе работы по социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Системный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогический практикум как форма работы с родителями детей с ОВЗ.
9. Тематические лекции и семинары для родителей.
10. Совместные занятия в детско-родительском коллективе.
11. Групповая работа с родителями.
12. Технология индивидуального консультирования родителей.
13. Технология «Родительский клуб».
14. Использование психотерапевтических техник в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Психологические тренинги с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;

– умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирования. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.2 Материально – техническое обеспечение:

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

4. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. 213 с.

5. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.: Транзит, 2019. 112 с.

6. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. М.: ФРЦФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177 с.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4.3.1 Список литературы к программе:

Основная литература

1. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фади́на А.К. Инклюзивное образование. М.: Центр Школьная книга, 2019. Вып. 1. 124 с.
2. Андреева С.В. Методические рекомендации по проведению консультативно-диагностической работы (в т. ч. в дистанционном формате) с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР «Я взрослому». П., 2018. 135 с.
3. Андреев В.Н. Дистанционное образование детей-инвалидов: зарубежный опыт. Т.: Рассвет, 2020. 174 с.
4. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. 213 с.
5. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.: Транзит, 2019. 112 с.
6. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177 с.
7. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / под ред. Ю.С. Шевченко. М.: ООО Медицинское информационное агентство, 2011.
8. Коробейников, И.А., Инденбаум, Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, Учителю о детях с ОВЗ, М.: Просвещение, 2019. 48 с.
9. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение, 2019. 48 с.
10. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / под ред. канд. пед. наук А.М. Царева. П.: 2018. 270 с.
11. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2018. 247 с.
12. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
13. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. К.: Просвещение ЮГ, 2017.

14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. М.: Национальный книжный центр, 2018. 108 с.

15. Линкер Г. Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2019. – № 1. С. 79-89.

16. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.Ю. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос, 2018. 167 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ № 682 от 12.11.2021 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ».

8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 02 сентября 2020 г № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

4.3.4 Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
 2. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>.
 3. Реестр примерных основных общеобразовательных <http://fgosreestr.ru/>.
 4. «Российское образование» Федеральный портал – www.edu.ru.
 5. Фестиваль педагогических идей «Открытый <http://festival.1september.ru/>.
 6. Сайт издательства «Просвещение» – <https://prosv.ru>.
 7. Федеральный центр информационно-образовательных <http://fcior.edu.ru/>.
 8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>.
 9. Сайт института коррекционной педагогики – <https://ikp-rao.ru>.
 10. Сайт электронной педагогической библиотеки – <http://pedlib.ru/>.
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы