

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«27» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «27» января 20 22 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 2
от «26» января 2022 г.

Автор (составитель):

Смахтина Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внешний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент:

Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	5
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
1.4 Категория слушателей	7
1.5 Трудоемкость обучения	8
1.6 Форма обучения	8
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Учебный (тематический) план	10
2.3 Рабочая программа	11
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	13
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	13
3.1 Материально-технические условия	13
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	14
5. Кадровые условия	15
6. Список литературы	16

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Специальная педагогика является важнейшей частью дефектологии – интегративной научной области, охватывающую проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе, а также социальной реабилитации лиц с нарушениями физического и психического здоровья.

В качестве отдельных направлений в нее входят: педагогика лиц с нарушениями интеллекта (олигофренопедагогика), педагогика глухих и слабослышащих (сурдопедагогика), педагогика слепых и слабовидящих (тифлопедагогика), педагогика детей с нарушениями речи (логопедия), педагогика детей с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом и другими нарушениями.

Знание закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения позволяет педагогу-дефектологу грамотно разрабатывать программу коррекционных мероприятий, использовать оптимальные методы коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозировать динамику развития учащихся, осуществлять профилактику их социальной дезадаптации.

Данная дисциплина позволяет подготовить будущих педагогов-дефектологов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Задачи курса:

1. Сформировать представление об основных этапах развития специальной педагогики.
2. Познакомить с основными понятиями специальной педагогикой.
2. Сформировать знания об основных принципах, методах и технологиях обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформировать представления об образовательных потребностях, особенностях обучения и воспитания различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Познакомить с содержанием адаптированных основных образовательных программ, разработанных для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»
4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.11.2021 г. «Об организации службы ранней помощи в государственных общеобразовательных учреждениях Краснодарского края»
10. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О создании Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Специальная педагогика» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Специальная педагогика» является дисциплиной базовой части Модуля 3 «Психолого-педагогические дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», Специализация «Логопедия». Содержание курса «Специальная педагогика» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Педагогика» и «Психология».

Предметом дисциплины «Специальная педагогика» является формирование у обучающихся знаний о современных подходах к пониманию закономерностей развития, особых образовательных потребностях, содержании и методах обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения данного курса предполагают формирование у обучающихся знаний об особенностях психического развития у детей с физическими и психическими недостатками, принципов и методов обучения и воспитания, содержания и организации образования этих детей.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	<i>знать:</i> закономерности дизонтогенеза детей с умственной отсталостью и их психофизиологические особенности <i>уметь:</i> выявлять и анализировать психофизиологические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <i>владеть:</i> навыками проектирования учебных ситуаций, направленных на решение коррекционных задач
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).	<i>знать:</i> принципы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ <i>уметь:</i> использовать технологии и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ <i>владеть:</i> методами и приемами коррекционной работы

Профессиональные компетенции	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<i>знать:</i> принципы отбора содержания и методов для составления коррекционных программ <i>уметь:</i> применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ <i>владеть:</i> алгоритмами составления коррекционных программ
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	<i>знать:</i> требования к материально-техническим условиям, а также принципы организации коррекционно-развивающей среды <i>уметь:</i> применять теоретические знания об особенностях организации специальных условий для образования и коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью <i>владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей среды
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	<i>знать:</i> клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью <i>уметь:</i> выявлять и анализировать структуру дефекта, уровень актуального и ближайшего развития обучающихся с умственной отсталостью <i>владеть:</i> навыками проектирования ситуаций, направленных на решение коррекционных задач

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

1.4 Категория слушателей

Слушателями курса «Специальная педагогика» могут быть педагогические и административные работники образовательных

организаций всех видов и типов, принимающие участие в реализации адаптированных основных и дополнительных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость освоения слушателями профессиональной программы переподготовки «Основы логопедии» составляет 32 часа и включает все виды работы со слушателями, в том числе лекций - 16 лекций, практических - 8, часов для самостоятельной работы - 8 часа.

1.6. Форма обучения

Обучение по программе «Специальная педагогика» осуществляется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			лекции	практ.	сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	
1.	Теория и научные основы специальной педагогики	8			8	
2.	Категории детей с ОВЗ	16	8	8		
3.	Современная система специальных образовательных услуг	8		8		
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	32	8	16	8	

3. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

№ п/ п	Тема	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			лекции	практ.	сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	
1.	Теория и научные основы специальной педагогики	8			8	
1.1	Теория специальной педагогики.				4	
1.2	Научные основы специальной педагогики				4	
2.	Категории детей с ОВЗ	16	8	8		
2.1	Дети с задержкой психического развития. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем. Дети с ОДА, РАС, ТМНР.		8	8		
3.	Современная система специальных образовательных услуг. Инклюзивное образование.	8		8		
3.1	Система медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи			2		
3.2	Дошкольное образование ребенка с ОВЗ			2		
3.3	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ			2		
3.4	Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.			2		
	Итоговая аттестация					Зачет
	ИТОГО	32	8	16	8	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Теория и научные основы специальной педагогики (8 часов)

Тема 1.1 Теория специальной педагогики (4 ч.)

Самостоятельная работа (4 ч.). Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Специальная педагогика как область дефектологии. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.). Сущность и назначение специальной педагогики, ее место в системе педагогического знания. Разделы специальной педагогики. Основной принцип специальной педагогики (4 часа).

Тема 1.2 Научные основы специальной педагогики (4 ч.)

Самостоятельная работ (4ч). История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления специальной педагогики. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки (4 часа).

Раздел 2. Категории детей с ОВЗ (16 часов)

Тема 2.1 Дети с задержкой психического развития. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем. Дети с ОДА, РАС, ТМНР.

Лекции (8 ч). Основная характеристика детей с ОВЗ. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ как перспективное направление специальной педагогики. Олигофренопедагогика. Тифлопсихология. Сурдопедагогика. Логопедия. Нозологический аппарат: ЗПР. Умственная отсталость. Сенсорные нарушения. ОДА. РАС. Классификации. Адаптация и социализация детей с ОВЗ в обществе.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом.

Практические занятия (8 ч). Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни специального образования. Классификации методов обучения. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования. Принцип

педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Педагогические и коррекционные технологии в образовательном процессе специальных учреждений.

Раздел 3. Современная система специальных образовательных услуг. Инклюзивное образование. (8 часов)

Тема 3.1 Система медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи (2 часа).

Практические занятия (2 часа). Система медико-социальной профилактики инвалидности. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды

Тема 3.2 Дошкольное образование ребенка с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия (2 часа). Современная система дошкольного образования детей с ОВЗ. Группы компенсирующей и комбинированной направленности. Требования к наполняемости групп. Особенности комплексного сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Специальные комплексные программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами. Организация специальных видов занятий.

Тема 3.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия (2 часа). Методологическая база ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ. Требования к образовательным результатам. Требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ.

Понятия универсальные и базовые учебные действия. Функции универсальных и базовых учебных действий. Цель и задачи реализации программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Тема 3.4 Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Профессиональное образование лиц с ОВЗ (2 часа).

Практические занятия (2 часа). Организация обучения детей с ОВЗ в государственных и муниципальных образовательных общеобразовательных организациях. Система специальных условий обучения. Современные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Инклюзия в учебной и внеурочной деятельности

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

Программой «Специальная педагогика» для слушателей предусмотрены следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- чтение, анкетирование, конспектирование и реферирование научной литературы по проблемам инклюзивного образования;
- подготовку к текущим практическим занятиям, тестированию по излагаемым темам;
- обзор текущей литературы.

При изучении каждой темы для слушателей выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и дистанционной работы.

Для текущего контроля, самоконтроля знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении дисциплины «Психология познавательных процессов» используется: выполнение дистанционных заданий в форме написания эссе и сообщений; обсуждение проблемных задач на форуме курса; тестирование.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Программа курса «Специальная педагогика» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем темам.

Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

- видеозаписи.
- демонстрационный материал по темам дисциплины (карточки, пособия, дидактические игры, работы учащихся и т.п.).
- литература. Список прилагается ниже.
- раздаточный материал (карточки, тесты, схемы анализа, схемы самоанализа, памятки и т.п.).

Информационное обеспечение образовательной деятельности определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс», «Гарант», «Кодекс».

Библиотечный фонд ГБОУ ИРО Краснодарского края укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части осваиваемой специальности, изданными за последние 5 – 10 лет.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Содержание программы «Специальная педагогика» и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у слушателей в вопросах организации инклюзивного образования.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические и самостоятельные занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М., 2010. – 232 с.
2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М.идр Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.
3. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т. –Т. 1: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
4. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Academia, 2017. - 304 с.
5. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Н.М Назаровой. – М.: Academia, 2016. - 478 с.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе зачета допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

4. Оценка качества усвоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

Качество освоения Программы «Специальная педагогика» обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по темам программы) и совокупного итогового контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце изучения каждой темы, когда обучающимся предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Специальная педагогика, основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи.
2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
4. Научные основы специальной педагогики философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
5. Выдающиеся ученые-дефектологи.
6. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
7. ЗПР. Умственная отсталость. Характеристика детей. Классификации. Педагогическая помощь детям с ЗПР, умственной отсталостью.
8. ОДА. Характеристика детей. Классификации. Педагогическая помощь детям с ОДА.
9. Дети с сенсорными нарушениями. Этиология. Характеристика.
10. РАС. Педагогическая помощь детям с РАС.
11. ТМНР. Педагогическая помощь детям с ТМНР.
10. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.
11. Принципы специального образования.
12. Методы обучения, применяемые в специальных школах.
13. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы.
14. Технологии и методы специального образования.
15. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
16. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
17. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
18. Современная система специальных образовательных услуг. Инклюзивное образование.

19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.

20. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

21. Школьная система специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

23. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

24. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

25. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

26. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

27. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

28. Жизненные перспективы детей с нарушениями речи.

29. Основные требования к личности педагога-дефектолога.

5. Кадровое обеспечение реализации программы

Автор (составитель):

Смахтина Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Преподаватель дисциплины ориентирован на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателем в зависимости от образовательной ситуации.

6. Литература

Основная литература:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы дефектологии и специальной педагогики» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Основы дефектологии и специальной педагогики» является базовой частью Модуля 4 дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования».

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
4. Завьялова Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 167 с.
5. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.

Дополнительная литература

1. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). — М., 2010. — 46 с.
2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). — М., 2007. — 78 с.
3. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П. Пузанова. — М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. — Т. 2. — 736 с.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. — М., 2007. — 128 с.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. :Развитие, обучение, воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2000.
6. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. — М., 2005. — 128 с.
7. Мудрик А.В. Психология и воспитание. Уч. — мет.пос., 2006. — 472 с.
8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Учебное пособие для ССУЗов, М., 2003.
9. Повалева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: Учебное пособие для вузов, Ростов н/Д., 2002.

10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога. / Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2003. – 528 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»
4. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.11.2021 г. «Об организации службы ранней помощи в государственных общеобразовательных учреждениях Краснодарского края»
10. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О создании Регионального ресурсного центра по

организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .
4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>
- 7.Дефектолог - www.defectolog.ru
- 8.Логопед плюс - www.logoedplus