

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

2022 г.



**Рабочая программа дисциплины
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры коррекционной
педагогики и специальной психологии
протокол № 6
от «23» мая 2022 г.

Автор (составитель):

Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внешний рецензент:

Трофименко Лариса Андреевна, директор ГБОУ школа № 59 г. Краснодара

Внутренний рецензент:

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность, цель и задачи программы	4
1.2 Исходные документы для разработки программы	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебный (тематический) план	8
2.3 Рабочая программа	10
2.4 Самостоятельная работа обучающихся	11
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	12
3.1 Материально-технические условия	12
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
3.3. Уровень требований и критерии успешности аттестации	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.	14
4.1 Характеристика организационно-педагогических условий	14
достижения планируемых результатов	
4.2 Материально-технические условия	15
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
4.4. Список литературы к программе	15

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность, цель и задачи программы

Специальная психология входит как важнейшая составная часть в дефектологию – интегративную научную область, охватывающую проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе.

В качестве отдельных направлений в нее входят: психология лиц с нарушениями интеллекта (олигофренопсихология), психология глухих и слабослышащих (сурдопсихология), психология слепых и слабовидящих (тифлопсихология), психология детей с нарушениями речи (логопсихология), психология детей с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом и другими нарушениями.

Знание закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками позволяет педагогу-дефектологу грамотно проводить анализ структуры дефекта, разрабатывать программу коррекционных мероприятий, использовать оптимальные методы коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозировать динамику развития учащихся, осуществлять профилактику их социальной дезадаптации.

Цель курса: формирование у будущих педагогов-дефектологов основных представлений о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками.

Задачи курса:

1. Познакомить с основными понятиями специальной психологии и классификациями нарушений развития.
2. Дать характеристику вариантам аномального развития в соответствии с существующими классификациями.
3. Сформировать представления о закономерностях психического развития, психологических механизмах и возрастных особенностях проявлений психического дизонтогенеза у детей и подростков.
4. Познакомить с принципами и методами диагностики, используемыми в специальной психологии.

1.2 Исходные документы для разработки программы

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (и изменениями и дополнениями).
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).
3. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
4. Методических рекомендаций «О реализации дополнительных профессиональных программ» (Письмо Министерства экономического развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. NN 5594-ЕЕ/Д28и, АК-553/06 "О направлении методических рекомендаций").
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.
7. Дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», специализация «Олигофренопедагогика».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Специальная психология» соотносится с планируемыми результатами освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Дисциплина «Специальная психология» является дисциплиной базовой части Модуля 2 «Психолого-педагогические дисциплины» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог-дефектолог», Специализация «Логопедия». Содержание курса «Специальная психология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Педагогика» и «Возрастная психология».

Предметом дисциплины «Специальная психология» является формирование у слушателей знаний о современных подходах к пониманию закономерностей развития и механизмов нарушений при различных вариантах психического дизонтогенеза.

Результаты освоения данного курса предполагают знание слушателями особенностей психического развития у детей с физическими и психическими недостатками, методы и методики выявления отклоняющегося развития и психологические аспекты организации обучения и воспитания этих детей.

Планируемые результаты освоения дисциплины отражены в общепрофессиональных и профессиональных формируемых компетенциях.

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	<i>знать:</i> закономерности дизонтогенеза детей с умственной отсталостью и их психофизиологические особенности <i>уметь:</i> выявлять и анализировать психофизиологические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <i>владеть:</i> навыками проектирования учебных ситуаций, направленных на решение коррекционных задач
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).	<i>знать:</i> принципы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ <i>уметь:</i> использовать технологии и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ <i>владеть:</i> методами и приемами коррекционной работы
Профессиональные компетенции	
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<i>знать:</i> принципы отбора содержания и методов для составления коррекционных программ <i>уметь:</i> применять теоретические общепрофессиональные знания как базовые при реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ <i>владеть:</i> алгоритмами составления коррекционных программ

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	<i>знать:</i> требования к материально-техническим условиям, а также принципы организации коррекционно-развивающей среды <i>уметь:</i> применять теоретические знания об особенностях организации специальных условий для образования и коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью <i>владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей среды
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	<i>знать:</i> клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью <i>уметь:</i> выявлять и анализировать структуру дефекта, уровень актуального и ближайшего развития обучающихся с умственной отсталостью <i>владеть:</i> навыками проектирования ситуаций, направленных на решение коррекционных задач

Примечание. В настоящей программе используются следующие сокращения: ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

2. Содержание программы дисциплины «Специальная психология»

2.1 Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			лекции	практ.	сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, этапы развития и направления специальной психологии	12	4	4	4	
2.	Современная концепция и классификации психического дизонтогенеза.	12	4	4	4	
3.	Психологическая характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья	8		8		
	Итоговая аттестация					Зачет
	Итого	32	8	16	8	

2.3. Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			лекции	практ.	сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, этапы развития и направления специальной психологии	12	4	4	4	
1.1	Предмет, задачи, этапы развития специальной психологии	4	4			
1.2	Направления специальной психологии	8		4	4	
2.	Современная концепция и классификации психического дизонтогенеза	12	4	4	4	
2.1	Причины и механизмы психического дизонтогенеза	4	4			
2.2	Классификации психического дизонтогенеза	8		4	4	
3.	Психологическая характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья	8		8		
3.1	Психология детей с			2		

	интеллектуальной недостаточностью					
3.2	Психология детей с сенсорными нарушениями			2		
3.3	Психология детей с нарушением речи и опорно- двигательного аппарата			2		
3.4	Психология детей с РАС			2		
	Итоговая аттестация					Зачет
	Итого	32	8	16	8	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Предмет, задачи, этапы развития и направления специальной психологии (12 часов).

Тема 1.1 Предмет, задачи, этапы развития и направления специальной психологии

Лекции. Специальная психология как область дефектологии. Связь специальной психологии с другими науками. Предмет и задачи специальной психологии, этапы развития и основные направления (4 часа).

Тема 1.2 Направления специальной психологии.

Практические занятия. Общая характеристика основных направлений специальной психологии (4 часа).

Самостоятельная работа. Развитие направлений специальной психологии на современном этапе (4 часа).

Раздел 2. Современная концепция и классификации психического дизонтогенеза (12 часов)

Тема 2.1 Причины и механизмы психического дизонтогенеза.

Лекции. Понятие психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Соотношение дизонтогенеза и болезни. Возрастные особенности проявлений психического дизонтогенеза. Причины психического дизонтогенеза (4 часа).

Тема 2.2 Классификации психического дизонтогенеза

Практические занятия. Классификация нарушений развития. Понятия ретардации и асинхронии развития. Классификации нарушений развития (Я. Лутц, Г.Е. Сухаревой, Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева, К.С. Лебединской). Современная концепция психического дизонтогенеза (4 часа).

Самостоятельная работа. Проблема психического дизонтогенеза в трудах зарубежных и отечественных ученых (4 часа).

Раздел 3. Психологическая характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья (8 часов).

Тема 3.1 Психология детей с задержкой психического развития.

Практические занятия. Понятие задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Причины задержки психического развития. Классификаций ЗПР. Возрастные особенности развития психики и особенности нарушений формирования высших психических функций у детей с ЗПР (2 часа).

Тема 3.2 Психология детей с интеллектуальной недостаточностью.

Практические занятия. Понятие, причины и степени выраженности умственной отсталости. Врожденная и приобретенная умственная отсталость. Возрастные особенности проявлений умственной отсталости у детей и подростков. Закономерности познавательного и личностного

развития при умственной отсталости. Специфика нарушений психической сферы при различных клинических вариантах умственной отсталости (2 часа).

Тема 3.2 Психология детей с сенсорными нарушениями.

Практические занятия. Предмет и задачи сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением слуха. Социально-педагогические условия как существенный фактор развития психики детей с нарушением слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

Предмет и задачи тифлопсихологии. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушением зрения. Речь и общение при нарушениях зрения. Особенности эмоционального и личностного развития лиц с нарушением зрения. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением зрения (2 часа).

Тема 3.3 Психология детей с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата.

Практические занятия. Характеристика речевых нарушений у детей. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением речи. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушением речи. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом (2 часа).

Тема 3.5 Психология детей с РАС.

Практические занятия. Понятие раннего детского аутизма. Характеристика основных вариантов раннего детского аутизма. Современная концепция детского аутизма. Закономерности психического развития детей с аутизмом. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом. Понятие дисгармоничного психического развития. Психологические механизмы аномального развития характера и личности у детей и подростков. Характеристика когнитивных нарушений при дисгармоничном психическом развитии. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция дисгармоничного психического развития у детей и подростков (2 часа).

2.4 Самостоятельная работа обучающихся

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения на основе анализа литературы по теме практического занятия.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение литературы по теме программы;
- составление конспектов по изучаемой теме;
- разработка проектов и планов;
- разработка таблиц и схем.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2 Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Предмет и задачи специальной психологии, этапы развития и основные направления.
2. Понятия дизонтогенез и психический дизонтогенез. Причины дизонтогенеза.
3. Возрастные особенности проявлений психического дизонтогенеза.
4. Понятия ретардации и асинхронии развития.
5. Классификации нарушений развития.
6. Понятия задержки психического развития и пограничной интеллектуальной недостаточности. Причины задержки психического развития.
7. Классификации ЗПР и пограничной интеллектуальной недостаточности.
8. Возрастные особенности развития психики и особенности нарушений формирования высших психических функций у детей с ЗПР.
9. Понятие, причины и степени выраженности умственной отсталости.
10. Врожденная и приобретенная умственная отсталость.
11. Возрастные особенности проявлений умственной отсталости у детей и подростков.
12. Закономерности познавательного и личностного развития при умственной отсталости.
13. Специфика нарушений психической сферы при различных клинических вариантах умственной отсталости.
14. Предмет и задачи сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.
15. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
16. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
17. Предмет и задачи тифлопсихологии.

18. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением зрения.
19. Особенности эмоционального и личностного развития лиц с нарушением зрения.
20. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушением зрения.
21. Возрастные закономерности психического развития детей с нарушением речи.
22. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушением речи.
23. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
25. Понятие раннего детского аутизма. Характеристика основных вариантов раннего детского аутизма.
26. Современная концепция детского аутизма. Закономерности психического развития детей с аутизмом.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом.
28. Психологические механизмы аномального развития характера и личности у детей и подростков.
29. Характеристика когнитивных нарушений при дисгармоничном психическом развитии.
30. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция дисгармоничного психического развития у детей и подростков.

3.3 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

3.3.1 Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

3.3.2 Критерия оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Изд. 2-е, исп. и доп. – М.: Российское педагогическое агентство; Когито-центр, 1998.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка таблиц, схем, планов, проектов) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

4.2 Материально – техническое обеспечение:

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4.4. Список литературы к программе

Основная литература

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 216с.

2. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Иншаковой. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – С. 7–20.

3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 64 с.
4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 352 с.
5. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 136 с.
6. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос–Пресс, 2003. – 160 с.
7. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей // Дефектология. - 1975. - № 6. - С. 8–17.
8. Гарбузов В.И. Психический инфантилизм. В кн. Психология детей с нарушениями и отклонениями развития / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – С-Пб.: Питер, 2002. – С. 270–285.
9. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студ. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
10. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 142 с.
11. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 304 с.
12. Клиническая психология и психофизиология. Учебное пособие / Под ред. Г.М. Яковлева. – С-Пб.: ЭЛБИ-СПб, 2003. – 296 с.
13. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
14. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Издание второе, дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
15. Кулагина И.Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с задержкой психического развития // Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – С-Пб.: Речь, 2003. – С. 308–320.
16. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – С. 5–21.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.

18. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – С-Пб.: Речь, 2003. – 400 с.
19. Марковская И.Ф. Клинико-нейропсихологическая характеристика задержки психического развития церебрально-органического генеза. В кн. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской; Научн. – исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982. – С. 28–51.
20. Марковская И.Ф. Прогностическое значение комплексного нейропсихологического исследования. В кн. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – С-Пб.: Питер, 2002. – С. 72–81.
21. Петерманн Ф. Нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте. В кн. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана. – С-Пб.: Питер, 2002. – С. 1168–1183.
22. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
23. Семенович А.В. Актуальные проблемы нейропсихологической квалификации и профилактики отклоняющегося поведения // Материалы II Международного конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья». – М.: Изд-во ООО «Социальный проект», 2003. – 277 с.
24. Семенович А.В., Курганская Е.Г. Особенности психического развития детей с бронхиальной астмой и кардиопатологией (нейропсихологический подход) // Вопросы психического развития детей и подростков (Научно-практический журнал, психиатрии, психологии и смежных дисциплин). – 2003. – № 1. – С. 16–23.
25. Скворцов И.А. Детство нервной системы. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 176 с.
26. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
27. Суходолец В., Мейер-Пробст Б., Камман Г. Роль частичной задержки психического развития в патогенезе неуспеваемости // Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. – М.: Медицина, 1988. – С. 215–228.
28. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей Кл. коррекционно-развивающего обучения. – М.: Владос, 2001. – 136 с.
29. Яременко Б.Р., Яременко А.Б., Горянинова Т.Б. Минимальные дисфункции головного мозга у детей. – С-Пб.: Салит-Медкнига, 2002 – 128 с.

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 512 с.
2. Винокуров Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков: Учебное пособие. - Кострома, КГПУ, 1994. - 251 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собрание сочинений: Т. 5. М.: Педагогика, 1983.
4. Петерманн Ф. Нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте. В кн. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана. – С-Пб.: Питер, 2002. – С 1168-1183.
5. Кащенко В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах. Охрана душевного здоровья детей: Пособие для родителей и педагогов. М.: Цепультикульт, 1919.
6. Филипп Ж., Бонкур П. Психологические аномалии среди учащихся. СПб, 1911.
7. Чулицкая Л.Н. Задачи современной педологии // В кн.: Вопросы педиатрии, педологии и охраны материнства и детства: Т. 1. С. 74—90. 1929.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <https://base.garant.ru/36992225/>
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования").
4. Постановление главы администрации (губернатор) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

7.Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

6. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>